

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Русский язык как иностранный для начинающих англоговорящих студентов

**Код модуля**  
1157167(1)

**Модуль**  
Русский язык как иностранный для начинающих  
англоговорящих студентов

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Родина Инна Владимировна	кандидат филологических наук, доцент	Заведующий кафедрой	издательского дела

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Р.Х. Токарева

**Авторы:**

- Родина Инна Владимировна, Заведующий кафедрой, издательского дела

## 1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Русский язык как иностранный для начинающих англоговорящих студентов

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	6	
2.	Виды аудиторных занятий	Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	2
		Домашняя работа	2

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Русский язык как иностранный для начинающих англоговорящих студентов

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
УК-4 -Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	З-2 - Излагать нормы и правила составления устных и письменных текстов для научного и официально-делового общения на родном и иностранном (-ых) языках П-1 - Составлять устные и письменные тексты для научного и официально-делового общения на родном и иностранном (-ых) языках в соответствии с правилами и нормами У-2 - Воспринимать и анализировать содержание письменных и устных текстов на родном и иностранном (ых)	Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Зачет Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Практические/семинарские занятия Экзамен

	языках с целью определения значимой информации	
--	--	--

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – <b>не предусмотрено</b>		
Промежуточная аттестация по лекциям – <b>нет</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – <b>не предусмотрено</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 1</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	1,7	50
<i>контрольная работа</i>	1,14	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– <b>0.5</b>		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям– <b>зачет</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– <b>0.5</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – <b>не предусмотрено</b>		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – <b>нет</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – <b>не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено</b>		

Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

**Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням**

<b>Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)</b>	<b>Шкала оценивания</b>		
		<b>Традиционная характеристика уровня</b>		<b>Качественная характеристика уровня</b>
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

**5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ**

**5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля**

**5.1.1. Практические/семинарские занятия**

Примерный перечень тем

1. Сейчас я живу в Екатеринбурге!

2. Мне нравится читать!

Примерные задания

Найдите новые слова в словаре, прочитайте текст, перескажите его и ответьте на вопросы на родном языке (Find new words in the dictionary, read the text, retell it and answer the questions in your native language).

(a) Where does Sergey live?

(б) What is he?

(в) What town and places are mentioned in the text?

Текст.

Сергей русский. Он студент в Екатеринбурге.

Екатеринбург – город в России. Это центр промышленности и культуры.

Там есть университеты, театры, музеи, парки.

Пишите пропущенные слова.

1. Я очень люблю \_\_\_\_\_, поэтому часто хожу в библиотеку. 2. Вчера я пошёл \_\_\_\_\_, потому что я хотел читать журналы.
3. Сначала я пошёл в читальный зал. 4. Там я встретил друга. 5. Мой друг очень любит \_\_\_\_\_.
6. Он читал журнал «Наука и жизнь». 7. Он сказал, что в этом журнале есть очень интересные и важные статьи.
8. Я тоже взял \_\_\_\_\_ «Наука и жизнь», разные газеты и читал 2 часа.
9. Потом мы пошли на абонемент, чтобы взять книги домой. 10. Мой друг любит \_\_\_\_\_ Ивана Алексеевича Бунина. 11. Это его любимый писатель.
12. Я взял роман «Война и мир». 13. Автор этого романа – известный русский писатель Лев Николаевич Толстой. 14. На книжной полке я увидел сборник стихов российских поэтов. 15. Мне очень нравятся \_\_\_\_\_, и я решил взять эту книгу.
16. Потом я пригласил друга в гости и мы пошли \_\_\_\_\_.

LMS-платформа

1. нет

## **5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

### **Базовый**

#### **5.2.1. Контрольная работа № 1**

Примерный перечень тем

1. Глаголы 1 и 2 типа спряжения, прилагательные и наречия с суффиксом О.

Примерные задания

Прочитайте и переведите текст (Read and translate the text).

Это Мари́я. Она студéнтка. Это Вэ́й. Он студéнт. Мари́я и Вэ́й учат ру́сский язы́к. Сейчас уро́к. Преподава́тель чита́ет текст. Он чита́ет текст гро́мко и ме́дленно. Мари́я и Вэ́й слу́шают. Они́ слу́шают внима́тельно. Потóм чита́ет Вэ́й. Как он чита́ет? Он чита́ет ме́дленно, но пра́вильно. Преподава́тель слу́шает, как чита́ет студéнт. Потóм он говори́т: «Вы чита́ете по-ру́сски хорошо́».

Закóнчите предложéние, написав анто́ним к нарéчиям в них (Complete the sentences, using the antonyms of the adverbs used in them).

Пример: Он чита́ет бы́стро, а я ....

Он чита́ет бы́стро, а я чита́ю ме́дленно.

1. Студѐнт отвѣчаѐт громко, а студѐнтка ....
2. Сестра́ говорѣт бы́стро, а брат...
3. И́нна читаѐт тихо, а Андре́й ....
4. Чен говорѣт по-ру́ски пло́хо, а А́нна ....
5. Студѐнтка слѹшает уро́к внима́тельно, а студѐнт ....
6. Я понима́ю уро́к хоро́шо, а ты ....
7. Вы повто́ряете текст пра́вильно, а они́....
8. Он говорѣт по-ру́ски ме́ленно, а она́ ....

LMS-платформа

1. нет

### 5.2.2. Контрольная работа № 2

Примерный перечень тем

1. Порядковые числительные. Конструкции, обозначающие время.

Примерные задания

Отвѣйте на вопро́сы, испо́льзуйте информа́цию в ско́бках.

Образец:

- Какое́ сего́дня число́? (7.12)
- Сего́дня се́дьмое́ декаб́ря.

1. Какое́ сего́дня число́? (5.09)
2. Какое́ число́ бу́дет за́втра? (8.11)
3. Какое́ число́ бы́ло вчера́? (16.05)
4. Когда́ бу́дет конце́рт? (20.08)
5. Когда́ вы ходи́ли в теа́тр? (9.01)
6. Когда́ вы бу́дете танцева́ть? (7.03)

Напи́шите отве́ты на вопро́с Ско́лько сейча́с вре́мени?

- 1) 6.20 (Отвѣт: Сейча́с ше́сть часо́в два́дцать мину́т. / Сейча́с два́дцать мину́т се́дьмого́.)
- 2) 7.30 (Отвѣт: Сейча́с се́мь часо́в три́дцать мину́т. / Сейча́с полови́на восьмо́го. / Сейча́с полвосьмо́го.)
- 3) 12.50 (Отвѣт: Сейча́с двена́дцать часо́в пятьдеся́т мину́т. / Сейча́с без десяти́ час.)
- 4) 14.25 (Отвѣт: Сейча́с четы́рнадцать часо́в два́дцать пять мину́т. / Сейча́с два́дцать пять мину́т тре́тьего.)

LMS-платформа

1. нет

### 5.2.3. Домашняя работа № 1

Примерный перечень тем

1. Свободное время. Любимые занятия.

Примерные задания

Прочитайте тексты. Ответьте на вопросы после каждого текста.

1. Мой сын учится в музыкальной школе. Я очень хотел, чтобы он играл на пианино. А сын хотел играть на баяне. Сейчас ему 17 лет. Он замечательно играет на баяне и учится играть на гитаре.

Моей дочери 10 лет. Она уже 2 года учится в музыкальной школе. Когда ей было 5 лет, она сказала: «Я тоже хочу играть на баяне». Прошло 3 года. Однажды мы ходили на концерт. Дочка сказала мне: «Папа, мне нравится скрипка. Я хочу играть на скрипке». Сейчас она играет на скрипке. Моей дочери очень нравится играть на скрипке. Мне кажется, она хорошо играет.

Может быть, мой сын или моя дочь научится играть на пианино. Это моя мечта. В детстве я хотел играть на пианино, но я не поступил в музыкальную школу. Я стал заниматься спортом. А моя мечта не сбылась.

Вопросы

1. На каких музыкальных инструментах играет его сын?
2. На каком музыкальном инструменте играет его дочь?
3. Кто занимается спортом?

2. Несколько лет назад друг пригласил меня на стадион. Там был футбольный матч. Я давно мечтал посмотреть игру в футбол на стадионе, поэтому я с удовольствием согласился.

В тот день на стадионе играли команды «Урал» и «Россиянка». Мой друг болел за команду «Урал». А я болел за команду «Россиянка». Выиграла команда «Урал». Но я понял, что тоже очень хочу играть в футбол. На следующий день я записался в футбольную секцию. Я очень хотел хорошо играть в футбол. Я каждый день тренировался в секции, делал зарядку дома и смотрел, как играют известные спортсмены.

Прошло 10 лет. Сейчас я спортсмен. Я играю в футбольной команде «Россиянка». Ещё я тренер. Я учу детей играть в футбол. Мои ученики – очень хорошие и способные ребята. Они любят меня, а я люблю их. Самое главное, мы любим спорт!

Вопросы

1. Когда рассказчик ходил с другом на стадион?
2. Какой матч был на стадионе?
3. Какие команды играли на стадионе?
4. Когда он записался в футбольную секцию?
5. Что он делал, чтобы хорошо играть в футбол?
6. Сколько лет он играет в футбол?
7. В какой команде он играет?

LMS-платформа

1. нет

#### 5.2.4. Домашняя работа № 2

Примерный перечень тем

1. Свободное время. Путешествия.

Примерные задания

Прочитайте текст. Перескажите текст. Используйте глаголы прошедшего времени.

На вокзале, как всегда, шумно и много народа. В Москве много вокзалов и три аэропорта. Поезд, на котором едет Фэй, прибывает на Казанский вокзал. Там её ждёт друг Олэг. Он живёт и учится в Москве. До прибытия поезда № 15 осталось 10 минут. «Хорошо, что поезд не опаздывает», – думает Олэг.

Вдруг диктор говорит: «Поезд № 15 Екатеринбург – Москва прибывает на второй путь, на третью платформу». Фэй говорила, что она едет в вагоне № 5.

Вот пятый вагон. Олэг идёт встречать Фэй. Фэй видит Олэга в окно и машет ему. Он улыбается и тоже машет. «Привет, Фэй! Как доехала до Москвы? Устала?» – спрашивает Олэг. «Привет, Олэг, я рада тебя видеть! Я не устала, потому что поезд хороший», – говорит Фэй. Олэг тоже рад видеть Фэй.

Они идут в кафе, пьют там чай и разговаривают. В 11 часов 30 минут Олэг и Фэй едут в гостиницу. Там Фэй забронировала номер. В 14.50 они идут гулять.

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

#### 5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Настоящее время глагола (Present Tense of Verbs)

2. Предложный падеж (Prepositional // locative case)

3. Значение принадлежности / Meaning of possession

4. Родительный падеж с предлогами из и с / The genitive with prepositions из and с denoting direction

5. Прошедшее время глаголов / The past tense of the verb

LMS-платформа

1. нет

#### 5.3.2. Экзамен

Список примерных вопросов

1. Однонаправленные глаголы (unidirectional verbs)

2. Разнонаправленные глаголы (multidirectional verbs)

3. Глаголы движения с приставками

4. Суперлятив

5. Предложения с отрицанием

LMS-платформа

1. нет

#### **5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности**

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.