

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Историография отечественной истории

Код модуля
1163860(1)

Модуль
Теория и история исторического знания

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Киселев Михаил Александрович	кандидат исторических наук, без ученого звания	Доцент	истории России
2	Соколов Сергей Васильевич	кандидат исторических наук, доцент	Заведующий кафедрой	истории России

Согласовано:

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

Авторы:

- **Киселев Михаил Александрович, Доцент, истории России**
- **Соколов Сергей Васильевич, Заведующий кафедрой, истории России**

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ **Историография отечественной истории**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ **Историография отечественной истории**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-1 -Способен опираться в профессиональной деятельности на общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности	Д-1 - Проявлять аналитические умения, системное и логическое мышление З-1 - Объяснять общенаучные принципы, методологию и общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности в профессиональной деятельности У-1 - Выбирать адекватную методологию и общегуманитарные методы для анализа социокультурной реальности в профессиональной деятельности	Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен
ПК-2 -Способен создавать научные и	З-1 - Сделать историографический обзор по	Контрольная работа Лекции

научно-популярные тексты в соответствии с поставленными задачами	научной и/или научно-популярной теме	Практические/семинарские занятия Экзамен
--	--------------------------------------	---

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	6,15	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>работа на практических занятиях</i>	6,17	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено		

Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Уникальные источники и известия «Истории Российской» В.Н. Татищева: pro et contra.

2. А.Л. Шлецер и его роль в отечественной исторической науке.

3. Н.М. Карамзин как историк.

4. С.М. Соловьев и В.О. Ключевский.
5. Научная деятельность П.Н. Милюкова.
6. Российская историография до конца XIX в.
7. Историческая концепция С.Ф. Платонова.
8. М.Н. Покровский и его роль в становлении и развитии советской исторической науки в 1920 – 1930-е гг.
9. Судьбы российской историографии в эмиграции.
10. Творческие достижения советских историков (Б.Д. Греков, Н.М. Дружинин, А.М. Панкратова, М.В. Нечкина, М.Н. Тихомиров, А.А. Зимин).

Примерные задания

Тема практического занятия "Н.М. Карамзин как историк".

Примерные вопросы:

1. Историческое знание в первой четверти XIX в.
2. Н.М. Карамзин: вехи биографии и эволюция взглядов.
3. Создание "Истории государства российского".

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Контрольная работа по всем темам курса.

Примерные задания

Контрольная работа проводится в письменной форме по вопросам закрытого типа.

Примерные вопросы:

1. Концепцию существования в России торгового капитализма выдвинул:
 - а) М.Н. Покровский
 - б) С.Ф. Платонов
 - в) А.С. Лаппо-Данилевский
 - г) В.И. Ленин
2. В рамках марксистского подхода движущей силой исторических процессов является
 - а) государство
 - б) идеи
 - в) борьба классов
 - г) природные условия
3. Концепцию существования в средневековой России феодализма выдвинул:
 - а) П.Н. Милюков
 - б) В.О. Ключевский
 - в) Н.П. Павлов-Сильванский
 - г) В.И. Семевский

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. Основные виды исторических сочинений периода накопления знаний (XI–XV вв.), главные идеи сочинений, историческая философия летописцев. История летописания.
2. Историописание в Московском государстве конца XV – XVII в. Виды сочинений и их особенности (летописи, хронографы, степенные книги). Основные сюжеты и тенденции. Исторические повести. «Синописис».
3. Историческая мысль России в первой четверти XVIII в. Поворот к рационализму. Исторические сочинения первой четверти XVIII в.
4. Петербургская академия наук и историческая наука. Г.З. Байер и Г.Ф. Миллер.
5. В.Н. Татищев и его «История Российская». История создания, основные идеи. Особенности работы с источниками. Полемика по поводу уникальных источников и известий В.Н. Татищева.
6. Возникновение скандинавской концепции происхождения варягов и руси. Первая дискуссия по варяго-русскому вопросу. Исторические работы М.В. Ломоносова.
7. А.Л. Шлецер и его вклад в становление исторической науки в России.
8. Историописатели второй половины XVIII в. (М.М. Щербатов, И.Н. Болтин, Ф.А. Эмин, В.К. Тредиаковский, Н.И. Новиков, И.И. Голиков, В.В. Крестинин, М.Д. Чулков, С.А. Десницкий, П.И. Рычков).
9. Исторические идеи Н.М. Карамзина.
10. Изменения теоретико-методологических основ исторической науки в первой половине XIX в. Развитие археографии и других вспомогательных дисциплин.
11. Споры вокруг сочинения Н.М. Карамзина. Г. Эверс, Н.А. Полевой, скептическая школа М.Т. Каченовского.
12. Славянофильская историческая мысль 30-60-х гг. XIX в. (К.С. Аксаков, А.С. Хомяков, Киреевские, И.Д. Беляев). Дискуссии славянофилов и западников. М.П. Погодин.
13. Государственная школа в русской исторической науке: методологические основы и концепция русской истории. К.Д. Кавелин, Б.Н. Чичерин. Историческая концепция С.М. Соловьева.
14. Теоретико-методологические основы отечественной исторической науки во второй половине XIX в. Развитие археологии и вспомогательных дисциплин. К.Н. Бестужев-Рюмин, Н.Я. Данилевский, Д.И. Иловайский, Н.К. Шильдер.
15. Историческая концепция В.О. Ключевского.
16. Тенденции развития отечественной исторической в конце XIX – начале XX в.: Московская и Петербургская школы.
17. Исторические концепции П.Н. Милюкова.
18. Проблематика исторических исследований конца XIX – начала XX в.: С.Ф. Платонов.
19. Проблематика исторических исследований конца XIX – начала XX в.: А.С. Лаппо-Данилевский.

20. Н.П. Павлов-Сильванский и Б.И. Сыромятников: методология и концепция русской истории.
21. Возникновение марксистской концепции истории России. Исторические воззрения Г.В. Плеханова.
22. Легальный марксизм. Концепции П.Б. Струве и М.И. Туган-Барановского.
23. Феномен советской историографии. Подходы к осмыслению. Основные черты советской исторической науки.
24. Советская историческая наука (1917 – начало 1930-х гг.): Научные исторические центры. Историческое образование.
25. Исторический путь и общая концепция истории России М.Н. Покровского.
26. Дискуссии в советской исторической науке по проблемам отечественной истории (1917 – начало 1930-х гг.).
27. Советская историческая наука в начале 1930-х – середине 1950-х гг.: Сталинизм и историческая наука.
28. Советская историческая наука в начале 1930-х – середине 1950-х гг.: Организационный контекст развития советской историографии.
29. Советская историческая наука в начале 1930-х – середине 1950-х гг.: Основная проблематика исследований по отечественной истории.
30. Тенденции развития исторической науки во второй половине 1950 – первой половине 1980-х гг. Общая характеристика периодов «оттепели» и «застоя» в развитии исторической науки.
31. Тенденции развития исторической науки во второй половине 1950 – первой половине 1980-х гг. Дискуссии по проблемам дооктябрьской истории.
32. Тенденции развития исторической науки во второй половине 1950 – первой половине 1980-х гг. Проблемы истории советского периода.
33. Тенденции развития исторической науки в период перестройки (1985—1991 г.).
34. Смена парадигм в современной отечественной исторической литературе (1990-е – 2010-е гг.).

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология образования в сотрудничестве	ПК-2	З-1	Практические/семинарские занятия