

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Зоопсихология и сравнительная психология

Код модуля
1154419(1)

Модуль
Естественно-научные основания психологии

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Гизуллина Анна Владимировна	без ученой степени, Без ученого звания	старший преподаватель	Клиническая психология и психофизиология
2	Киселев Сергей Юрьевич	кандидат психологических наук, доцент	доцент	Кафедра "Клиническая психология и психофизиология"

Согласовано:

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

Авторы:

- Гизуллина Анна Владимировна, старший преподаватель, Клиническая психология и психофизиология
- Киселев Сергей Юрьевич, доцент, Кафедра "Клиническая психология и психофизиология"

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Зоопсихология и сравнительная психология

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Зоопсихология и сравнительная психология

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-7 -Способен организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к решению профессиональных задач в повседневных и экстремальных условиях (Психология служебной деятельности)	З-1 - Характеризовать компоненты психологической подготовки сотрудников к решению оперативно-служебных задач У-1 - Выбирать компоненты психологической подготовки сотрудников в зависимости от содержания оперативно-служебных задач	Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.6		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	2,6	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.4		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.6		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.4		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Активная работа студентов на практических занятиях</i>	2,10	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Предмет зоопсихологии и сравнительной психологии
2. Изучение психики и поведения

Примерные задания

Задание к теме 1.

Дискуссия на тему:

- 1) поведение при конфликте у животных и человека: сходства и различия.

Критерии оценивания: использование навыков обобщения и анализа информации; полнота и логичность изложения; использование нескольких источников научной и учебной литературы; применение сравнительного анализа научных исследований; умение

аргументировать и работать в группе.

Задание к теме 2.

Доклад на тему:

- 1) теории научения;
- 2) теории инстинктов;
- 3) биологические основы развития поведения в онтогенезе.

Критерии оценивания: использование навыков обобщения и анализа информации; полнота и логичность изложения; материал изложен грамотно, в специализированных терминах и по существу, в наглядной форме; материал логически выстроен; имеется творческий подход; полнота и логичность плана изложения (введение, основная часть, выводы и заключение, список литературы); наглядность изложения (могут быть схемы, таблицы, майндмэп и пр.), соответствие целям и задачам темы; теоретическая обоснованность.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Биологические основы коммуникации у животных

Примерные задания

- 1) Психика – это

1. процесс субъективного отражения индивидуумом происходящего вовне и внутри него,

2. специфическое свойство высокоорганизованной материи,

3. продукт активного взаимодействия организма с окружающей действительностью,

4. все ответы верны.

- 2) Биопсихизм подразумевает

1. наличие психики только у животных,

2. наличие психики только у людей,

3. наличие психики у всех форм живой материи,

4. все ответы неверны.

- 3) Для живой материи характерно

1. активное отражение,

2. оценочное отражение,

3. избирательное отражение,

4. все ответы верны.

- 4) К мотивирующим факторам относятся:

1. потребность,

2. эмоция,

3. мотив,

4. все ответы верны.
- 5) К примитивным формам научения относят:
 1. латентное научение,
 2. привыкание,
 3. условно-рефлекторное научение,
 4. Все ответы верны.
- 6) Ф.Скиннер считал, что
 1. поведение животных детерминировано внешней средой,
 2. поведение животных является в основном врожденным,
 3. поведение животных является единством врожденного и приобретенного,
 4. все ответы неверны.
- 7) Импринтинг - это
 1. реакция детенышей животных на раздражители в чувствительные периоды раннего онтогенеза,
 2. видоспецифическая форма научения,
 3. быстрое запечатление биологически значимой информации,
 4. все ответы верны.
- 8) Организованные сообщества удовлетворяют следующим критериям:
 1. сложная система коммуникации,
 2. разделение труда,
 3. групповой инстинкт и высокое постоянство состава,
 4. все ответы верны.
- 9) Элементарная сенсорная психика характеризуется
 1. примитивной чувствительностью к нейтральным раздражителям,
 2. наличием комплекса операций в поведении,
 3. отсутствием врожденных реакций,
 4. все ответы верны.
- 10) Рефлексы характерны
 1. для всех животных организмов,
 2. только для многоклеточных организмов,
 3. только для животных обладающих нервной системой,
 4. все ответы неверны.
- 11) Появление в процессе эволюции двусторонней симметрии у животных привело
 1. к дифференциации нервной системы на головной и туловищный отдел,
 2. к появлению нервной системы,
 3. к появлению дистантных органов чувств,
 4. все ответы верны.
- 12) Язык эмоций
 1. есть только у животных,
 2. есть только у человека,
 3. есть и у человека, и у животных,
 4. все ответы неверны.
- 14) К приобретенным формам отбора раздражителей относятся:
 1. видоспецифичный поисковый образ,
 2. избирательное внимание,
 3. индивидуальный поисковый образ и избирательное внимание,

4. отсутствие индивидуальных различий.

15) Человекообразные обезьяны

1. обладают знаковым языком,

2. способны овладеть знаковым языком,

3. не способны овладеть знаковым языком,

4. все ответы неверны.

16) Основные факторы влияющие на становление психики животных и человека в онтогенезе (сходства и различия)

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. 1. Предмет и задачи зоопсихологии и сравнительной психологии. 2. История развития представлений о происхождении психики. 3. Качественное своеобразие взаимодействия живых организмов с внешней средой. 4. Гипотеза А.Н.Леонтьева о происхождении психики. 5. Виды отбора раздражителей. 6. Закономерности реагирования животных на сигнальные раздражители. 7. Проблема опознания у животных. 8. Гормональная регуляция поведения животных. 9. Спонтанная и ритмическая активность животных. 10. Неассоциативные формы научения. 11. Условно-рефлекторное научение. 12. Инструментальное научение по Э.Торндайку. 13. Теория оперантного научения Скиннера. 14. Взаимосвязь и различие условно-рефлекторного и инструментального научения. 15. Имитационное научение и его виды. 16. Теория когнитивного научения Э.Толмена. 17. Научение на основе рассудочной деятельности. 18. Научение путем инсайта. Исследования Келера. 19. Соотношение врожденного и приобретенного в развитии поведения. 20. История развития представлений об инстинктивном поведении. 21. Теория инстинкта классических этологов. 22. Импринтинг, его характеристика и виды. 23. Импринтинг как форма научения. 24. Влияние раннего опыта на развитие поведения млекопитающих. 25. Поведение при конфликте. 26. История развития представлений о смещенной активности. 27. Теория ритуализации этологов. 28. Коммуникация у животных и ее виды. 29. Организованность сообществ. Доминирование и территориальность. 30. Организация сообществ у общественных насекомых. 31. Социальное поведение приматов. 32. Формы общественного поведения животных. 33. Общая характеристика элементарной сенсорной психики. 34. Общая характеристика перцептивной психики. 35. Стадия интеллекта в эволюции психики. 36. Общая характеристика поведения одноклеточных животных. 37. Развитие нервной системы многоклеточных животных. 38. Особенности развития поведения беспозвоночных животных. 39. Язык эмоций и проблема происхождения человеческого языка. 40. Язык приматов. Эксперименты Гарднеров.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ПК-7	У-1	Практические/семинарские занятия