

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Методическая деятельность в образовательных учреждениях

**Код модуля**  
1157663(1)

**Модуль**  
Организационно-методические основы  
деятельности в сфере физической культуры и  
спорта

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Тропина Людмила Константиновна	кандидат педагогических наук, доцент	Доцент	сервиса и оздоровительных технологий

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

С.А. Иванченко

**Авторы:**

- Тропина Людмила Константиновна, Доцент, сервиса и оздоровительных технологий

## 1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ **Методическая деятельность в образовательных учреждениях**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Домашняя работа	2
		Реферат	1

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ **Методическая деятельность в образовательных учреждениях**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-5 -Способен к осуществлению внутриорганизационного, межведомственного и межсекторного взаимодействия с органами власти, коммерческими организациями и институтами гражданского общества, образовательными организациями, СМИ с учетом запросов клиентов, партнеров,	Д-1 - Проявлять целеустремленность, ответственность, стремление к выстраиванию партнерского взаимодействия З-1 - Изложить основные принципы и формы внутриорганизационного, межведомственного и межсекторного взаимодействия с учетом запросов клиентов, партнеров, других субъектов для эффективного решения профессиональных задач П-2 - Решать поставленные задачи, относящиеся к области профессиональной	Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Лекции Практические/семинарские занятия Реферат Экзамен

других субъектов для эффективного решения профессиональных задач	деятельности, опираясь на принципы и используя различные формы межведомственного взаимодействия и социального партнерства У-1 - Самостоятельно определять субъектов взаимодействия и социального партнерства с учетом специфики профессиональной деятельности	
------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.60</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>реферат</i>	7,16	100
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.60</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.40</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.40</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>активная работа</i>	7,16	40
<i>домашняя работа</i>	7,6	30
<i>домашняя работа</i>	7,12	30
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1.00</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.00</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено</b>		
<b>Текущая аттестация на лабораторных занятиях</b>	<b>Сроки – семестр,</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>

	учебная неделя	
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет</b> <b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет</b> <b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено</b>		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено</b>		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.

Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

### Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

### 5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

#### 5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

### **5.1.2. Практические/семинарские занятия**

Примерный перечень тем

1. Система образовательных учреждений РФ.
2. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) общего образования: требования к результатам обучения.
3. Федеральные государственные требования (ФГТ) в дополнительном образовании.
4. Содержание примерной рабочей программы учебного предмета «Адаптивная физическая культура».
5. Календарно-тематическое планирование по предмету «Адаптивная физическая культура».
6. Разработка технологической карты урока физической культуры.
7. Проектирование универсальных учебных действий на уроке физической культуры.
8. Педагогический контроль в образовательном учреждении.
9. Внеклассное мероприятие по спортивно-оздоровительному направлению в школе.
10. Подготовка конкурсного мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности.

Примерные задания

Составить план работы спортивно-массового мероприятия:

- тема
- цель
- задачи.

LMS-платформа

1. Нке предусмотрена

### **5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

#### **Базовый**

##### **5.2.1. Домашняя работа № 1**

Примерный перечень тем

1. Методическая деятельность педагога дошкольного образовательного учреждения в направлении «Физическое развитие».
2. Методическая деятельность педагога физической культуры в школе.

Примерные задания

Провести анализ занятия по физической культуре в школе по плану:

- подготовка к занятию
- организация занятия
- средства и методы обучения
- выводы.

LMS-платформа

1. Не предусмотрена

### **5.2.2. Домашняя работа № 2**

Примерный перечень тем

1. Методическая деятельность педагога физической культуры по направлению внеурочной деятельности.
2. Методическая деятельность педагога дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности.
3. Методическая деятельность преподавателя физического воспитания в вузе.

Примерные задания

Подготовить повестку заседания педагогического совета.

Подготовить проект решения по вопросу повестки, который способствуют выработке единой линии действий педагогического коллектива.

LMS-платформа

1. Не предусмотрена

### **5.2.3. Реферат**

Примерный перечень тем

1. Методические службы в образовательных учреждениях.
2. Методическая работа как способ совершенствования профессиональных знаний и умений педагога.
3. Методическая работа как способ развитие его творческого потенциала.
4. Методическая работа как способ развития интереса к научной деятельности.

Примерные задания

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность, обозначить значение методической работы.
4. Основная часть. В ней последовательно раскрывается выбранная тема. Раскрыть разновидность форм и видов методической работы на примере выбранного учреждения.
5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников, рассматриваются предложения по улучшению методической работы учреждения.
6. Список использованных источников.

LMS-платформа

1. Не предусмотрена

## **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

### **5.3.1. Экзамен**



#### Список примерных вопросов

1. Основные понятия: образование, воспитание, образовательная деятельность, образовательное учреждение.
2. Виды и уровни образования.
3. Типы образовательных учреждений РФ, их особенности.
4. Федеральные государственные образовательные стандарты: структура и основное содержание.
5. Требования ФГОС к результатам освоения обучающимися программ основного общего образования, в том числе адаптированных.
6. Личностные результаты освоения основной образовательной программы.
7. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы.
8. Предметные результаты освоения основной образовательной программы в предметной области «Физическая культура».
9. Алгоритм разработки учебных программ по предмету «Физическая культура» в системе основного образования.
10. Примерная рабочая программа учебного предмета «Физическая культура»: основные разделы и их содержание.
11. Рабочая программа по предмету «Физическая культура», алгоритм разработки. Учебно-методический комплекс по предмету.
12. Календарно-тематическое планирование. Алгоритм разработки календарно-тематического плана.
13. Типы уроков физической культуры в зависимости от решаемых задач.
14. Технологическая карта урока физической культуры: структура, содержание, отличия от плана-конспекта.
15. Универсальные учебные действия: определение, виды, примеры.
16. Формирование познавательных УУД на уроках физической культуры.
17. Формирование регулятивных УУД на уроках физической культуры.
18. Формирование коммуникативных УУД на уроках физической культуры.
19. Внеурочная деятельность: понятие, сущность и основное назначение.
20. Направления, виды и формы внеурочной деятельности.
21. Методическое обеспечение внеурочной деятельности.
22. Требования ФГОС высшего образования к результатам освоения программы бакалавриата на примере направления «Физическая культура» или «Адаптивная физическая культура».
23. Алгоритм разработки учебных программ по дисциплине «Физическая культура» в системе высшего образования.
24. Дополнительные общеобразовательные программы в области физической культуры и спорта: виды и особенности.
25. Федеральные государственные требования к дополнительным предпрофессиональным образовательным программам: основные разделы и содержание.
26. Алгоритм разработки образовательных программ в системе дополнительного образования.
27. Методическая служба образовательного учреждения: основные функции, задачи и виды деятельности.
28. Основные направления деятельности методической службы (совета) учреждения дополнительного образования детей.

29. Основные виды методической деятельности педагога в образовательном учреждении.

30. Методическое обеспечение подготовки к профессиональным конкурсам.

LMS-платформа

1. Не предусмотрена

#### 5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ОПК-5	3-1	Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Лекции Практические/семинарские занятия Реферат Экзамен