

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
Социальная журналистика

**Код модуля**  
1144926(1)

**Модуль**  
Авторская журналистика

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Попова Мария Федоровна	кандидат филологических наук, доцент	доцент	периодической печати и сетевых изданий

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

**Авторы:**

- **Попова Мария Федоровна, доцент, периодической печати и сетевых изданий**

**1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Социальная журналистика**

<b>1.</b>	<b>Объем дисциплины в зачетных единицах</b>	3	
<b>2.</b>	<b>Виды аудиторных занятий</b>	Лекции Практические/семинарские занятия	
<b>3.</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	Зачет	
<b>4.</b>	<b>Текущая аттестация</b>	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	2

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Социальная журналистика**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения (индикаторы)</b>	<b>Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
ПК-8 -Способен осуществлять авторскую деятельность любого характера и уровня сложности с учетом специфики разных типов СМИ и других медиа (Теория и методика журналистского творчества)	З-3 - Объяснять специфику социальной журналистики как социокультурного феномена, как носителя гуманистических ценностей, ценностно-ориентирующих, культурно-просветительских функций журналистики З-4 - Называть принципы создания социально ориентированного контента, а также оформления и дизайна готового информационного продукта П-1 - Создавать тексты любого уровня сложности с учетом специфики выбранного СМИ У-3 - Разрабатывать концепцию будущего проекта, составлять программу реализации и план	Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия

	по организации информационной деятельности всех участников проекта У-4 - Анализировать и оценивать степень готовности публикаций для сопровождения и информационной поддержки проекта на всех этапах его реализации	
--	--	--

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа 1</i>	3,4	50
<i>домашняя работа 2</i>	3,6	50
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – зачет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	3,8	100
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		

<b>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет</b> <b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет</b> <b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено</b>		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено</b>		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам</b>
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов.

	<p>Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения.</p> <p>Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.</p>
--	---

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

### Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

### 5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

#### 5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

#### 5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Социальная журналистика Предмет и функции социальной журналистики, специфика разработки темы
2. Информационная политика государства и СМИ в социальной сфере.
3. Журналистика и мир культуры. Культурно-просветительская функция СМИ.
4. Форматы и жанры социальной журналистики. Социальные традиции отечественной журналистики.
5. Целевое программирование в журналистике: социальная акция, особенности разработки и ведения.

Примерные задания

Тема 1. План занятия.

1. Социальная журналистика как специализация и как профессиональная позиция.
2. Социальная сфера, социальная политика, социальная защита: смысловые акценты.
3. Функции социальной журналистики.

Тема 2. План занятия.

1. Политическая, экономическая и социальная трансформация российского общества на рубеже веков.
2. Национальные проекты в области здравоохранения, образования, жилищного строительства.
3. Информационная политика государства и СМИ в социальной сфере.

Тема 3.

1. Культура: многозначность и многогранность понятия.
2. О феномене массовой культуры. Массовая культура и журналистика.
3. Освещение деятельности учреждений культуры на страницах периодики.

LMS-платформа

1. нет

## **5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

### **Базовый**

#### **5.2.1. Контрольная работа**

Примерный перечень тем

1. «Форматы и жанры социальной журналистики. Социальные традиции отечественной журналистики»

Примерные задания

Контрольная работа.

План работы.

1. Вести постоянный мониторинг деятельности социальных медиа России и Большого Урала.
2. Подготовить аналитический отчет по всей тематике, изучаемой в рамках данной дисциплины.
3. Подготовить библиографический обзор по теме.
4. Подготовьте сообщение для обсуждения в группе.

LMS-платформа

1. нет

### **5.2.2. Домашняя работа № 1**

Примерный перечень тем

1. 2. «Целевое программирование в журналистике: социальная акция, особенности разработки и ведения».

Примерные задания

Домашняя работа.

План работы.

1. Изучить теоретические источники по целевому программированию в журналистике.

2. Выявить специфику медиатизации социальных проектов.

3. Разработать контент-стратегии медиасопровождения проекта.

LMS-платформа

1. нет

### **5.2.3. Домашняя работа № 2**

Примерный перечень тем

1. Этические принципы работы социального журналиста.

Примерные задания

Домашняя работа.

План работы.

1. Изучите теоретические и методические источники по теме работы.

2. Отберите и систематизируйте эмпирический материал.

3. Проведите экспертизу на соответствие медиатекстов этическим стандартам социальной журналистики.

- 4 Составьте отчет и подготовьте сообщение по результатам работы.

LMS-платформа

1. нет

## **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

### **5.3.1. Зачет**

Список примерных вопросов

1. Социальная журналистика как специализация и как профессиональная позиция.
2. Социальная сфера, социальная политика, социальная защита: смысловые акценты.
3. Функции социальной журналистики.
4. Политическая, экономическая и социальная



трансформация российского общества на рубеже веков. 5. Национальные проекты в области здравоохранения, образования, жилищного строительства. 6. Информационная политика государства и СМИ в социальной сфере. 7. Культура: многозначность и многогранность понятия. 8. О феномене массовой культуры. Массовая культура и журналистика. 9. Освещение деятельности учреждений культуры на страницах периодики 10. Социальные традиции отечественной журналистики и современность. 11. Деформация информации и дезинформация в СМИ и их социальные последствия. 12. Этика социальной медиадеятельности 13. Защита социальных прав граждан как важнейшая функция журналистики. 14. Целевое программирование в журналистике: социальная акция, особенности разработки и ведения. 15. Источники информации и адреса сотрудничества современных редакций. 16. Социальная реклама в СМИ и на улицах.

LMS-платформа

1. нет

#### **5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности**

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.