

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Социология религии

Код модуля
1150851(1)

Модуль
Психолого-социологические аспекты изучения
религии

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Иванова Евгения Владимировна	доктор философских наук, доцент	Профессор	онтологии и теории познания
2	Мельникова Елена Владимировна	кандидат философских наук, без ученого звания	Доцент	онтологии и теории познания

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

Авторы:

- Иванова Евгения Владимировна, Профессор, онтологии и теории познания
- Мельникова Елена Владимировна, Доцент, онтологии и теории познания

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Социология религии

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	4	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	2
		Домашняя работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Социология религии

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-4 -Способен анализировать информацию и систематизировать знания, с целью выработки профессиональной экспертной оценки	Д-1 - Проявлять аналитические умения и логическое мышление З-2 - Определять подходы к проведению экспертной оценки результатов профессиональной деятельности П-1 - Формулировать экспертную оценку результатов профессиональной деятельности, используя методы анализа и систематизации информации У-2 - Оценивать полученные результаты профессиональной деятельности и формировать профессиональную экспертную позицию	Домашняя работа Зачет Контрольная работа № 1 Лекции Экзамен

<p>ПК-2 -Способен использовать в практической деятельности знание концепций и методов философии религии, истории религии, социологии религии, психологии религии, феноменологии религии (Религиоведение)</p>	<p>З-1 - Характеризовать специфические особенности различных концепций и методов, владеть основными категориями философии религии, истории религии, социологии религии, психологии религии, феноменологии религии П-1 - Самостоятельно, опираясь на методы философии религии, истории религии, социологии религии, психологии религии, осуществлять подготовку аналитической информации для принятия решений У-1 - Анализировать и оценивать информацию, формировать прогностические модели с учетом накопленного российского и зарубежного опыта философии религии, истории религии, социологии религии, психологии религии, феноменологии религии</p>	<p>Зачет Контрольная работа № 2 Практические/семинарские занятия Экзамен</p>
<p>ПК-5 -Способен подбирать формы и методы педагогического воздействия адекватно возрастным особенностям обучающихся, целевым установкам педагогического процесса и традициям образовательного учреждения (Религиоведение)</p>	<p>З-1 - Формулировать цели педагогического процесса, характеризовать возрастные особенности обучающихся, раскрывать виды и приемы современных педагогических технологий П-1 - Владеть основными технологиями построения продуктивного взаимодействия в педагогическом коллективе и детском коллективе У-1 - Уметь осуществлять выбор оптимальных средств и способов педагогического воздействия адекватно возрастным особенностям обучающихся, целевым установкам педагогического процесса и традициям образовательного учреждения</p>	<p>Домашняя работа Зачет Контрольная работа № 1 Лекции Экзамен</p>
<p>ПК-7 -Способен интерпретировать педагогическую деятельность с</p>	<p>З-1 - Характеризовать специфические особенности педагогической деятельности; излагать развитие</p>	<p>Зачет Контрольная работа № 2 Лекции Экзамен</p>

<p>позиций социокультурной роли образования, с точки зрения специфики педагогической деятельности, особенностей молодежной политики, этнокультурных и религиозных особенностей образовательного пространства (Религиоведение)</p>	<p>представлений о миссии и природе образования как социальной деятельности, характеризовать особенности реализации педагогического процесса в условиях полиэтничного и поликонфессионального образовательного пространства; формулировать особенности молодежной политики РФ. П-1 - Демонстрировать умение построения различных элементов процесса обучения и воспитания с учетом этнокультурных и религиозных особенностей образовательного пространства У-1 - Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; установления контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками</p>	
<p>ПК-8 - Владеть навыками публичных выступлений, организации научно-популярных лекториев, проведения информационной и консультационной работы, проведения экскурсий в музеях, организации книжных и музейных выставок (Религиоведение)</p>	<p>З-1 - Демонстрировать знания основ риторики, форм научно-просветительной деятельности, методических основ подготовки и проведения экскурсии; организации книжных и музейных выставок П-1 - Демонстрировать опыт подготовки и осуществления публичных выступлений в СМИ, публичных лекций, теле и радиопередач, проведения экскурсий, организации книжных и музейных выставок У-1 - Осуществлять письменную и устную коммуникацию на профессиональные темы; аргументированно и ясно строить письменную и устную речь; работать с визуальными и письменными источниками информации</p>	<p>Зачет Контрольная работа № 2 Практические/семинарские занятия Экзамен</p>

<p>ПК-9 - Владеть навыками подготовки информационных материалов по религиоведческой тематике в целях их использования для проведения религиоведческой экспертизы и экспертизы предметов религиозного культа (Религиоведение)</p>	<p>З-1 - Излагать содержание особенностей законодательства РФ в отношении вопросов, касающихся проведения экспертных исследований и вынесения экспертных заключений, демонстрировать знания прав человека на свободу совести и свободу вероисповедания, иные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, прав религиозных организаций, а также принципы независимости эксперта, объективности, всесторонности и полноты исследований.</p> <p>П-1 - Под руководством опытного эксперта готовить проекты экспертного заключения</p> <p>У-1 - учредительные документы, сведения об основах вероучения, соответствующей ему практики для определения религиозного характера организации; интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса</p>	<p>Зачет Контрольная работа № 2 Практические/семинарские занятия Экзамен</p>
--	--	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5

Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа № 1</i>	5,10	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	5,13	50
<i>Активное участие на семинарских занятиях</i>	5,17	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах

Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		
3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине		
2. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа № 2</i>	6,12	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Активное участие на семинарских занятиях</i>	6,17	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		

Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Предмет и структура социологии религии
2. Методологические основы социологии религии
3. Основные зарубежные школы в социологии религии. О.Конт.
4. Основные зарубежные школы социологии религии М.Вебер.
5. Основные зарубежные школы социологии религии. Э.Дюркгейм
6. Отечественная социология религии.
7. Методологии конкретно-социологического изучения религии
8. Программа социологического исследования религии
9. Операциональная интерпретация понятия «религиозность»
10. Религиозные группы и организации.
11. Религия и социальные конфликты

12. Религия как символическая система
13. Религия и семья: конкретно социологические измерения
14. Религия и социальная интеграция
15. Социальная стратификация и религия
16. Секуляризация и сакрализация как процессы социальной организации

Примерные задания

Тема "Основные зарубежные школы социологии религии. Э.Дюркгейм".

Обсуждение работ Э.Дюркгейма «Элементарные формы религиозной жизни» Основные проблемы. Работы. (Зчел), «Самоубийство» (1 чел.), «Элементы социологии» 1 чел).

Вопросы:

1. В чем Вы видите позитивный вклад Э.Дюркгейма в социологию религии?
2. Несмотря на критику, что мы можем взять из его работ в методологическом плане?
3. Можно ли найти первичную клеточку религиозности? Если да, то с Вашей точки зрения - что это будет?
4. "Священные вещи" и их социальные функции: современные подходы к пониманию "священных вещей".
5. Религия как коллективное представление (верования, мифы) и коллективное действие (культ, ритуал).
6. Связь их в современном понимании религиоведами или еще смежными специальностями.
7. Религия как моральная общность

Тема "Социальная стратификация и религия"

Вопросы для обсуждения.

1. П.Сорокин о «религиозном расслоении» и «религиозных перегруппировках» (по работе П.Сорокина «Система социологии»).
2. Социальный статус и религиозная принадлежность.
3. Религиозный образ жизни.
4. Социальное неравенство и религия.
5. Религиозный конформизм и его проявления. Религиозная нетерпимость. Религиозный фанатизм.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа № 1

Примерный перечень тем

1. Основные методы изучения социологии религии
2. Основные этапы социологического изучения религиозности
3. Элементы программы социологического исследования
4. Современное состояние социологии религии в России

Примерные задания

Тема "Основные методы изучения социологии религии".

Вопросы для изложения материала в контрольной работе.

1. Количественные методы изучения религиозности.
2. Качественные методы изучения религиозности.
3. В каком случае исследователь будет применять количественные методы?
4. В каком случае исследователь будет применять качественные методы?
5. Можно ли соединять количественные и качественные стратегии исследований в социологии религии и в каких случаях (приведите примеры).

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Контрольная работа № 2

Примерный перечень тем

1. Религия и формы ее организации
2. Веротерпимость и толерантность
3. Роль депривации в возникновении социальных групп (Ч.Глок, Р.Старк).
4. Содержание и социальный смысл «спасения».

Примерные задания

Тема "Религия и формы ее организации".

Вопросы для изложения материала в контрольной работе.

1. Развитие христианской общины в церковь как процесс «рутинизации харизмы» (М.Вебер).
2. Церковь и секта как различные «социальные формы выражения религиозной идеи» (Э. Трельч).
3. Типология религиозных организаций: М.Вебер, Р.Нибур, Г.Беккер).
4. Современные типологии религиозных организаций

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.3. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Современная западная социология религии
2. Современная отечественная социология религии
3. Религиозные группы и организации на Урале (опыт отечественного исследования).
4. Состояние религиозности в России: анализ источников исследований (по материалам журналов «Социс» и «Религиоведение»).
5. Основные методы визуальной социологии религии
6. Разработать программу социологического исследования по самостоятельно выбранной теме

Примерные задания

Тема "Современная отечественная социология религии".

1. Проанализировать тематику исследований по религии Фонда «Общественное мнение».
2. Проанализировать тематику исследований по религии Левада-Центра.
3. Проанализировать тематику исследований по религии Службы «Среда».

4. Проанализировать тематику исследований по религии ВЦИОМ.

5. О чем свидетельствуют полученные Вами данные?

Тема "Разработать программу социологического исследования по самостоятельно выбранной теме".

1. Выберите интересующую Вас тему, которая может совпадать с темой курсового проекта.

2. Напишите методологический раздел программы.

3. В методологический раздел программы входят: формулировка проблемы, анализ степени научной разработки проблемы, обоснование цели, задач, объекта и предмета исследования, формулировка и интерпретация основных понятий, формулировка рабочей гипотезы.

4. Разработайте анкету по теме исследования.

5. Оформите домашнюю работу в печатном виде.

6. Обсудите на практическом занятии.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Социология религии как одна из социологических дисциплин анализа отдельных социальных феноменов

2. Социология религии в системе социологического знания, ее отношение к другим социологическим дисциплинам, с общей теорией социологии

3. Основные проблемы социологии религии

4. Учение О.Конта о теологической стадии развития общества как одна из теоретических предпосылок формирования социологии религии как научной дисциплины

5. Роль Э.Дюркгейма в формировании функционализма. Э.Дюркгейм: "сакральное" и "профанное" в обществе, их взаимодействие, взгляды на содержание и функции религии в обществе

6. К.Маркс об исторической природе религии как порождении преходящих социальных условий

7. Развитие функционального метода в исследовании религии последователями Э.Дюркгейма А. Радклифф- Брауном, Э. Эванс-Причардом, Ж. Дюмезилем

8. Роль Б.Малиновского в разработке теории инструментального происхождения магических ритуалов

9. Структурализм К. Леви-Стросса

10. Причины появления и распространения социологии в России. (Органицизм А. Стронина, географическая школа А.Щапова, Л.Мечникова, психологизм П.Лаврова, историческая социология В.Ключевского. Социальная динамика и религия : формулы прогресса Н.Михайловского).

11. П..Сорокин: ценность как основное понятие социокультурной динамики

12. Отечественная социология религии времен советского периода: трудности и достижения

13. Социология религии в современной России: перспективы развития и новая методология

14. Особенность религиозных символов. Роль табу в обществе. Священные вещи, священные действия и священные места

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3.2. Экзамен

Список примерных вопросов

1. Магия и религия

2. Ритуалы и мифы как элементы религиозно-символической системы

3. Модели взаимодействия церкви и государства в социологическом измерении

4. Религия и семья

5. Религия, религиозность, религиозная идентичность

6. Религия и социальный конфликт

7. Конкретно-социологические исследования религиозности в современной России.

8. Разработка программы социологического исследования религии

9. Количественные методы в социологии религии

10. Качественные методы в социологии религии

11. Методы социологического исследования: взаимодействие количественных и качественных методов

12. Особенности визуального исследования в социологии религии

13. Источники религиозной нетерпимости. Религиозный фанатизм и экстремизм.

14. Религиозные пророки – социологические портреты

15. Миссионерство – социологический портрет

16. Реформатор – социологический портрет

17. Молодежные религиозные организации в России и их социологическое изучение.

18. Религия и наука: социологическое измерение взаимодействия

19. Религия и формы ее организации

20. Основные методы визуальной социологии религии

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Формирование социально-значимых ценностей	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология дебатов, дискуссий	ПК-8	З-1 У-1 П-1	Практические/семинарские занятия