

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Информационная деятельность на сайте СМИ

Код модуля
1159572(1)

Модуль
Журналист в конвергентной редакции

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Мухина Ольга Сергеевна	кандидат филологических наук, без ученого звания	Доцент	периодической печати и сетевых изданий

Согласовано:

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

Авторы:

- Мухина Ольга Сергеевна, Доцент, периодической печати и сетевых изданий

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Информационная деятельность на сайте СМИ

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Информационная деятельность на сайте СМИ

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-6 -Способен использовать в профессиональной деятельности современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии	П-1 - Создавать медиапродукты с использованием современных технических средств и информационно-коммуникационных технологий	Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен
ПК-8 -Способен осуществлять авторскую деятельность с учетом специфики разных типов СМИ и других медиа и имеющегося мирового и отечественного опыта	З-1 - Описывать технологии и методы поиска достоверной информации в различных типах СМИ и медиа З-2 - Перечислять принципы построения материалов в соответствии с законами жанра и с учетом специфики медиа П-1 - Осуществлять поиск темы, информационного повода, источников информации для подготовки	Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен

	<p>медиаконтента с учетом требований редакции СМИ или другого медиа, а также имеющегося мирового и отечественного опыта</p> <p>У-1 - Использовать разнообразные принципы построения материала в соответствии с законами жанра и с учетом специфики СМИ</p>	
<p>ПК-12 -Способен участвовать в производственном процессе выпуска журналистского текста и (или) продукта с применением современных редакционных технологий</p>	<p>З-1 - Воспроизвести специфику процесса выпуска журналистского текста с использованием современных редакционных технологий</p> <p>П-1 - Использовать современные редакционные технологии, медиаканалы и платформы в процессе выпуска журналистского текста или продукта</p> <p>У-1 - Отслеживать тенденции развития современных редакционных технологий</p>	<p>Контрольная работа</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Экзамен</p>

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	8,6	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах

<i>Участие в работе на практических занятиях.</i>	8,6	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)

5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания	Нет результата
----	---	--	----------------

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Основы создания сайтов
2. Конструкторы сайтов
3. Основы SEO
4. Добавление файлов мультимедиа
5. Создание сайта на CMS
6. Работа с поисковиками
7. Экономические аспекты медиафриланса
8. Психологические вызовы медиафриланса. Творческая самореализация на медиафрилансе
9. Технические аспекты современного медиафриланса. Образование и необходимые медиафрилансеру soft skills

Примерные задания

Основные понятия: домен, хостинг. Отличия доменов второго и третьего уровня. Варианты платных и бесплатных хостингов, их достоинства и недостатки. Тестовые периоды хостингов.

Whois. Проверка доменных имен. Подбор доменного имени под конкретную идею. Магазин доменных имен.

Создание сайта при помощи конструктора. Понятие и виды конструкторов, принципы работы. Создание сайта на Tilda.

SEO-оптимизация текстов. Поиск ключевых слов. Типы заголовков и их значение. Сервисы проверки уникальности текстов. Внутренние и внешние ссылки сайта. Взаимные ссылки. Анализ конкурентов.

Наполнение сайта файлами мультимедиа. Базы картинок и фотографий с открытой лицензией. Оптимизация размера файла и сайта.

CMS: понятие, виды. Создание сайта на WordPress. Админ-панель сайта: знакомство, основные разделы. Создание первой новости и страницы. Оформление сайта. Знакомство с плагинами. Создание меню, рубрик. Подключение возможности поделиться страницей сайта в социальных сетях. Добавление видео. Добавление аудио. Добавление своего видео и аудио на сторонние сервисы. Добавление интерактивной карты с метками. Резервное копирование сайта, переезд на другой хостинг, смена домена.

Рейтинги поисковиков. Оповещение поисковиков о создании сайта. Счетчики

посещаемости. Оповещение Яндекса об уникальном контенте. Реклама в Яндексе. Другие методы раскрутки сайта.

Медиафриланс как актуальный вариант занятости журналистов. Способы поиска заказчиков. Биржи фриланса. Поиск удаленной работы. Уровень реальных заработков.

Тайм-менеджмент. Темперамент, подходящий для фриланса. Самоидентификация медиафрилансеров. Необходимость специализации.

Нейросети. Генерация текстов, иллюстраций, видео. Рейтинг наиболее востребованных soft skills.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Сайт, созданный на конструкторе
2. Сайт, созданный на CMS
3. SEO-оптимизированный текст
4. Тексты, иллюстрации и видео, сгенерированные в нейросети

Примерные задания

Создать сайт медиа с новостной лентой на Tilda

Создать сайт медиа с новостной лентой на CMS WordPress

Создать SEO-оптимизированный текст, подобрать ключевые слова.

Сгенерировать в нейросетях: SEO-оптимизированный текст, фотореалистичную иллюстрацию и видео на заданную тему.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. Основные понятия: домен, хостинг. Отличия доменов второго и третьего уровня.
2. Варианты платных и бесплатных хостингов, их достоинства и недостатки. Тестовые периоды хостингов.
3. Whois. Проверка доменных имен. Подбор доменного имени. Магазин доменных имен.
4. Понятие и виды конструкторов, принципы работы.
5. SEO-оптимизация текстов. Поиск ключевых слов. Типы заголовков и их значение.
6. CMS: понятие, виды. Отличия от конструкторов.
7. Рейтинги поисковиков. Способы влияния на них.
8. Экономические аспекты медиафриланса. Биржи фриланса. Способы поиска заказчиков.

- 9. Психологические вызовы медиафриланса
 - 10. Творческая самореализация на медиафрилансе
 - 11. Технические аспекты современного медиафриланса
 - 12. Образование и необходимые медиафрилансеру soft skills
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Формирование информационно й культуры в сети интернет	проектная деятельность	Технология проектного образования	ПК-12	П-1	Контрольная работа