

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
Управление в сфере образования

**Код модуля**  
1160392(1)

**Модуль**  
Развитие социальной сферы

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Банная Галина Алексеевна	кандидат социологических наук, доцент	Доцент	теории, методологии и правового обеспечения государственного и муниципального управления
2	Клюев Алексей Константинович	кандидат философских наук, доцент	Директор	Школа государственного управления и предпринимательства

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

И.Ю. Русакова

**Авторы:**

## 1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ **Управление в сфере образования**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1
		Конспект литературных источников	1

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ **Управление в сфере образования**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-2 -Способен к разработке и реализации управленческих решений, мер регулирующего воздействия, государственных и муниципальных программ на основе анализа социально-экономических процессов (Государственное и муниципальное управление)	З-1 - Понимать основные теории, технологии разработки и принятия управленческих решений З-4 - Характеризовать технологии разработки, принятия и механизмы реализации государственных и муниципальных программ П-2 - Способами и приемами разработки государственных и муниципальных программ П-3 - Проведения мероприятий по реализации управленческих решений, мер регулирующего воздействия, государственных и муниципальных программ У-2 - Разрабатывать проекты управленческих решений,	Домашняя работа Конспект литературных источников Контрольная работа Экзамен

	государственных и муниципальных программ	
ПК-3 -Способен разрабатывать проекты нормативных правовых актов, готовить заключения на них, использовать правоприменительную практику в профессиональной деятельности, проводить антикоррупционную экспертизу нормативных правовых актов и их проектов, а также осуществлять оценку регулирующего воздействия проектов нормативных правовых актов (Государственное и муниципальное управление)	<p>З-2 - Понимать основы и особенности разработки проектов нормативно-правовых актов в различных сферах правового регулирования общественных процессов</p> <p>П-1 - Навыками разработки правовых актов в различных сферах правового регулирования общественных процессов</p> <p>У-4 - Разрабатывать проекты правовых актов в различных сферах правового регулирования общественных процессов</p>	<p>Конспект литературных источников</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Экзамен</p>
ПК-4 -Способен к использованию в профессиональной деятельности информационно-коммуникационных технологий, государственных и муниципальных информационных систем, применению технологий электронного правительства (Государственное и муниципальное управление)	<p>З-1 - Понимать основы информационно-коммуникационного обеспечения государственного и муниципального управления</p> <p>З-2 - Объяснять теорию и методологию электронного правительства и информационного общества</p> <p>З-3 - Понимать специфику функционирования электронного, открытого и цифрового правительства в РФ</p> <p>З-4 - Описывать основные государственные и муниципальные информационные системы и ресурсы, цифровые платформы</p> <p>П-1 - Навыками анализа информационно-коммуникационного обеспечения органов государственной власти и местного самоуправления</p>	<p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Экзамен</p>

	<p>П-2 - Методами и приемами информационно-коммуникационного сопровождения профессиональной деятельности</p> <p>П-3 - Навыками использования ресурсов и технологий электронного, открытого и цифрового правительства в профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Разрабатывать обоснованные предложения по развитию и сопровождению информационно-коммуникационного обеспечения органов государственной власти и местного самоуправления</p> <p>У-2 - Использовать информационные ресурсы для анализа эффективности деятельности органов публичной власти</p> <p>У-3 - Применять информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>У-4 - Использовать государственные и муниципальные информационные системы и цифровые платформы в профессиональной деятельности</p>	
<p>ПК-6 -Способен к осуществлению внутриорганизационных и межведомственных коммуникаций, взаимодействия органов власти с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами</p>	<p>З-2 - Объяснять теории и методологию межсекторального взаимодействия</p> <p>З-3 - Описывать основные теоретико-методологические принципы управления связями с общественностью</p> <p>П-5 - Современными технологиями организации межсекторального взаимодействия</p> <p>У-1 - Разрабатывать обоснованные предложения по</p>	<p>Конспект литературных источников</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Лекции</p> <p>Экзамен</p>

<p>массовой информации (Государственное и муниципальное управление)</p>	<p>развитию и сопровождению информационного обеспечения органов публичной власти, межсекторального взаимодействия в современном обществе У-4 - Быть способным к осуществлению регулярного взаимодействия с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации от лица органов публичной власти</p>	
<p>ПК-8 -Способен разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ (Государственное и муниципальное управление)</p>	<p>З-1 - Понимать основные подходы к оценке экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ З-3 - Характеризовать технологии разработки и механизмы реализации социально-экономических проектов (программы развития) П-2 - Методами оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ П-3 - Навыками использования технологий разработки и механизмы реализации социально-экономических проектов (программы развития) У-1 - Разрабатывать критерии и проводить оценку экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ У-3 - Применять технологии реализации социально-экономических проектов (программы развития);</p>	<p>Домашняя работа Конспект литературных источников Контрольная работа Практические/семинарские занятия Экзамен</p>

<p>ПК-10 -Способен проектировать организационную структуру организаций, осуществлять распределение полномочий и ответственности на основе их делегирования (Государственное и муниципальное управление)</p>	<p>З-1 - Описывать методы, технологии проектирования организационной структуры  З-2 - Понимать приемы и способы распределения полномочий и ответственности внутри организации  П-1 - Приемами, методами, технологиями внутриорганизационного проектирования  П-2 - Навыками распределения полномочий и ответственности внутри организации  У-1 - Проектировать оптимальную организационную структуру  У-2 - Распределять полномочия и ответственность внутри организации</p>	<p>Домашняя работа  Контрольная работа  Экзамен</p>
---	--	---

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<p><b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5</b></p>		
<p>Текущая аттестация на лекциях</p>	<p>Сроки – семестр, учебная неделя</p>	<p>Максимальная оценка в баллах</p>
<p><i>контрольная работа</i></p>	<p>6</p>	<p>70</p>
<p><i>конспект лекций</i></p>	<p>8</p>	<p>30</p>
<p><b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.4</b></p>		
<p><b>Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен</b></p>		
<p><b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.6</b></p>		
<p><b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5</b></p>		
<p>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</p>	<p>Сроки – семестр, учебная неделя</p>	<p>Максимальная оценка в баллах</p>
<p><i>домашняя работа</i></p>	<p>13</p>	<p>50</p>
<p><i>конспект литературных источников</i></p>	<p>15</p>	<p>25</p>
<p><i>активная работа на занятиях</i></p>	<p>17</p>	<p>25</p>

<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено</b>		
<b>Текущая аттестация на лабораторных занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено</b>		
<b>Текущая аттестация на онлайн-занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено</b>		

### **3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта**

<b>Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено</b>		

## **4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ**

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### **Критерии оценивания учебных достижений обучающихся**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам</b>
----------------------------	---

Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

#### Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно но (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## **5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ**

### **5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля**

#### **5.1.1. Лекции**

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

#### **5.1.2. Практические/семинарские занятия**

Примерный перечень тем

1. 1 Сущность государственного и муниципального управления в сфере образования 2 История и этапы развития системы образования 3 Управление системой образования в России 4 Основы правового регулирования системы образования 5 Формирование современной модели образования 6 Правовой статус образовательной организации 7 Цифровизация системы образования

Примерные задания

Вопросы для обсуждения

1. Роль государства в становлении и развитии образования.
2. Принципы образовательного права и государственной политики в области образования.
3. Конституционное право граждан на образование: проблемы реализации.
4. Роль ФГОС в сохранении единого образовательного пространства в условиях многообразия образовательных организаций и вариативности образовательных программ.
5. Цели и задачи национального проекта «Образование», связанные с обеспечением глобальной конкурентоспособности российского образования.

Задание для самостоятельной работы

1. Изучить и проанализировать главы 1 (ст.6-9) и 12 Федерального закона «Об образовании в РФ», Конституцию РФ в части, касающейся образования (ст. 43, 72).
2. Составить таблицу компетенций каждого уровня управления (федерального, регионального и муниципального) по отношению к муниципальной бюджетной общеобразовательной организации

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

## **Базовый**

#### **5.2.1. Контрольная работа**

Примерный перечень тем

1. Основы государственного управления образованием в РФ

Примерные задания

Ответьте на вопросы теста

1. Какие органы публичной власти осуществляют управление в сфере образования в РФ?

1. Федеральные
2. Субъекта РФ
3. Федеральные и субъекта РФ
4. Федеральные, субъекта РФ и органы местного самоуправления

2. Образовательные учреждения могут быть

1. муниципальными,
2. региональными,
3. федеральными
4. общественными,
5. коммерческими
6. религиозными
7. все ответы верны
8. нет правильного ответа

3. Назовите уровни образования, выделяемые в РФ

---

4. Какой федеральный проект не включен в национальный проект «Образование»?

1. «Социальная активность»
2. «Патриотическое воспитание»
3. «Развитие системы поддержки молодежи
4. «Содействие занятости молодежи»

5. Какие типы государственных (муниципальных) образовательных учреждений предусмотрены законодательством в РФ?

1. автономные, бюджетные и казенные
2. автономные, бюджетные и унитарные
3. бюджетные, унитарные и казенные
4. муниципальные, автономные и казенные

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Проблемы и противоречия управления в сфере образования в РФ

Примерные задания

Цель работы: научиться анализировать управленческие проблемы и противоречия в сфере образования. Предполагает изучение нормативно-правовых актов и научных статей (тезисов, монографий) по проблемам управления образованием в России, определение факторов решения проблемы, рисков ее нерешения.

Объем работы: 2 - 3 страницы А4.

Форма представления: заполненная таблица.

Каждый студент самостоятельно определяет 3-4 ключевые проблемы современного образования и анализирует их.

Проблема в сфере управления образованием	Статья (источник информации), в которой названа проблема	НПА в сфере появления проблемы	Факторы влияния на проблему	Риски нерешения проблемы

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.3. Конспект литературных источников

Примерный перечень тем

1. Модернизация методов и объектов государственного управления образованием в Российской Федерации 2. Трансформация системы образования в РФ 3. Управление образованием на местном уровне 4. Особенности реализации национального проекта «Образование»

Примерные задания

Для выполнения конспекта необходимо выбрать одну из предложенных тем. В электронной библиотеке e-Library найти не менее трех статей, посвященных выбранной теме (не ранее 2020 г.) и подготовить их конспект. Конспект представляет собой краткое изложение содержания статьи с выделением главных идей автора (с помощью цитат). Важно указывать в конспекте номер страницы, с которой приводится цитата. В начале работы необходимо указать полное библиографическое описание источников.

LMS-платформа – не предусмотрена

## 5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

### 5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. 1. Основные положения управления в сфере образования, основные принципы. 2. Методологические подходы к исследованию государственного управления в сфере образования; 3. Сущность понятий: «образование», «образовательная политика», "государственное управление в сфере образования" 4. Тенденции развития образования в

мире и его реформы в начале XXI века 5. Зарубежные реформы образования. 6. Идеи Болонского процесса. 7. Ориентация на непрерывность образования. 8. Компетентностный подход в образовании. 9. Успехи и проблемы современного образования. 10. Федеральный уровень управления образованием (федеральные органы государственной власти, осуществляющие государственное управление в сфере образования). 11. Основные полномочия федеральных органов государственной власти в сфере образования. 12. Региональный уровень управления образованием – органы государственной власти субъектов РФ, осуществляющие управление в сфере образования. 13. Полномочия органов государственной власти субъекта РФ в сфере образования. 14. Муниципальный уровень управления образованием – органы местного самоуправления муниципальных районов и городских округов, осуществляющих управление в сфере образования. 15. Полномочия органов местного самоуправления в сфере образования. 16. Виды федеральных законодательных актов. 17. Разграничение законодательных актов по юридической силе. 18. Соотношение федерального, регионального и муниципального нормотворчества в сфере образования. 19. Основные приоритеты при развитии системы образования на период до 2035 г. и их содержание; 20. Модернизации системы современного образования; 21. Целевые ориентиры для системы образования - к 2024 и 2035 году; 22. Облик современной модели образования к 2022-2023 году 23. Понятие образовательной организации; типы, виды и категории образовательных организаций. 24. Структурные подразделения образовательных организаций; 25. Лицензирование и государственная аккредитация образовательной организации; 26. Аттестация педагогических работников; 27. Правовое регулирование приносящей доход деятельности образовательных учреждений 28. Нормативно-правовые основы цифровизации системы образования. 29. Государственное управление цифровизацией образования. 30. Интернетизация школ. 31. Основные информационные сервисы и цифровые платформы в области образования (государственные и негосударственные). 32. Цифровая образовательная среда, электронные учебники, интернет уроки - особенности цифровизации общего образования 33. Цифровой университет и цифровой колледж - особенности цифровизации системы профессионального и высшего образования. 34. Виртуальные, дистанционные, онлайн-курсы и степени. 35. Образование и метавселенная. Применение ИИ в образовании 36. Пандемия COVID-19 и ее влияние на развитие системы образования

LMS-платформа – не предусмотрена

#### 5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Формирование социально-значимых ценностей	учебно-исследовательская, научно-исследовательская целенаправленная работа с	Технология повышения коммуникативной компетентности Технология формирования	ПК-2	П-3	Домашняя работа Контрольная работа Практические/семинарские занятия Экзамен

	информацией для использования в практических целях	уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности Технология самостоятельной работы			
--	--	--	--	--	--