

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Экономическая теория**

Код модуля
1157427

Модуль
История и теория экономики

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Городнова Наталья Васильевна	доктор экономических наук, доцент	Профессор	правового регулирования экономической деятельности

Согласовано:

Управление образовательных программ

И.Ю. Русакова

Авторы:

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Экономическая теория

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1
		Собеседование/устный опрос	1
		Деловая (ролевая) игра	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Экономическая теория

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-1 -Способен анализировать и объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной или исследовательской деятельности на основе критериев научного знания с использованием различных методологических подходов и фундаментальных знаний	Д-1 - Проявлять внимательность и усердие в поиске и применении фундаментального знания З-1 - Характеризовать основные методологические и теоретические подходы, позволяющие объяснять на основе фундаментального знания природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной области П-1 - Самостоятельно, опираясь на теоретические и методологические подходы, составить на основе критериев	Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Собеседование/устный опрос

	<p>фундаментальных научных знаний характеристики явлений и процессов для решения задач в своей профессиональной области</p> <p>У-1 - Самостоятельно определять основные характеристики явлений и процессов на основе критериев фундаментальных научных знаний, используя основные теоретические и методологические подходы в своей профессиональной области</p> <p>У-2 - Определять теоретические и методологические подходы для обоснованного объяснения природы, явлений и процессов в своей профессиональной области</p>	
--	---	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.6		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	15	50
<i>устный опрос</i>	17	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.4		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.6		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.4		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	14	50
<i>деловая игра</i>	17	50

Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям –		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
----------------------------	---

Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно но (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. 1. Предмет и метод экономической теории. 2. Экономические системы и институты. 3. Собственность. 4. Товар и рынки. 5. Спрос и предложение. 6. Теория потребительского выбора. 7. Теория производства и издержек. 8. Типы рыночных структур. 9. Основные макроэкономические показатели. 10. Экономический рост и экономические циклы. 11. Совокупный спрос и совокупное предложение. 12. Потребление, сбережение, инвестиции. 13. Безработица, инфляция и антиинфляционное регулирование. 14. Макроэкономическая политика.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Примерная тематика первой части контрольной работы: Микроэкономика
Макроэкономика

Примерные задания

Контрольная работа состоит из двух частей. Первая часть – письменный ответ на устный ответ на один теоретический вопрос. Время подготовки ответа – 20 минут.

Вторая часть контрольной работы – это решение задач.

Примеры заданий на вторую часть контрольной работы:

1. Для стимулирования сбыта своей продукции фирма «IBS» объявила о временном снижении цен на одну из моделей компьютера с 1000 до 800 долл. В результате за следующий месяц фирма продала в два раза больше компьютеров, чем обычно.

а) Как изменилась выручка фирмы?

б) Рассчитайте коэффициент точечной эластичности (по формуле, используемой в определении) и сделайте вывод о характере спроса на данную модель компьютера.

2. Определить функцию суммарного спроса на основании данных об индивидуальном спросе:

$$Q(1) = 100 - 5P \text{ при } P \leq 20 \text{ и } 0 \text{ при } P > 20,$$

$$Q(2) = 50 - 8P \text{ при } P \leq 10 \text{ и } 0 \text{ при } P > 10,$$

$$Q(3) = 56 - 4P \text{ при } P \leq 14 \text{ и } 0 \text{ при } P > 14.$$

б) Найти эластичность спроса в точке $P = 12$.

3. Определить точечную эластичность спроса на товар, если уменьшение цены на 5 % привело к снижению выручки на 2 %.

4. Предельная полезность первой единицы блага равна 420. При потреблении первых трёх единиц блага предельная полезность каждой последующей единицы уменьшается в 2 раза; предельная полезность каждой последующей единицы блага при дальнейшем потреблении падает в 4 раза. Найти общую полезность блага при условии, что его потребление составляет 8 единиц.

5. Функция общей полезности индивида от потребления блага X имеет вид:

$$TU_x = 40X - X^2$$

а от потребления блага Y :

$$TU_y = 18Y - 4Y^2$$

Он потребляет 10 единиц блага X и 2 единицы блага Y . Предельная полезность денег составляет $1/2$.

Определите цены товаров X и Y .

6. В таблице показана зависимость общих затрат предприятия от выпуска продукции. Рассчитайте затраты: постоянные, переменные, средние общие, средние постоянные, средние переменные. В таблице заполните графы FC , VC , MC , ATC , AFC , AVC :

Выпуск в единицу времени, Q , шт.	Общие затраты, TC , р.	FC	VC	MC	ATC	AVC	AFC
0	60						
1	130						
2	180						
3	230						
4	300						

7. Учитель географии, получавший в конце года после всех вычетов (в том числе и подоходного налога) 18 тыс. р. в год, в новом году решил открыть собственный магазин. Его стартовый капитал составляет 25 тыс. р. Он рассчитывает получить выручку, равную 170 тыс. р.

Для реализации этого проекта ему нужно:

1. оплатить в начале года арендную плату в размере 40 тыс. р. за помещение магазина на год вперёд;

2. в начале года выполнить ремонтные работы в арендуемом помещении стоимостью 20 тыс. р.;

3. нанять трёх работников с оплатой по 15 тыс. р. в год каждому, причём 5 тыс. р. выплатить в начале года в качестве аванса, а остальные 10 тыс. р. заплатить в конце года из выручки;

4. занять в банке недостающую для покрытия расходов сумму денег сроком на год;

5. оставить труд учителя и целиком сосредоточиться на предпринимательской деятельности.

Иных затрат у него нет. Банковский процент по депозитам равен 40%, а по кредитам – 50%.

Определить:

а) Величину бухгалтерской и экономической прибыли за год (в тыс. р.) без учёта налога на прибыль.

б) При какой ставке налога на прибыль предпринимательская деятельность будет невыгодна учителю (ставка задана в виде процента от прибыли)?

8. Зависимость общих затрат предприятия (ТС) от выпуска представлена в таблице:

Выпуск в единицу времени, Q, шт. 0 1 2 3 4 5

Общие затраты, ТС, р. 100 140 200 300 440 600

На рынке цена установилась на уровне 110 р.

а) Сколько продукции должно производить предприятие, чтобы достичь максимума прибыли?

б) Не следует ли прекратить производство?

в) Ниже какого уровня должна снизиться цена, чтобы предприятие прекратило производство данного товара?

9. Функция издержек фирмы $TC = Q^2 - Q + 3$, где Q - объём производства. Рыночная цена на продукцию фирмы составляет 7 и не зависит от объёма продаж этой фирмы. Найти объём выпуска продукции, максимизирующий прибыль фирмы.

10. Фирма, являющаяся монополистом на рынке блага и совершенным конкурентом на рынке фактора, производит продукцию по технологии

$$Q = 2 \times L.$$

Цена фактора 8 ден. ед. Функция спроса на продукцию монополиста

$$Q_d = 12 - P.$$

11. Определить количество закупаемого фактора, объём выпуска продукции и цену продукции, максимизирующие прибыль монополии.

Годовая ставка процента $i = 10\%$. Рассчитать, как оценивается акция в настоящий момент, если она приносит ежегодно 100 рублей в течение 5 лет, а потом погашается по номиналу за 1 000 рублей.

12. При постоянном уровне цен совокупный спрос в национальной экономике характеризуется функцией

$$Y_d = C + I.$$

Функция инвестиций имеет вид

$$I = 1000 - 50 \times i.$$

Потребительские расходы домохозяйств описывается зависимостью

$$C = 100 + 0,7 \times Y.$$

Реальная ставка процента (i) равна 10%. Определите равновесный объем валового внутреннего продукта.

13. Банк принимает депозиты на 12 месяцев по ставке 5 % годовых. Определить реальные результаты вкладной операции для депозита 5000 тыс. руб. при месячном уровне инфляции 7%.

14. Численность трудоспособного населения составляет 80 млн человек, из них:

студенты дневного отделения – 4 млн человек;

пенсионеры – 6 млн человек;

домохозяйки – 2,5 млн человек;

бродяги – 0,5 млн человек;

заключенные – 0,7 млн человек;

заняты неполный рабочий день и ищут работу – 0,8 млн человек.

Общая численность уволенных и уволившихся 10 млн человек,

из них:

5% отчаялись и прекратили поиск работы;

0,2 млн человек уже нашли работу, но еще не приступили к ней;

0,1 млн человек ждут восстановления на работе.

Кроме того, 3 млн человек впервые появились на рынке труда.

Определите:

а) общую численность безработных;

б) численность не включаемых в рабочую силу;

в) численность занятых.

15. Депозиты коммерческих банков составляют 3000 млн. дол. Величина обязательных резервов – 600 млн. дол. Если центральный банк снизит норму резервирования на 5 процентных пунктов, то на какую величину может измениться предложение денег при условии, что банковская система использует свои кредитные возможности полностью? Как изменится величина банковского мультипликатора?

16. Предположим, что в стране предельная производительность капитала равна 0,25, а предельная склонность к потреблению – 0,8. Определите темп прироста реального дохода согласно модели Домара.

17. Производство национального дохода описывается функцией:

Производственная функция

В базовом периоде в хозяйстве страны находилось 10 единиц труда и 250 единиц капитала.

За текущий год численность трудовых ресурсов выросла на 5 %.

Определите:

а) объем национального дохода в базовом году;

б) объем национального дохода в текущем году;

в) абсолютный и относительный прирост национального дохода за текущий год.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. 1. Введение в экономику 2. Микроэкономика 3. Макроэкономика

Примерные задания

Домашняя работа проводится в письменной форме. Общий объем текста 20-25 страниц, шрифт Times New Roman 14, интервал 1,0 либо Times New Roman 12, интервал 1,5. Работа должна состоять из следующих разделов:

1. Введение, 1-2 страницы
2. Теоретические основы по выбранной тематике, 8-10 страниц.
3. Прикладное применение (приведение конкретных практических примеров в зарубежном опыте и отечественной практике), 8-10 страниц.
4. Заключение, 1-2 страницы
5. Список используемой литературы не менее 10 источников.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.3. Собеседование/устный опрос

Примерный перечень тем

1. Устный опрос проводится на каждом практическом занятии; его тематика соответствует темам практических занятий: 1. Предмет и метод экономической теории. 2. Экономические системы и институты. 3. Собственность. 4. Товар и рынки. 5. Спрос и предложение. 6. Теория потребительского выбора. 7. Теория производства и издержек. 8. Типы рыночных структур. 9. Основные макроэкономические показатели. 10. Экономический рост и экономические циклы. 11. Совокупный спрос и совокупное предложение. 12. Потребление, сбережение, инвестиции. 13. Безработица, инфляция и антиинфляционное регулирование. 14. Макроэкономическая политика.

Примерные задания

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.4. Деловая (ролевая) игра

Примерный перечень тем

1. Деловая игра «Основы теории спроса и предложения. Спрос и предложение»

Примерные задания

Цель игры:

рассмотреть действие закона спроса;

изучить механизм ценообразования на монопольном рынке

В процессе игры используются следующие термины:

Индивидуальный спрос- количество товара, которое желает и способен приобрести покупатель за определенный промежуток времени.

Рыночный спрос- сумма значений индивидуального спроса всех покупателей данного товара.

Закон спроса - характеризует обратную зависимость между ценой товара и его покупаемым количеством: чем выше цены, тем меньшее количество товара будет куплено потребителем.

Закон предложения - характеризует прямую зависимость между ценой товара и его предлагаемым количеством: чем выше цены, тем выгоднее производство товара.

Сценарий игры:

В игре действуют три монопольных рынка: рынок мороженого, рынок пирожков и рынок ручек

Три студента выступают в роли монополистов (у каждого продавца свой уникальный товар). Преподаватель сообщает монополистам цену закупки. Далее монополист устанавливает цену на рынке. Цена закупки является конфиденциальной информацией и никому из покупателей не сообщается. Монополист вправе устанавливать систему скидок, проводить акции (например: $1+1=3$). Главная цель монополиста получить наибольшую прибыль.

Остальные студенты играют покупателей. Каждый студент может предъявить спрос на необходимое количество товаров, исходя из своего бюджета. Бюджет могут установить сами студенты, чаще выбирают бюджет в 200 д.е.

Основные действующие лица - студенты-«монополисты». Побеждает монополист, получивший наибольшую прибыль. Задача монополистов заключается в выборе и рекламировании товара с целью формирования высокого рыночного спроса на него.

Студенты – покупатели начинают предъявлять спрос на какой-либо товар.

Выигрывает монополист, продавший наибольшее количество товаров и получивший наибольшую прибыль

Порядок проведения игры:

1. Монополисты определяют цены на предлагаемый товар, каждый на своем рынке, например: мороженого, пирожков, ручек. Каждый монополист может предлагать свою линейку продукции (3-4 вида). Например: на рынке мороженого – это 3-4 вида мороженого, на рынке пирожков - пирожки с разными начинками, на рынке ручек – это ручки гелиевые и шариковые. При дифференциации товаров определяются разные цены и привлекается покупатель. Монополист использует систему скидок, например, при покупке 10 ручек – скидка 20 %. Иногда студенты сами предлагают дополнительные условия игры.

2. Подготовить и раздать бланки для записи индивидуального спроса, в бланках указывается количество купленного товара студентами - покупателями.

Возможно заполнение предъявляемого спроса в произвольной форме.

3. Объяснить студентам цели и правила игры.

4. Выбрать студентов для роли продавцов (желательно, чтобы студенты сами выбрали себе роли).

5. Предложить студентам рекламировать свой товар покупателям.

6. Заполненные бланки собрать и проанализировать для каждого продавца.

7. Произвести необходимые расчеты по формуле:

Количество проданного вида продукции \times Цена 1 ед. продукции – Цена закупки =
Прибыль

При расчетах учитывается предлагаемая монополистами система скидок.

8. Определить монополиста, получившего максимальную прибыль, он и является победителем игры.

Пример предлагаемых товаров на рынке пирожков:

Определена цена закупки – 10 д.ед.

Условно: пирожки с разными начинками закупаются по одной цене

Монополист предлагает пирожки с капустой -15 д.ед., с мясом- 20 д.ед., с яблоками 18 д.ед. Действует система скидок: три пирожка с мясом – один пирожок с капустой бесплатно. Данные цены приведены для примера, они могут быть другими. После получения бланков индивидуального спроса от покупателей, монополист подсчитывает прибыль.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Кривая производственных возможностей. Альтернативные издержки. 2. Производительные силы, производственные отношения. 3. Методы изучения экономических явлений. 4. Собственность как экономическое отношение. Объект и субъект собственности. Формы собственности. 5. Концепция товара в маржинализме. Полезность, предельная полезность. Закономерности их изменения. 6. Рынок: сущность и функции. 7. Спрос и закон спроса. 8. Предложение и его факторы. Закон предложения. 9. Эластичность: сущность, виды, способы расчета. 10. Частное равновесие на отдельном рынке. Параметры равновесия. Инфицит и дефицит. 11. Потребительский выбор на базе теории предельной полезности. Правило выбора и равновесие потребителя. 12. Потребительский выбор на базе кривых безразличия и бюджетного ограничения. 13. Производственная функция. Изокванта. Предельная норма замещения. Карта изоквант. 14. Производство с одним переменным фактором. Законы убывающей отдачи. 15. Производство с двумя переменными факторами. Изокосты. Оптимальный технологический выбор объема производства. 16. Характеристика экономических издержек предпринимателя: внешние, внутренние. Бухгалтерская и нормальная прибыль. 17. Издержки предпринимателя в краткосрочный период. 18. Издержки долговременного периода. Эффект масштаба. 19. Конкурентные рыночные структуры: характеристика. 20. Определение оптимального объема фирмы в условиях совершенной конкуренции методом сопоставления совокупного дохода и совокупных издержек. 21. Определение оптимального объема производства фирмы в условиях совершенной конкуренции методом сопоставления средних величин. Правило максимизации прибыли. 22. Равновесие фирмы в краткосрочном периоде (для условий совершенной конкуренции). 23. Равновесие фирмы в условиях совершенной конкуренции в долговременном периоде. 24. Характерные черты и эволюция монополий. 25. Определение цены и объема производства «чистого» монополиста. 26. Модели олигопольного ценообразования. 27. Определение цены и объема производства фирмы в условиях монополистической конкуренции. 28. Конкурентный рынок труда: спрос и приложение труда и определение оптимальной занятости фирмы. 29. Монополистический рынок труда и определение уровня зарплаты и занятости. 30. Рынок капитала. Процент. 31. Понятие макроэкономики. Цели макроэкономики. 32. Результаты общественного производства: ВВП, ВНП, НД, ЦНП, ЛД,

РД. 33. ВВП и общественное благосостояние. 34. Расчет ВВП по доходам и расходам. 35. Совокупный спрос и его характеристики. 36. Совокупное предложение: вид кривой. 37. Виды валютных курсов 38. Равновесие на национальном рынке: $AD=AS$, эффект храповика. 39. Классическая концепция макроэкономического равновесия доходов и расходов. 40. Методология анализа доходов и расходов Д.М.Кейнса. 41. Функция потребления Д.М.Кейнса и ее параметры. Автономное потребление. Предельная склонность к потреблению. 42. Потребление и сбережения: Взаимосвязь и взаимозависимость. 43. Равновесие на товарном рынке: модель IS. 44. Теории международной торговли. 45. Свободный рынок в экономике. 46. Роль государства в рыночной экономике. 47. Несостоятельность рыночных отношений. 48. Кейнсианские принципы государственного регулирования экономики. 49. Основные идеи неоклассицизма. 50. Платежный баланс и торговый баланс. 51. Инвестиции и их функциональная роль. 52. Автономные и производные инвестиции. Равновесие сбережений и инвестиций. 53. Мультипликатор. 54. Понятие и типы денежных систем. Функции денег в экономике. 55. Формы международных экономических отношений. 56. «Создание» денег банками. Денежный мультипликатор. 57. Структура кредитной системы. Кредит и принципы кредитования. 58. Функции государства в экономике. 59. Методы государственного регулирования экономики. 60. «Дешевые» деньги и «дорогие» деньги. 61. Равновесие на денежном рынке в классическом подходе. 62. Кейнсианский подход в анализе денежного рынка: модель LM. 63. Налоги. Принципы и методы налогообложения. 64. Интеграция в мировой экономике. 65. Государственный бюджет. Бюджетные дефицит и государственный долг. 66. Механизм инфляции спроса и инфляции предложения.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Формирование социально-значимых ценностей	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной профессиональной деятельности Технология самостоятельной работы	ОПК-1	Д-1	Домашняя работа Практические/семинарские занятия