

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Технологии разработки и реализации государственных и муниципальных программ

Код модуля
1160394

Модуль
Административно-управленческие технологии

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Томильцев Алексей Витальевич	кандидат педагогических наук, без ученого звания	Доцент	теории, методологии и правового обеспечения государственного и муниципального управления

Согласовано:

Управление образовательных программ

И.Ю. Русакова

Авторы:

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Технологии разработки и реализации государственных и муниципальных программ

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Конспект литературных источников	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Технологии разработки и реализации государственных и муниципальных программ

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-3 -Способен разрабатывать проекты нормативных правовых актов, готовить заключения на них, использовать правоприменительную практику в профессиональной деятельности, проводить антикоррупционную экспертизу нормативных правовых актов и их проектов, а также осуществлять оценку регулирующего воздействия проектов	З-1 - Понимать особенности правового регулирования общественных процессов З-2 - Понимать основы и особенности разработки проектов нормативно-правовых актов в различных сферах правового регулирования общественных процессов П-1 - Навыками разработки правовых актов в различных сферах правового регулирования общественных процессов У-4 - Разрабатывать проекты правовых актов в различных сферах правового регулирования общественных процессов	Конспект литературных источников Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен

нормативных правовых актов		
-------------------------------	--	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>конспект литературных источников</i>	4	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	6	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.5		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.5		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах

Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям –		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ**5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля****5.1.1. Лекции**

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Государственные программы как выражение социально-экономической стратегии государства
2. Государственные программы как средство координации усилий хозяйствующих субъектов и населения страны
3. Государственные программы, их структура и содержание
4. Система целевых программ государства
5. Разработка государственных программ
6. Оценка государственных программ

7. Механизм финансирования и ресурсного обеспечения государственных программ
8. Характеристика и оценка современного состояния реализации отдельных программ в России

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Отечественный опыт реализации программно-целевого подхода в государственном управлении
2. Зарубежный опыт реализации программно-целевого подхода в государственном управлении

Примерные задания

Цель контрольной работы – оценить возможности применения продуктивного исторического (отечественного и зарубежного) опыта программно-целевого подхода в современном государственном и муниципальном управлении в России. В ходе подготовки работы вы должны научиться оценивать позитивные и негативные стороны целевых программ (ЦП), реализованных в России и зарубежных странах, а также давать оценку применения этого опыта в современном ГМУ в России.

Задачи, которые студент должен решить при подготовке задания:

1. Описать содержание ЦП.
2. Понять и раскрыть проблемную ситуацию, на решение которой была направлена ЦП.
3. Определить эффективность проанализированной ЦП, выделив позитивные и негативные ее результаты.
4. Оценить возможности применения опыта данной ЦП в современном российском ГМУ.

При подготовке задания можно пользоваться научной и учебной литературой, рекомендованной к изучению по теме 1. Кроме того студент должен подобрать самостоятельно любые другие источники, воспользоваться в том числе информацией СМИ, электронных изданий, сведениями, размещенными на официальных сайтах органов власти, научными текстами. При подготовке задания необходимо использовать не менее 5-6 информационных источников, различных по своему характеру.

Объем работы – 7-8 страниц, включая список источников. Работа должна быть оформлена в соответствии с требованиями, принятыми в УрФУ (шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал 1,5, абзацный отступ 1,25, поля: левое – 3, верхнее и нижнее – 2, правое – 1,5; выравнивание основного текста по ширине, заголовков – по центру; задается нумерация страниц, переносы; правильное оформление библиографии).

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Конспект литературных источников

Примерный перечень тем

1. Национальные проекты и государственные программы: особенности проектной и программной методологии
 2. Актуальные государственные (муниципальные) программы Российской Федерации
- Примерные задания

Для выполнения конспекта необходимо выбрать одну из предложенных тем. В электронной библиотеке e-Library найти две статьи, посвященные выбранной теме (не ранее 2019 г.) и подготовить их конспект. Конспект представляет собой краткое изложение содержания статьи с выделением главных идей автора (с помощью цитат). Важно указывать в конспекте номер страницы, с которой приводится цитата. В начале работы необходимо указать полное библиографическое описание источников.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. Программно-целевой подход: сущность и предпосылки широкого внедрения в практику экономического планирования
2. Инструменты социально-экономического развития территорий
3. Правовое обеспечение программно-целевого управления
4. Технологии взаимодействия хозяйствующих лиц при разработке государственных и муниципальных программ
5. Технологии реализации государственно-частного партнерства при программно-целевом подходе
6. Нормативное и методологическое обеспечение разработки и реализации государственных программ Российской Федерации
7. Алгоритмы разработки и реализации государственных и муниципальных программ
8. Методы и этапы экспертизы проекта государственной и муниципальной программы
9. Ресурсное обеспечение разработки проекта государственной и муниципальной программы
10. Технологические подходы к организации мониторинга эффективности и результативности государственных и муниципальных программ
11. Субъекты этапов разработки и реализации государственных и муниципальных программ
12. Этапы и технологические средства формирования отчетности по государственным и муниципальным программам
13. Способы обоснования проблем, на решение которых направлены государственные и муниципальные программы

14. Методы разработки формулировок целей, приоритетов, задач государственных и муниципальных программ
 15. Внедрение цифровых технологий в процесс разработки и реализации государственных и муниципальных программ
 16. Методологические подходы и методы прогнозирования рисков социально-экономического развития при разработке государственной и муниципальной программы
 17. Особенности технологий разработки целевых программ в России и зарубежных странах
 18. Информационно-коммуникативное сопровождение экспертизы государственных и муниципальных программ
 19. Технологии корректировки целевых программ
 20. Зарубежный опыт разработки методик оценки эффективности целевых программ
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Формирование социально-значимых ценностей	учебно-исследовательская, научно-исследовательская целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология повышения коммуникативной компетентности Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности Технология самостоятельной работы	ПК-3	П-1	Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен