

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
Эзотерические и мистические учения

**Код модуля**  
1151818(1)

**Модуль**  
Религия о мире и человеке

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Мельникова Елена Владимировна	кандидат философских наук, без ученого звания	Доцент	онтологии и теории познания
2	Фархитдинова Ольга Михайловна	кандидат философских наук, Доцент	Доцент	Онтологии и теории познания

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

Авторы:

- Фархитдинова Ольга Михайловна, Доцент, Онтологии и теории познания

## 1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Эзотерические и мистические учения

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	4	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Эзотерические и мистические учения

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-1 -Способен использовать в практической деятельности понимание специфики онтологического, гносеологического и аксиологического аспектов религиоведческого знания, владение основными категориями феноменологии религии, религиозной философии и теологии, взаимоотношений религии и политики, свободы совести и	З-2 - Демонстрировать знание законодательства РФ о свободе совести, свободе вероисповедания и о религиозных объединениях П-3 - Самостоятельно, опираясь на онтологический, гносеологический, аксиологический, феноменологический методологические подходы выработать аргументы и решать научные теоретические и практические проблемы в области этнорелигиозных отношений У-2 - Рецензировать и проводить экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов	Домашняя работа Зачет Лекции

государственно-конфессиональных отношений, эзотерических и мистических учений (Религиоведческая аналитика и экспертиза)	религиоведческих учебных дисциплин	
ПК-12 -Способен проводить религиоведческую экспертизу по запросам различных организаций (Религиоведческая аналитика и экспертиза)	З-2 - Демонстрировать знания прав человека на свободу совести и свободу вероисповедания, иные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, прав религиозных организаций, а также принципы независимости эксперта, объективности, всесторонности и полноты исследований У-1 - Интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса У-3 - Под руководством опытного эксперта готовить проекты экспертного заключения	Зачет Контрольная работа Практические/семинарские занятия

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>контрольная работа</i>	3,13	100
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – зачет</b>		

<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	3,15	50
<i>Активное участие на семинарских занятиях</i>	3,17	50
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено</b>		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено</b>		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

**Критерии оценивания учебных достижений обучающихся**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам</b>
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

**Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням**

<b>Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)</b>	<b>Шкала оценивания</b>		
		<b>Традиционная характеристика уровня</b>		<b>Качественная характеристика уровня</b>
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)

2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно но (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

### 5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

#### 5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

#### 5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Особенности эзотерического познания, гносеология эзотерических учений, принцип множественности эзотерических истин.
  2. Способы легализации мировоззренческого потенциала эзотеризма в современном мире (основные проблемы, три этапа).
  3. Эзотеризм и оккультизм: типы вопросов и особенности решаемых проблем
  4. Эзотерическая реальность: особенности языка описания, представления о пространстве и времени.
  5. Личность эзотерика: установки, ценности, представления о реальности (на основе примеров)
  6. Отличительные черты семантики сакрального текста.
  7. Мистицизм и мистический опыт: проблема репрезентации и интерпретации
  8. Гностицизм: обоснование идейного многообразия гностицизма (Гнозис, гностическое)
  9. Социопсихологические аспекты бытования эзотеризма в современном мире.
  10. Методы исследования эзотеризма (отличия западного и российского подходов).
  11. О демаркации и критериях эзотеризма, науки и религии.
  12. Специфика понимания соотношения: «наука – гнозис – религия» в эзотеризме.
  13. Эзотеризм и философия: взаимовлияние и способы соотношения.
  14. Паранормальное и а-нормальное знание в науке: эзотеризм как форма рефлексии.
- Примерные задания

Задание: провести сравнительный анализ подходов к изучению эзотеризма на основе анализа сайтов Ассоциаций и Школ.

Сайты:

1. Континентальная европейская школа исследования эзотеризма (Воутер Ханеграафф), Амстердам
2. Англо-американская (Арутр Верслуис) Ассоциация по исследованию эзотеризма;
3. Европейское общество по исследованию западного эзотеризма аффилировано с Международной ассоциацией истории религии и Американской Академией религии
4. АИЭМ (Санкт-Петербург)

Требования:

соотнесите персоналию и школу; направление деятельности и название ассоциации

Тематическое задание: назвать основные отличия в направлении деятельности названных ассоциаций;

Составить таблицу с перечислением имен основных представителей исследовательского сообщества (в каждом не менее трех)

Критерии: основные представители школ и ассоциаций названы верно, проанализированы отличия в подходах и направлениях деятельности, составлена таблица и структурированы выводы.

LMS-платформа – не предусмотрена

## **5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

### **Базовый**

#### **5.2.1. Контрольная работа**

Примерный перечень тем

1. Гносеологический статус проблемы определения эзотеризма: принципы рассмотрения и анализа.
2. Теория эзотеризма Артура Верслуиса в контексте проблемы определения мистицизма: верификация и фальсификация.
3. Экономический контекст эзотерических учений: зависимость от транснациональных компаний, вера, доверие, бизнес.
4. Потребительское отношение к земле, капиталу и труду в эзотерических концепциях XX века.
5. Духовный мир (по Штайнеру): развитие человека и духовной культуры.
6. Оптимизм и пессимизм мироощущения Д. Андреева (на основе изучения работы «Роза мира»).

Примерные задания

Задание: прочитайте предлагаемые тексты; сформулируйте вывод о первоначальном значении термина «эзотеризм» и развитии его значений на протяжении последующих веков.



Требования:

Тексты на семинарское занятие: «Аукцион жизнью» Лукиан Самосатский; «О скрытых делах природы» Фома Аквинский; «Об оккультной философии» Корнелий Агриппа

Напишите эссе: 700 слов о «генезисе понятий «эзотеризм» и «оккультизм» на основе прочитанных работ.

Критерии: Аргументы структурированы: на основе всех трех источников (4 балла); от одного до 2 источников (0 баллов); обучающийся в полной мере (700 и более слов) раскрыл тему (3 балла), тема не раскрыта (0 баллов); выявлены различия (5 баллов); предложена оценка и прогноз развития терминологии (4 балла).

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2.2. Домашняя работа**

Примерный перечень тем

1. Основные признаки, определения и основания демаркации понятий: алхимия, магия, мистицизм.

2. «Иероглифическая монада» Дж. Ди как магиико-алхимический символ: система доказательства и опровержения.

3. Социопсихологические аспекты бытования эзотеризма в СССР.

4. Методы исследования эзотеризма (отличия западного и российского подходов).

5. Принципы объединения в эзотеризме науки и религии: тенденции, противоречия, открытия.

6. Специфика соотношения наука – гнозис – религия.

Примерные задания

Тема: А. Февр и особенности его подхода к изучению эзотеризма

Текст: «Введение в западный эзотеризм» Антуан Февр.

Требование: Знать типологическую схему А. Февра, уметь ее объяснить.

Вопросы:

Перечислите: шесть основных элементов типологической схемы Февра

Приведите примеры: на каждый компонент по одному примеру

Объясните: принцип, по которому она выстроена именно таким образом

Критерии: описаны и перечислены основные элементы типологической схемы; приведены примеры (не менее 3 на каждый из компонентов, всего примеров должно быть 18); дано объяснение принципов построения схемы, причин организации базовых и дополнительных элементов именно таким образом; сделан вывод о значении концепции и типологической схемы А. Февра для академического изучения эзотеризма.

LMS-платформа – не предусмотрена

## **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

### **5.3.1. Зачет**

Список примерных вопросов

1. Эзотеризм как одно из измерений человеческой культуры: определения, проблемы, теории, подходы.
  2. Исследовательское поле академического изучения эзотерических концепций: понятийный аппарат, методы, концепции, основные принципы интерпретации результатов.
  3. Невыразимость «эзотерического сообщения» как один из существенных признаков языка сакрального текста (варианты решения этой проблемы в академическом сообществе).
  4. Подход к изучению эзотеризма А. Февра.
  5. Подход к исследованию эзотеризма В. Ханegraафа.
  6. Специфика подхода к изучению эзотеризма Артура Верслуиса.
  7. Сравнительный анализ деятельности: континентальной европейской школы исследований эзотеризма, англо-американской, европейского общества по изучению эзотеризма и АИЭМ: направления деятельности, особенности, основные вопросы, решаемые в рамках упомянутых школ.
  8. Социопсихологические аспекты бытования эзотеризма в современном мире.
  9. Методы исследования эзотеризма (отличия западного и российского подходов).
  10. О демаркации и критериях эзотеризма, науки и религии.
  11. Специфика понимания соотношения: «наука – гнозис – религия» в эзотеризме
  12. Эзотеризм и философия: взаимовлияние и способы соотношения.
  13. Паранормальное и а-нормальное знание в науке: эзотеризм как форма рефлексии
- LMS-платформа – не предусмотрена

#### **5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности**

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.