

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Психология работы тренера

Код модуля
1159229(0)

Модуль
Психолого-педагогическая деятельность в
области физической культуры и спорта

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Дубинкина Юлия Александровна	без ученой степени, без ученого звания	Преподаватель	теории физической культуры
2	Рогалева Людмила Николаевна	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	теории физической культуры

Согласовано:

Управление образовательных программ

С.А. Иванченко

Авторы:

- Дубинкина Юлия Александровна, Преподаватель, теории физической культуры
- Рогалева Людмила Николаевна, Доцент, теории физической культуры

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Психология работы тренера

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	5	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	2
		Домашняя работа	2

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Психология работы тренера

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
УК-6 -Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, выстраивать траекторию профессионального и личностного развития, в том числе с использованием цифровых средств	Д-1 - Проявлять целеустремленность, социальную ответственность Д-2 - Демонстрировать стремление к самосовершенствованию и личностному росту З-1 - Объяснять порядок и принципы планирования собственной профессиональной траектории с учетом тенденций развития рынка труда и общества и цифровых технологий З-2 - Излагать методы самооценки личности и эффективные стратегии (техники) личностного роста,	Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен

	<p>профессионального и карьерного развития</p> <p>З-3 - Демонстрировать понимание способов совершенствования собственной деятельности и профессионального развития, в том числе с использованием цифровых средств</p> <p>П-1 - Разрабатывать программу своего профессионального и карьерного развития, в том числе с использованием цифровых средств</p> <p>П-2 - Формулировать приоритеты и эффективные способы совершенствования профессиональной деятельности на основе анализа личностных, психофизиологических и других ресурсов</p> <p>П-3 - Осуществлять самооценку, используя рефлексивные методы, формулировать цели саморазвития и составлять план действий для их достижения на основе стратегии (техники) личностного роста и профессионального развития</p> <p>У-1 - Оценивать личностные и профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности, используя методы самодиагностики и цифровые средства</p> <p>У-2 - Определять приоритеты собственной деятельности и выбирать эффективные способы ее совершенствования, в том числе с использованием цифровых средств</p>	
<p>ПК-11 -Способен разрабатывать программы по психологическому</p>	<p>З-1 - Характеризовать содержание отдельных направлений деятельности тренера по психологическому</p>	<p>Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2</p>

сопровождению спортивного резерва	сопровождению спортивного резерва З-2 - Характеризовать методы психологической работы со спортивным резервом П-1 - Планировать работу тренера по психологическому сопровождению спортивного резерва П-2 - Разрабатывать рекомендации по контролю и организации специальной психологического сопровождения спортивного резерва П-3 - Выбирать методы психологического сопровождения в процессе подготовки спортивного резерва У-1 - Анализировать проблемы психологической подготовки спортивного резерва У-2 - Выбирать средства, методы и приемы психолого-педагогической поддержки спортсменов в период подготовки и соревнований У-3 - Оценивать показатели психологического состояния спортсменов на различных этапах подготовки У-4 - Оценивать собственные профессиональные и личностные компетенции и возможности их применения в отрасли с учетом современных социально-экономических трансформаций	Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен
--------------------------------------	---	---

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5

Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	3,8	60
<i>контрольная работа</i>	3,8	40
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.4		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.6		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	3,16	50
<i>контрольная работа</i>	3,16	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям –		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
---	---------------------------------	------------------------------

Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)			
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное)	Шкала оценивания	
		Традиционная характеристика уровня	Качественная характеристика уровня

	задание)			
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Культура и спорт. Сферы деятельности современного спортивного тренера.
2. Профессиональный рост и личностное самоопределение тренера.
3. Психологические и социальные аспекты тренировочного и соревновательного процесса.
4. Методы изучения личности тренера и спортсмена.
5. Составление карты схемы методов исследования: логические, сравнительные, анализ, экспертной оценки, акмеографического подхода, акмеограммы, акмеографические описания и др.
6. Методы повышения самоэффективности деятельности тренера.
7. Актуальные проблемы профессионального становления спортивного педагога.
8. Личность спортивного тренера в индивидуализации педагогического процесса.
9. Роль личности тренера в учебно-воспитательной работе со спортсменами.

LMS-платформа

1. https://learn.urfu.ru/subject/index/card/subject_id/2625

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа № 1

Примерный перечень тем

1. В чем заключаются психолого-педагогические основы профессиональной подготовки спортивного педагога?

2. Каковы основные признаки гуманистической направленности тренера?

Примерные задания

Письменно ответить на вопросы.

LMS-платформа

1. https://learn.urfu.ru/subject/index/card/subject_id/2625

5.2.2. Контрольная работа № 2

Примерный перечень тем

1. Составляющие творчества тренера.

2. Педагогическая этика и педагогический такт тренера.

3. Повышение психолого-педагогической компетентности тренера ДСШ.

4. Личная самоэффективность тренера.

Примерные задания

Составляющие творчества тренера:

- предпосылки

- мотивация творчества

- результаты.

LMS-платформа

1. https://learn.urfu.ru/subject/index/card/subject_id/2625

5.2.3. Домашняя работа № 1

Примерный перечень тем

1. Мотивация к профессиональной деятельности спортивного тренера.

2. Рольевые позиции тренера в учебно-тренировочном и соревновательном процессах.

3. Эффективность спортивной деятельности спортсмена в зависимости от личностных качеств и авторитета тренера.

4. Каковы основные проблемы подготовки специалистов нового профиля в сфере физической культуры и спорта.

5. Готовность к деятельности и психические состояния тренера.

6. Психологические условия успешного руководства учебно-воспитательным процессом.

Примерные задания

Рольевые позиции тренера в учебно-тренировочном и соревновательном процессах:

- Тренер – теоретик и практик

- Тренер – психолог

- Тренер-организатор.

LMS-платформа

1. https://learn.urfu.ru/subject/index/card/subject_id/2625

5.2.4. Домашняя работа № 2

Примерный перечень тем

1. Подготовить проект в виде презентации на выбор. Особенности работы тренера или спортивного педагога с разными группами населения: с детьми, студентами, взрослыми людьми и т.д.

Примерные задания

Подготовить проект в виде презентации на выбор.

LMS-платформа

1. https://learn.urfu.ru/subject/index/card/subject_id/2625

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. Характер и культура современного спорта.
2. Классификации спортивной деятельности.
3. Компоненты тренерской деятельности.
4. Уровни тренерской деятельности.
5. Требования, предъявляемые к деятельности современного тренера.
6. Мотивация к профессиональной деятельности спортивного тренера.
7. Ролевые позиции тренера в учебно-тренировочном и соревновательном процессах.
8. Эффективность спортивной деятельности спортсмена в зависимости от личностных качеств и авторитета тренера.
9. Общие и педагогические способности, как предпосылки формирования мастерства тренера.
10. Как тренер влияет на социализацию и индивидуализацию личности спортсмена.
11. В чем заключаются психолого-педагогические основы профессиональной подготовки спортивного педагога.
12. Каковы основные проблемы подготовки специалистов нового профиля в сфере физической культуры и спорта.
13. Составляющие творчества тренера.
14. Педагогическая этика и педагогический такт тренера.
15. Готовность к деятельности и психические состояния тренера.
16. Психологические условия успешного руководства учебно-воспитательным процессом.
17. Особенности индивидуального стиля деятельности тренера.
18. Личностные особенности тренера и методы индивидуальной работы со спортсменом.
19. Причины трудностей в деятельности тренера.
20. Типичные трудности в решении педагогических задач и пути их решения.
21. Основные умения тренера для осуществления научной организации труда.
22. Цели и задачи самообразование и самовоспитание тренера.

23. Методы изучения личности тренера и спортсмена.
 24. Чем определяется профессионально-ценностная ориентация тренера.
 25. Каковы основные признаки гуманистической направленности тренера.
 26. Каковы психологические механизмы формирования состояния готовности тренера к профессиональной деятельности.
 27. В чем проявляется роль личности специалиста в эффективности его деятельности.
 28. Какие виды психолого-педагогических инноваций вы знаете. Дайте их характеристику.
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.