

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Основы демографической политики

Код модуля
1160393(0)

Модуль
Публичная политика в публично-правовом
образовании

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Зайцева Екатерина Васильевна	кандидат социологических наук, доцент	Доцент	теории, методологии и правового обеспечения государственного и муниципального управления

Согласовано:

Управление образовательных программ

И.Ю. Русакова

Авторы:

- **Зайцева Екатерина Васильевна, Доцент, теории, методологии и правового обеспечения государственного и муниципального управления**

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Основы демографической политики

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1
		Научный доклад/доклад	1
		Расчетная работа	1
		Тезисы	1
		Конспект литературных источников	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Основы демографической политики

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-2 -Способен к разработке и реализации управленческих решений, мер регулирующего воздействия, государственных и муниципальных программ на основе анализа социально-	3-3 - Описывать современную методологию сбора и анализа социальной информации и оценки социально-экономических процессов 3-4 - Характеризовать технологии разработки, принятия и механизмы реализации государственных и муниципальных программ	Домашняя работа Зачет Конспект литературных источников Контрольная работа

экономических процессов	<p>П-2 - Способами и приемами разработки государственных и муниципальных программ</p> <p>У-1 - Анализировать данные социально-экономических исследований и статистики</p> <p>У-2 - Разрабатывать проекты управленческих решений, государственных и муниципальных программ</p>	
<p>ПК-3 -Способен разрабатывать проекты нормативных правовых актов, готовить заключения на них, использовать правоприменительную практику в профессиональной деятельности, проводить антикоррупционную экспертизу нормативных правовых актов и их проектов, а также осуществлять оценку регулирующего воздействия проектов нормативных правовых актов</p>	<p>З-2 - Понимать основы и особенности разработки проектов нормативно-правовых актов в различных сферах правового регулирования общественных процессов</p> <p>П-1 - Навыками разработки правовых актов в различных сферах правового регулирования общественных процессов</p> <p>У-4 - Разрабатывать проекты правовых актов в различных сферах правового регулирования общественных процессов</p>	<p>Зачет</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Тезисы</p>
<p>ПК-4 -Способен к использованию в профессиональной деятельности информационно-коммуникационных технологий, государственных и муниципальных информационных систем, применению технологий электронного правительства</p>	<p>З-4 - Описывать основные государственные и муниципальные информационные системы и ресурсы, цифровые платформы</p> <p>П-2 - Методами и приемами информационно-коммуникационного сопровождения профессиональной деятельности</p> <p>У-3 - Применять информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>У-4 - Использовать государственные и муниципальные информационные системы и</p>	<p>Зачет</p> <p>Научный доклад/доклад</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Расчетная работа</p>

	цифровые платформы в профессиональной деятельности	
ПК-6 -Способен к осуществлению внутриорганизационных и межведомственных коммуникаций, взаимодействия органов власти с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации	З-1 - Понимать основы информационной политики в органах государственной власти и местного самоуправления П-3 - Методами и приемами разработки информационных материалов для СМИ и других целевых аудиторий П-5 - Современными технологиями организации межсекторального взаимодействия У-4 - Быть способным к осуществлению регулярного взаимодействия с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации от лица органов публичной власти	Домашняя работа Зачет Конспект литературных источников Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.6		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	6	50
<i>тезисы</i>	8	10
<i>конспект</i>	8	40
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.4		

Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	10	30
<i>расчетная работа</i>	15	30
<i>доклады</i>	13	40
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-

оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)

3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Понятие демографии и демографической политики.
 2. Основные демографические показатели.
 3. Понятие демографической политики.
 4. Демографическая политика: Северная и Западная Европа
 5. Демографическая политика: США, Индия и Китай
 6. Демографическая политика: Страны постсоветского пространства
 7. Демографическая политика: Россия
 8. Переход от демографической к семейной политике.
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Система демографических показателей и коэффициентов

Примерные задания

1. Абсолютная численность населения, методика ее определения.
2. Общие, возрастные и специальные коэффициенты для измерения интенсивности рождаемости, смертности, младенческой смертности, брачности, прекращения брака, производства искусственных аборт и др.

3. Изменение численности населения во времени.
 4. Демографические структуры населения.
 5. Первичное, вторичное соотношение, третичное соотношение полов.
 6. Возраст и возрастная структура населения.
 7. Показатели и коэффициенты.
 8. Брачное состояние (брачный статус) и его показатели.
 9. Показатели брачности.
 10. Показатели разводимости.
 11. Показатели рождаемости.
 12. Показатели рождаемости реального поколения.
 13. Показатели смертности.
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Воспроизводство населения

Примерные задания

1. Количественная и содержательная характеристика перехода от традиционного типа воспроизводства населения к современному типу.
2. Классическая периодизация демографического перехода.
3. Демографическая модернизация как процесс исторической смены системы социокультурных регуляторов демографического поведения.
4. Преодоление неэффективной рождаемости: эволюция распределения женщин по числу рожденных и выживших детей.
5. Преодоление традиционной структуры причин смерти: эпидемиологический переход от преимущественно экзогенных причин смерти к преимущественно эндогенным причинам смерти.
6. Эволюция режима воспроизводства населения в реальных и условных поколениях.
7. Особенности демографического перехода в России в контексте мирового опыта.
8. Первый и второй демографический переход.
9. Третий демографический переход.
10. Трансформация брачно-партнерских отношений на современном этапе. Роль планирования семьи.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.3. Научный доклад/доклад

Примерный перечень тем

1. Демографическая политика

Примерные задания

Демографическая политика: страны Северная и Западная Европа

Демографическая политика: страны США, Индия и Китай

Демографическая политика: страны постсоветского пространства

Демографическая политика: Россия

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.4. Расчетная работа

Примерный перечень тем

1. Половозрастные пирамиды

Примерные задания

1) В таблицах приведена численность населения по пятилетним возрастным группам от 0 до 100 (80) лет. Переведите абсолютные показатели в относительные (соотнесите каждую половозрастную группу к общей численности населения). Объясните, что это дает для сравнительного анализа.

2) Распределите возраст «после 80+» и «после 85+» следующим образом: представьте последний показатель по половозрастной группе как 1 или $6/6$.

Тогда на первый возраст придется $3/6$. На второй – $2/6$, на третий – $1/6$ от этого числа.

Например, на показатель 85+ проходится 120 тыс. человек.

Тогда людей этого пола в группе 85-89 будет 60 тыс., 90-94 – 40 тыс. И на группу будет приходиться 95-99 – 20 тыс. человек.

3) Постройте половозрастные пирамиды, иллюстрирующие тип воспроизводства населения для каждого года.

Необходимо: установить тип воспроизводства населения в каждой, проведите анализ формы, граней, впадин, выступов, демографических волн и т.д.

4) По диаграммам и показателям определите тип старения населения в оба года.

Процесс старения населения может происходить «сверху» и «снизу». Для старения «сверху» характерно увеличение продолжительности жизни и дожитие до пожилых возрастов. Для старения «снизу» характерно снижение коэффициента рождаемости и снижение общего числа детей в семье. Определите тип старения населения, используя:

1. Шкалу демографического старения Ж.Божё-Гарнье-Э.Россета

2. Шкалу демографического старения ООН Доля лиц в возрасте 65 лет и старше.

Проанализируйте ситуацию.

5)

а) Рассчитайте общий коэффициент рождаемости n .

б) Рассчитаем коэффициент рождаемости f для женщин репродуктивного возраста.

6) Необходимо: рассмотреть половозрастную структуру населения.

7) Для оценки степени диспропорциональности отклонений используйте следующую шкалу оценки пропорциональности полового состава населения

8) Разделите население «Вашей» страны по группам: дорабочее население, трудоспособное, послерабочее население

Дайте анализ в Вашей ситуации.

9) Рассчитайте коэффициент общей демографической нагрузки (КДН), которые определяются по соотношению трудоспособных и иждивенцев (суммы лиц нерабочих возрастов) в расчете на 1000 лиц трудоспособного возраста.

Дайте развернутый анализ по всем расчетам.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.5. Тезисы

Примерный перечень тем

1. Особенности демографической политики на современном этапе

Примерные задания

Напишите и оформите тезисы со ссылкой не менее чем на 10 научных источников объемом 3-5 страниц

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.6. Конспект литературных источников

Примерный перечень тем

1. Конспект лекций

Примерные задания

Понятие демографии и демографической политики.

Основные демографические показатели.

Понятие демографической политики.

Демографическая политика: Северная и Западная Европа

Демографическая политика: США, Индия и Китай

Демографическая политика: Страны постсоветского пространства

Демографическая политика: Россия

Переход от демографической к семейной политике.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Предмет демографии. 2. Демографический рост и воспроизводство населения. 3. Система данных о населении. 4. Переписи населения. 5. Текущий учет демографических событий. Текущий учет миграции. 6. Административные источники данных о населении. Понятие о регистрах населения. 7. Продольный и поперечный анализ. Условные и реальные поколения. 8. Теория демографического перехода. 9. Типы возрастных пирамид. 10. Теория эпидемиологического перехода. 11. Современные тенденции смертности в России. 12. Тенденции смертности и ее дифференциация по странам и регионам мира. 13. Формирование брачной структуры населения. 14. Исторические типы брачности. 15. Домохозяйства и их демографическая эволюция. 16. Репродуктивное поведение. 17. Современные тенденции рождаемости в развитых странах мира. 18. Тенденции рождаемости в Российской Федерации. 19. Определения миграции. Типология миграционных процессов. 20. Миграционные процессы в РФ. 21. Современные тенденции международной миграции. 22. Теория миграционного перехода. 23. Демографические волны и их демографические и социально-экономические последствия. 24. Демографическое старение и его последствия. 25. Демографические аспекты пенсионной реформы. 26. Задачи и типы прогнозов населения. 27. Цели, основные направления и меры демографической политики. 28. Опыт проведения демографической политики. 29. Демографическая политика в СССР и РФ. 30. Демографическая политика: страны Северная. 31. Демографическая политика: Западная Европа. 32. Демографическая политика: страны США. 33. Демографическая политика: Индия. 34. Демографическая политика: Китай. 35. Демографическая политика: страны постсоветского пространства. 36. Демографическая политика: Россия. 37. Цели, основные направления и меры

миграционной политики. 38. Современная миграционная политика в зарубежных странах. 39. Миграционная политика в РФ. 40. Снижение рождаемости до малодетности как результат изменения системы социокультурных норм. 41. Концепция семейно-демографической политики Правительства России. 42. Демографическая экспертиза законопроектов и других актов законодательной и исполнительной власти, крупных экономических и социальных проектов. 43. Региональная демографическая политика. 44. Войны как фактор демографических изменений. 45. Изменения численности и состава населения России. Депопуляция.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности Технология самостоятельной работы	ПК-2	П-2	Лекции Практические/семинарские занятия Тезисы