

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Психология сексуальности

Код модуля
1154268(1)

Модуль
Патопсихологические аспекты деятельности
клинического психолога

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Дорогина Ольга Ивановна	кандидат психологических наук, доцент	доцент	Клиническая психология и психофизиология
2	Малафеева Юлия Валерьевна	без ученой степени, без ученого звания	старший преподаватель	Клиническая психология и психофизиология

Согласовано:

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

Авторы:

- Дорогина Ольга Ивановна, доцент, Клиническая психология и психофизиология

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Психология сексуальности

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	2	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Психология сексуальности

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предьявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-4 -Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения	Д-1 - Проявлять социальный и эмоциональный интеллект З-1 - Характеризовать специфику психологических проблем отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ П-2 - Применять конкретные техники и методы коррекционно-развивающей работы, методы индивидуальной и групповой работы с учетом психологической, возрастной специфики и с учетом этических норм У-1 - Устанавливать цели психологического вмешательства и	Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия

и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ (Клиническая психология)	психологической помощи в контексте лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития У-2 - Определять оптимальные методы психологического вмешательства и психологической помощи в соответствии с поставленными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития	
---	--	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	10,8	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	10,17	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах

Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям –не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям –не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.

Другие результаты	<p>Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов.</p> <p>Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения.</p> <p>Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.</p>
-------------------	---

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Становление психологии сексуальности
2. Психология сексуальных отношений
3. Этапы становления сексуальности
4. Сексуальный сценарий. Индивидуальные особенности сексуальности
5. Нарушения сексуального поведения

Примерные задания

Дискуссия на тему "Сексуальность и культура", "Понятие зрелой сексуальности"

Анализ научных исследований: например, "Клинические особенности и терапия сексуальных дисфункций у больных с невротическими расстройствами", "Качество жизни и сексуальное здоровье молодых женщин с синдромом поликистозных яичников", "Исследование различий в психологических аспектах сексуальности у пациентов с невротическими и личностными расстройствами" и др.: определение ведущих тезисов автора и его главные аргументы, выводы; анализ: представленные методы исследования, репрезентативность приведенных данных и аргументов; теоретическая и практическая ценность исследования.

Анализ кейсов на тему "Неврачебная психотерапия сексуальных расстройств": определить цель психологического вмешательства и психологической помощи; определить методы психологического вмешательства и психологической помощи в соответствии с целью и поставленными задачами.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Полоролевая идентификация
2. Отклоняющееся сексуальное поведение

Примерные задания

Тест.

1 Развитие вторичных половых признаков, появляющихся в пубертатный период проявляется в:

А. распределение жировых отложений, развитие волосяного покрова по женскому/мужскому типу, изменение голоса, развитие грудных желез

Б. гормональный дисбаланс

В. необоснованные представления о полоролевых различиях

2 Есть ли гендерные различия в темпах биологического и функционального развития?

А. Да, мальчики обгоняют девочек в развитии мелкой моторики и ходьбы

- Б. Да, девочки обгоняют мальчиков в развитии речи и ходьбы
- В. Нет, гендерные различия в темпах развития полностью отсутствуют

3 Гинекомастия - это

- А. избыточное оволосение у женщин
- Б. увеличение молочных желез у мужчин
- В. принятие ядерной половой идентичности

Перечислите и охарактеризуйте механизмы формирования и динамики фиксированных форм аномального сексуального поведения.

Охарактеризуйте синдромы расстройств нейрогуморальной составляющей сексуальности.

Охарактеризуйте синдромы расстройств психической составляющей сексуальности.
LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. История изучения сексуальности
2. Культурально-исторические аспекты сексуальных норм
3. Методологические и методические проблемы исследования сексуальности
4. Нейрофизиологические основы сексуальности
5. Сексуальность как психический феномен
6. Структура гендерной идентичности
7. Сексуальный цикл и сексуальный сценарий
8. Оценка степени сформированности этапов психосексуального развития
9. Фригидность: биология, социология, психология явления
10. Импотенция: биология, социология, психология явления
11. «Многоуровневое» партнерское взаимодействие. Конструктивная сексуальность
12. Психотерапевтические методы и способы психологической помощи, коррекции

сексуального поведения

13. Сексуальное здоровье и сексуальная культура в современном обществе
14. Детерминация пола и сексуальный онто- и дизонтогенез
15. Инстинкты, влечения, аффекты и объектные отношения (Отто Кернберг)
16. Возрастные кризисы и сексуальность в браке
17. Функции сексуальности
18. Сексуальные дисфункции: возможности психологической помощи
19. Этические принципы проведения сексологических научных исследований

Примерные задания

Подготовка конспекта тематической статьи.

Анализ кейса и составление программы психологического вмешательства (например, мужчина, 30 лет, испытывает крайне сильное стеснение при общении с женщинами, которые вызывают у него симпатию; сексуального опыта нет; обратился в связи с тем, что встретил женщину, с которой бы хотел установить длительные отношения).

Сформулировать гипотезу, обозначить цель психологического вмешательства, обозначить схему работы, описать конкретные техники и методы.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Междисциплинарные связи психологии сексуальности как науки
 2. Методы исследования в психологии сексуальности
 3. Основные научные подходы к понятию "гендер"
 4. Исследования гендерных различий организации мозга и когнитивной сферы
 5. Психологические механизмы полоролевой социализации: ожидания и подкрепления, осознание половой социальной роли, идентификация
 6. Место и роль гендерной идентичности в структуре Я-концепции личности
 7. Определение термина "сексуальность"
 8. Понятие нормы и сексуального здоровья
 9. Основные стадии и элементы половой дифференциации в онтогенезе
 10. Параметры сексуального здоровья. Специфика мужской и женской сексуальности.
 11. Семейно-сексуальные дисгармонии. Психологические дисгармонии.
 12. Семейно-сексуальные дисгармонии. Сексуальные дисгармонии.
 13. Человеческая сексуальность и сексуальное поведение животных: общие корни и коренные отличия
 14. Сексуальный цикл и сексуальный сценарий: элементы и уровни
 15. Психология любви и сексуальность
 16. Сексуальность и здоровье. Нозология ИППП, в том числе ВИЧ/СПИД, меры профилактики.
 17. Классификации нарушений сексуального поведения
 18. Детерминанты психосексуального развития
 19. Биологический фактор влияния на сексуальное поведение
 20. Гипоталамо-гипофизарный комплекс в обеспечении сексуальной и репродуктивной функции
 21. Лимбическая система в обеспечении сексуальной и репродуктивной функции
 22. Варианты нарушений сексуального поведения при различных повреждениях головного мозга
 23. Социо-культурные аспекты сексуальности
 24. Сексология и психология. Роль З. Фрейда и его последователей
 25. Методики исследования полового самосознания
 26. Общие закономерности и принципы психосексуальной дифференциации
 27. Мотивационно-потребностная сфера при аномалиях влечения
 28. Механизмы и аномалии сексуального поведения
 29. Варианты личностного смысла сексуальной близости
 30. Психологическое консультирование клиентов с нарушениями сексуальной сферы
 31. Психотерапия сексуальных расстройств: цели, стратегии работы
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ПК-4	У-2	Домашняя работа Контрольная работа Практические/семинарские занятия