

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
Основы экономики

**Код модуля**  
1146249(1)

**Модуль**  
Социально-гуманитарные основы  
профессиональной деятельности

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

| <b>№ п/п</b> | <b>Фамилия, имя, отчество</b> | <b>Ученая степень, ученое звание</b> | <b>Должность</b> | <b>Подразделение</b>  |
|--------------|-------------------------------|--------------------------------------|------------------|---|
| 1            | Власов Максим Владиславович   | кандидат экономических наук, доцент  | доцент           | Региональной экономики, инновационного предпринимательства и безопасности |

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

И.Ю. Русакова

**Авторы:**

- **Власов Максим Владиславович, доцент, Региональной экономики, инновационного предпринимательства и безопасности**

**1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Основы экономики**

|    |                                      |  |   |
|----|--------------------------------------|--|---|
| 1. | Объем дисциплины в зачетных единицах | 2  |   |
| 2. | Виды аудиторных занятий              | Лекции<br>Практические/семинарские занятия |   |
| 3. | Промежуточная аттестация             | Экзамен                                    |   |
| 4. | Текущая аттестация                   | Контрольная работа                         | 1 |
|    |                                      | Домашняя работа                            | 1 |

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Основы экономики**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

| Код и наименование компетенции   | Планируемые результаты обучения (индикаторы)  | Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине      |
|--|---|--|
| 1  | 2   | 3  |
| ОПК-1 -Способен анализировать и объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной или исследовательской деятельности на основе критериев научного знания с использованием различных методологических подходов и фундаментальных знаний | Д-1 - Проявлять внимательность и усердие в поиске и применении фундаментального знания<br>З-1 - Характеризовать основные методологические и теоретические подходы, позволяющие объяснять на основе фундаментального знания природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной области<br>П-1 - Самостоятельно, опираясь на теоретические и методологические подходы, составить на основе критериев фундаментальных научных знаний характеристики явлений | Домашняя работа<br>Контрольная работа<br>Лекции<br>Практические/семинарские занятия<br>Экзамен |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>и процессов для решения задач в своей профессиональной области</p> <p>У-1 - Самостоятельно определять основные характеристики явлений и процессов на основе критериев фундаментальных научных знаний, используя основные теоретические и методологические подходы в своей профессиональной области</p> <p>У-2 - Определять теоретические и методологические подходы для обоснованного объяснения природы, явлений и процессов в своей профессиональной области</p>  |   |
| <p>ПК-9 -Способен анализировать закономерности и тенденции развития нормативной базы, определяющей параметры защиты собственности организаций, использовать отечественный и зарубежный опыт в разработке и корректировке нормативных актов</p> | <p>З-1 - Знать нормативную базу, определяющую параметры защиты собственности организаций</p> <p>З-2 - Знать методики анализа закономерностей и тенденций развития нормативной базы, определяющей параметры защиты собственности организаций</p> <p>З-3 - Знать методики использования отечественного и зарубежного опыта в разработке и корректировке нормативных актов</p> <p>У-1 - Уметь применять методики анализа закономерностей и тенденций развития нормативной базы, определяющей параметры защиты собственности организаций</p> | <p>Домашняя работа</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Экзамен</p> |

### **3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)**

#### **3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

|  |                                 |                              |
|--|---------------------------------|------------------------------|
| <b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5</b>   |                                 |                              |
| Текущая аттестация на лекциях  | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| <i>контрольная работа</i>  | 1,17                            | 100                          |
| <b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5</b>  |                                 |                              |
| Промежуточная аттестация по лекциям – <b>зачет</b>   |                                 |                              |
| <b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5</b>  |                                 |                              |
| <b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5</b>   |                                 |                              |
| Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях  | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| <i>домашняя работа</i>   | 1,17                            | 100                          |
| <b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1</b>                      |                                 |                              |
| Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – <b>нет</b>   |                                 |                              |
| <b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено</b> |                                 |                              |
| <b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено</b>              |                                 |                              |
| Текущая аттестация на лабораторных занятиях  | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
|  |                                 |                              |
| <b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>                   |                                 |                              |
| Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – <b>нет</b>   |                                 |                              |
| <b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>             |                                 |                              |
| <b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено</b>                          |                                 |                              |
| Текущая аттестация на онлайн-занятиях  | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
|  |                                 |                              |
| <b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено</b>                         |                                 |                              |
| Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – <b>нет</b>   |                                 |                              |
| <b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено</b>                   |                                 |                              |

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

|   |                                 |                              |
|---|---------------------------------|------------------------------|
| Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
|---|---------------------------------|------------------------------|

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  |  |
| <b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено</b>                |  |  |
| <b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено</b> |  |  |

#### **4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ**

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

##### **Критерии оценивания учебных достижений обучающихся**

| <b>Результаты обучения</b> | <b>Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам</b>  |
|----------------------------|--|
| Знания                     | Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.   |
| Умения                     | Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.                                |
| Опыт /владение             | Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.   |
| Другие результаты          | Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов.<br>Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения.<br>Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения. |

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

##### **Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням**

| <b>Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)</b> |  |   |   |
|---|--|---|---|
| <b>№ п/п</b>  | <b>Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное)</b> | <b>Шкала оценивания</b>                   |   |
|   |  | <b>Традиционная характеристика уровня</b> | <b>Качественная характеристика уровня</b> |
|   |  |   |   |

|    | задание)   |  |            |                   |
|----|--|--|------------|-------------------|
| 1. | Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет   | Отлично (80-100 баллов)                  | Зачтено    | Высокий (В)       |
| 2. | Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения      | Хорошо (60-79 баллов)                    |            | Средний (С)       |
| 3. | Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания   | Удовлетворительно (40-59 баллов)         |            | Пороговый (П)     |
| 4. | Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка | Неудовлетворительно (менее 40 баллов)    | Не зачтено | Недостаточный (Н) |
| 5. | Результат обучения не достигнут, задание не выполнено  | Недостаточно свидетельств для оценивания |            | Нет результата    |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

### 5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

#### 5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

#### 5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Предмет и история экономической науки
2. Общие проблемы экономической теории
3. Микроэкономика
4. Макроэкономика
5. Механизм макроэкономического регулирования

Примерные задания

Игра-практикум

«Крестики – нолики»

Для закрепления изученной темы, повторения изученного ранее материала по теме, можно провести игру "Крестики-нолики".

Универсальность этого упражнения в том, что задание может выполняться в группах или индивидуально.

Постановка задачи

Для проведения занятия понадобится игровое поле, разделенное на 9 квадратов. Для удобства необходимо обозначить каждый квадрат определенным цветом или числом. Группа делится на 2 команды - на

крестики и нолики.

Правила игры:

1. Для победы в игре участникам необходимо поставить подряд три «X» или «O» по горизонтали, вертикали или диагонали.
2. Для того чтобы поставить Крестик или Нолик в выбранный квадрат, необходимо правильно выполнить задание на карточке соответствующего цвета.
3. Для каждого квадрата подготовлено несколько заданий.
4. Если команда правильно выполнит задание, то в соответствующем квадрате будет поставлен знак, например, «X». Если команда отвечает неверно, то квадрат остается пустым, а данная карточка выходит из игры.
5. После каждого ответа ход переходит к другой команде.

Примеры заданий

1. Какими из приведенных ниже экономических понятий можно проиллюстрировать построение кривой производственных возможностей (КПВ)

- а) спрос и предложение
- б) совокупный спрос и совокупное предложение
- в) ограниченность производственных ресурсов, компромиссный выбор, альтернативная стоимость
- г) наилучший способ удовлетворения потребностей при имеющихся производственных возможностях.

2. Из двух производителей сравнительное преимущество в производстве данного товара имеет тот, который

- а) производит большее количество данного товара
- б) производит данный товар с меньшей альтернативной стоимостью
- в) производит данный товар с меньшими затратами ресурсов
- г) производит данный товар лучшего качества

3. Ответьте "ДА" или "НЕТ":

Любая точка на КПВ показывает комбинацию минимальных объемов производства товаров, которые могут быть произведены при имеющихся ресурсах.

4. Ответьте "ДА" или "НЕТ"

Если в модели производственных возможностей точка, характеризующая состояние экономики находится справа от кривой производственных возможностей, то это означает, что страна недостаточно эффективно использует свои ресурсы.

5. Фирма "РИК" может производить одновременно 20 перчаток и 40 колец. При увеличении объема выпуска колец на 12 штук она вынуждена сократить объем выпуска перчаток на 6 штук. Какова альтернативная стоимость производства одного кольца, выраженная в количестве перчаток, если известно, что кривая производственных возможностей имеет линейный вид

- а) 6
- б) 0,5
- в) 2



г) 5

29

6. Проблему ограниченности ресурсов можно решить

а) если люди будут экономить ресурсы

б) если все добровольно ограничат свои потребности

в) в будущем, когда уровень развития науки и техники позволит существенно увеличить количество ресурсов

г) нет верного ответа.

7. Ответьте на вопрос "ДА" или "НЕТ":

Альтернативная стоимость нашего решения – это все то, от чего мы должны отказаться.

8. Ответьте "ДА" или "НЕТ":

Взаимозависимость производителей возникает вследствие их специализации.

9. Если Тайвань имеет сравнительное преимущество перед Испанией в производстве бытовой электроники, то

а) альтернативная стоимость производства бытовой электроники в Тайване ниже, чем в Испании

б) альтернативная стоимость производства бытовой электроники в Тайване выше, чем в Испании

в) нет смысла в специализации и торговле между Тайванем и Испанией

г) Тайваню будет выгодно снижение спроса на бытовую технику.

10. Принципиальная неразрешимость проблемы ограниченности связана с тем, что

а) часто возникают ситуации, когда имеющихся товаров не хватает на всех потребителей, например, невозможно поровну поделить 7 видеокассет между 10 желающими их получить

б) большинство природных ресурсов человечества исчерпаемо

в) рынок не может произвести все необходимые людям товары и услуги

г) в каждый конкретный момент времени человеческие потребности превышают возможности их удовлетворения за счет доступных ресурсов.

LMS-платформа – не предусмотрена

## **5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

### **Базовый**

#### **5.2.1. Контрольная работа**

Примерный перечень тем

1. Предмет и история экономической науки

2. Общие проблемы экономической теории

3. Микроэкономика
4. Макроэкономика
5. Механизм макроэкономического регулирования

Примерные задания

1. Критериями разграничения типов экономических систем служат

- а) форма собственности на ресурсы
- б) тип координационного механизма
- в) уровень благосостояния в обществе
- г) верно а) и б)

2. Когда экономические проблемы решают с помощью и рынка, и правительства, то экономика

- а) рыночная
- б) смешанная
- в) командная
- г) традиционная

3. Какие из ниже перечисленных экономических школ положительно оценивают государственное регулирование

- а) физиократия
- б) меркантилизм
- в) кейнсианство
- г) марксизм
- д) монетаризм

4. К экономической школе, отстаивающей интересы торговой буржуазии эпохи первоначального накопления капитала, относится

- а) физиократия
- б) меркантилизм
- в) маржинализм
- г) марксизм

5. По утверждению классической школы политэкономии рыночной организацией экономики управляют

- а) стихийные и хаотичные импульсы экономических процессов
- б) отдельные, наиболее удачливые предприниматели
- в) потребители и их спрос на продукцию
- г) экономические законы, проявляющиеся в поступках потребителей, предпринимателей и собственников экономических ресурсов

6. Раздел экономической теории, изучающий крупномасштабные экономические явления и процессы, относящиеся к экономике страны, называется

- а) макроэкономикой
- б) микроэкономикой
- в) супермакроэкономикой
- г) мегаэкономикой

7. Экономической теории не характерна функция

- а) эстетическая
- б) познавательная
- в) практическая

г) прогностическая

8. Предметом современной экономической теории считается

а) исследование проблемы эффективного использования ограниченных ресурсов

б) изучение проблем общественного производства

в) анализ общественных отношений, складывающихся между людьми в процессе производства жизненных благ

г) исследование законов, управляющих производством на различных ступенях развития общества

9. Анализ как метод научного познания предполагает

а) соединение различных элементов в единое целое

б) изучение исследуемого предмета на микроуровне

в) разделение исследуемого предмета на составные части

г) изучение исследуемого предмета на макроуровне

10. Сфера исследования экономической теории – это

а) экономическая среда

б) поведение субъектов

в) политические интересы

г) социальные явления

11. Процесс фокусирования только на наиболее важных деталях для объяснения феномена или явления называется

а) детализацией

б) анализом

в) абстракцией

г) специализацией

1. Экономическая система, в которой экономические проблемы решаются на основе составления государственных планов, называется

а) смешанной

б) традиционной

в) рыночной

г) административно-командной

2. Пусть все ресурсы в экономической системе используются так, что наращивать производство одного продукта можно только сокращая производство другого. Экономист назовет такую ситуацию

а) эффективной экономикой

б) производственным выбором

в) экономическим кризисом

г) спадом производства

3. Если в обществе объем производственных ресурсов увеличивается, то

а) будет произведено больше товаров и услуг

б) экономика в состоянии производить больше товаров и услуг

в) улучшилась технология производства

г) повысился жизненный уровень населения

4. Какой из ответов лучше всего описывает проблему редкости

а) в любой экономике всегда чего-то не хватает

- б) ресурсов всегда не хватает для удовлетворения всех человеческих потребностей
  - в) бедные страны в большей степени ощущают ограниченность ресурсов, чем богатые
  - г) чем меньше какого-нибудь ресурса, тем он более редок
5. Родители платят за Ваше обучение. Какова для них альтернативная стоимость Вашего обучения?
- а) плата за обучения плюс неполученная вами заработная плата
  - б) разность между недополученными доходами и платой за обучение
  - в) выгода от наилучшего помещения денег, идущих сейчас на оплату обучения
  - г) полная стоимость обучения, включая не только плату родителей, но и средства от других источников
6. Точки, лежащие на кривой производственных возможностей (КПВ), отражают
- а) максимальный объем выпуска продукции
  - б) минимальный объем выпуска продукции
  - в) недоиспользование ресурсов
  - г) лучшие комбинации выпуска продукции
7. Обычно товар, имеющий высокую альтернативную стоимость
- а) имеет высокую цену на рынке
  - б) имеет низкую цену на рынке
  - в) выпускается в больших количествах
  - г) имеет цену на рынке, не связанную с альтернативной стоимостью
8. Принято решение строить новый бассейн. Альтернативная стоимость этого решения определяется наиболее точно
- а) суммой денег, отпущенных на строительство
  - б) сметной стоимостью строительства
  - в) другими материальными благами и услугами, от которых придется отказаться в пользу строительства бассейна
  - г) затратами труда, капитала, природных ресурсов
9. Одним из признаков классификации экономических систем служит
- а) свободная конкуренция
  - б) использование достижений научно-технического прогресса
  - в) форма собственности на средства производства;
  - г) система взаимодействия товарного и денежного предложения
10. Определяющей стадией общественного производства является
- а) распределение
  - б) обмен
  - в) потребление
  - г) производство
1. Какая из названных характеристик не относится к рыночной экономике?
- а) конкуренция
  - б) централизованное планирование
  - в) частная собственность

- г) свобода предпринимательства
2. Максимизация прибыли – критерий эффективности функционирования
- а) домашнего хозяйства
  - б) фирмы
  - в) государства
  - г) мирового хозяйства
3. Олигополистический рынок – тип рынка, выделенный на основе классификации рынков по
- а) территориальному признаку
  - б) объекту рыночных отношений
  - в) типам рыночных структур по степени конкуренции
  - г) свободе предпринимательства
4. Преимущество ценового механизма состоит
- а) в предоставлении личной свободы всем агентам рынка
  - б) в эффективном распределении ресурсов
  - в) в уравнительном распределении доходов
  - г) в стабильном развитии экономики
5. Заработная плата, рента, процент, прибыль – это
- а) элементы расходов фирм на приобретение ресурсов
  - б) элементы доходов домашних хозяйств от реализации ресурсов
  - в) элементы доходов фирм от реализации продуктов
  - г) элементы расходов домашних хозяйств на приобретение товаров и услуг
6. Процесс формирования цен на товары и системы цен в целом называется
- а) равновесием
  - б) эластичностью
  - в) спросом
  - г) ценообразованием
7. Одним из необходимых условий возникновения рынка является
- а) существование денег
  - б) стратегическое планирование производственного процесса
  - в) разделение труда
  - г) развитие промышленного сектора
8. Основным недостатком рыночной экономики является
- а) неспособность решать социальные вопросы
  - б) товарно-денежная сбалансированность
  - в) экономическое равенство хозяйствующих субъектов
  - г) преобладание частной собственности на средства производства
9. Совокупность организационно-правовых форм, специализированных предприятий и организаций, действующих в пределах особых рынков и обеспечивающих нормальное их функционирование, составляет
- а) инфраструктуру рынка
  - б) рыночное хозяйство
  - в) экономическую систему

г) политическое устройство страны

10. Побуждающим мотивом поведения субъекта рынка считают

а) удовлетворение общественных потребностей

б) обеспечение полной занятости населения

в) удовлетворение интеллектуальных потребностей предпринимателя

г) личную экономическую выгоду

1. Количество данного продукта, которое потребители хотят и в состоянии купить по конкретной цене в течение определенного периода времени – это

а) спрос

б) закон спроса

в) величина спроса

г) величина предложения

д) предложение

2. Спрос на товар - это

а) количество проданных товаров

б) желание и возможность потребителя приобрести товар или услугу

в) потребность покупателей в каком-то товаре

г) желание человека приобрести товар

3. Закон предложения утверждает, что

а) спрос и предложение взаимосвязаны

б) увеличение предложения товара вызывает снижение цены

в) рост доходов населения вызывает увеличение предложения

г) при прочих равных условиях рост цены на товар вызовет увеличение объема предложения товара

4. Согласно закону спроса, если цены растут, а прочие условия неизменны, то происходит

а) рост величины предложения

б) снижение спроса

в) снижение величины спроса

г) увеличение спроса

5. Товары являются взаимозаменяемыми, если

а) потребление одного невозможно без потребления другого

б) потребляются одновременно

в) удовлетворяют одну и ту же потребность

г) рост цены на один приводит к снижению спроса на другой

6. Количество товара, которое готовы предложить продавцы при разных значениях цены – это

а) потребность

б) спрос

в) предложение

г) желание

7. Дефицит товара на рынке образуется при

а) превышении величины спроса над величиной предложения

б) превышении величины предложения над величиной спроса

в) равенстве спроса и предложения

- г) равенстве величины спроса и величины предложения
8. Желание и возможность людей приобретать что-либо при различных значениях цены – это
- а) необходимость
  - б) нужда
  - в) потребность
  - г) спрос
9. Излишек товара на рынке образуется при
- а) превышении величины спроса над величиной предложения
  - б) превышении величины предложения над величиной спроса
  - в) равенстве спроса и предложения
  - г) равенстве величины спроса и величины предложения
10. Согласно закону предложения, если цены растут, а прочие условия неизменны, то
- а) величина предложения растет
  - б) величина предложения снижается
  - в) предложение увеличивается
  - г) предложение снижается

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Предмет и история экономической науки
2. Общие проблемы экономической теории
3. Микроэкономика
4. Макроэкономика
5. Механизм макроэкономического регулирования

Примерные задания

«Невидимая рука рынка» – популярная метафора, впервые использованная Адамом Смитом в своей работе «Исследование о природе и причинах богатства народов». В

главе

II книги IV Адам Смит пишет:

«...Но всякий человек употребляет капитал на поддержку промышленности только ради прибыли, поэтому он всегда будет стараться употреблять его на поддержку той отрасли промышленности, продукт которой будет обладать наибольшей стоимостью и обмениваться на наибольшее количество денег или других товаров.

Но годовой доход любого общества всегда в точности равен меновой стоимости всего годового продукта его труда или, вернее, именно и представляет собой эту

меновую

стоимость. И поскольку каждый отдельный человек старается по возможности употреблять свой капитал на поддержку отечественной промышленности и так

направлять

эту промышленность, чтобы продукт её обладал наибольшей стоимостью, постольку он обязательно содействует тому, чтобы годовой доход общества был максимально велик.

Разумеется, обычно он не имеет в виду содействовать общественной пользе и не сознает, насколько он содействует ей. Предпочитая оказывать поддержку отечественному производству, а не иностранному, он имеет в виду лишь свой собственный интерес, и осуществляя это производство таким образом, чтобы его продукт обладал максимальной стоимостью, он преследует лишь свою собственную выгоду, причём в этом случае, как и во многих других, он невидимой рукой направляется к цели, которая совсем и не входила в его намерения; при этом общество не всегда страдает от того, что эта цель не входила в его намерения. Преследуя свои собственные интересы, он часто более действительным образом служит интересам общества, чем тогда, когда сознательно стремится делать это».

Задание:

1. Прочитайте текст и сформулируйте принцип «невидимой руки рынка».
2. Раскройте смысл понятия «экономический человек».
3. Что Адам Смит понимал под «естественным порядком»?

Частная фирма решила купить партию товара. С целью заключения договора поставки товара менеджер занялся поиском информации о потенциальных поставщиках, ценах на товар, условиях поставки и оплаты. На междугородние переговоры, телеграммы было затрачено 100 тыс. руб. Для проверки наличия товара менеджер выезжал к поставщику, транспортные расходы составили 50 тыс. руб. Для проверки надежности фирмы юридической службе было выплачено 50 тыс. руб. В конечном итоге был подписан договор на 3 млн руб. Оцените сумму транзакционных издержек (ТАИ).

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

#### **5.3.1. Экзамен**

Список примерных вопросов

1. Предмет экономической теории как общественной науки о производственных отношениях между людьми в условиях ограниченных ресурсов. Структура общей экономической теории: микроэкономика и макроэкономика. Основные методы экономической науки; суть диалектического, экономико-математического и абстрактного методов. Функции экономической теории: познавательная, методологическая, практическая. Исторические этапы развития экономической теории: основные положения меркантилистов, физиократов, английской классической школы. Отличительные особенности экономического учения К. Маркса. Различия концептуальных положений основных экономических направлений: неоклассического, неокейнсианского, монетаристского.



2. Производство - процесс создания полезного продукта; воспроизводство, его фазы. Воспроизводство простое и расширенное. Экономическое производство, понятие экономической эффективности. Материальное и нематериальное производство. Элементы процесса труда. Производство - основа жизни человеческого общества. Ресурсы и факторы производства, их классификация. Противоречия системы «ресурсы-потребности» и механизм их разрешения. Потребность как экономическая категория. Виды потребностей. Роль экономических потребностей в активизации производственной деятельности. Закон возрастания потребностей. Три основных вопроса экономической теории: производить ЧТО КАК ДЛЯ КОГО Проблема оптимального выбора. Вмененные издержки. «Кривая производственных возможностей» и ее методологическое значение. Эффективность экономики как экономическая категория. Критерий Парето-эффективности.

3. Микроэкономика. Рынок как развитая система отношений товарно-денежного обмена. Виды рынков. Признаки, принципы и функции рынка. Понятие инфраструктуры рынка. Основные элементы рынка: товар, цена, спрос, предложение. Спрос, закон спроса. Факторы (детерминанты) спроса. Эластичность спроса. Предложение, закон предложения. Факторы (детерминанты) предложения. Эластичность предложения. Механизм взаимодействия спроса и предложения на рынке. Рыночное равновесие. Рыночное ценообразование. Равновесная цена, ее значение в восстановлении рыночного равновесия. Рациональность потребителя и свобода выбора. Понятие «потребительского равновесия», «эффекта замещения» и «эффекта дохода». Бюджетная линия и кривые безразличия. Особенности рынка труда. Цена труда. Номинальная и реальная заработная плата. Механизм равновесия на рынке труда. Рынок капитала. Субъекты спроса на капитал и предложения капитала. Равновесие на рынке капитала. Рынок земли. Особенности земли как фактора производства. Землевладение и землепользование. Рента. Дифференциальная и абсолютная рента. Равновесие на рынке земли. Цена земли.

4. Макроэкономика как составная часть общей экономической теории. Понятие макроэкономики его агенты и связи. Международная система национальных счетов. Основные макроэкономические показатели: ВВП, ВНП. Методы расчета ВВП. Совокупный спрос, факторы, влияющие на него. Совокупное предложение. Неценовые факторы совокупного предложения. Экономическое равновесие на макроуровне. Экономический рост: его сущность и измерение. Факторы и типы экономического роста. Понятие экономического цикла и его фазы.

5. Механизм макроэкономического регулирования. Деньги и их функции. Денежный рынок. Предложение денег и спрос на деньги. Законы денежного обращения. Инфляция, ее виды. Последствия инфляции. Кривая Филлипса. Антиинфляционное регулирование. Безработица: сущность, формы, последствия. Измерение безработицы. Закон Оукена. Государственная политика занятости и регулирования безработицы. Политика социальной защищенности граждан в условиях рынка. Неравенство доходов и его причины. Кривая Лоренца. Роль государства в перераспределении доходов. Понятия мировой рынок и международная торговля. Формы международной торговли. Теоретические концепции международной торговли. Основные направления реформирования Российской экономики: развитие предпринимательства; приватизация и демонополизация; финансовая стабилизация; формирование рыночной структуры; развитие отношений собственности; распределение доходов и социальная политика; аграрная реформа.

LMS-платформа – не предусмотрена

#### 5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

| Направление воспитательной деятельности | Вид воспитательной деятельности                    | Технология воспитательной деятельности | Компетенция | Результаты обучения | Контрольно-оценочные мероприятия            |
|---|--|--|-------------|---------------------|---|
| Профессиональное воспитание             | учебно-исследовательская, научно-исследовательская | Технология дебатов, дискуссий          | ПК-9        | У-1                 | Практические/семинарские занятия<br>Экзамен |