

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Геодемография

Код модуля
1145482(1)

Модуль
Пространство и общество

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Мотревич Владимир Павлович	доктор исторических наук, профессор	Профессор	археологии и этнологии

Согласовано:

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

Авторы:

- Мотревич Владимир Павлович, Профессор, археологии и этнологии

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ **Геодемография**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	2	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	3

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ **Геодемография**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-8 -Способен осуществлять разработку туристского продукта на основе анализа туристского потенциала и туристских ресурсов	З-1 - Перечисляет основные виды туристских ресурсов и подходы к оценке ресурсного потенциала территории У-2 - Разрабатывает и оценивает проекты по развитию туристского потенциала территории У-3 - Оценивает подходы к формированию территориальных туристских брендов и формулирует конкурентоспособную концепцию бренда территории	Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Контрольная работа № 3 Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа №1</i>	3,8	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа №2</i>	3,12	50
<i>контрольная работа №3</i>	3,14	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)		
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия	Шкала оценивания

	оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Демографические концепции
2. Демографические источники
3. Брачное поведение
4. Рождаемость и смертность
5. Демографическое старение
6. Теория миграционного процесса
7. Размещение населения
8. Демографическая политика
9. Демографическое прогнозирование

Примерные задания

Определить вклад одного из ученых в развитие геодемографической науки, подготовить доклад (продолжительность доклада не более 10 минут). По желанию можно сопроводить доклад презентацией.

1. Ф. Арьес

2. Ф. Бродель
3. Э. Галлей
4. Д. Граунт
5. А. Депарсье
6. К. Джини
7. И. Зюсмилъх
8. Ж. Кетле
9. А. Ландри
10. Т. Мальтус
11. Р. Пирл
12. Д. Риччоли
13. А. Сови
14. Л. Херш
15. Д. Бернаули
16. А. Я. Боярский
17. С. И. Брук
18. А. Г. Вишнеvский
19. К. Ф. Герман
20. В. Б. Жиромская
21. В. М. Кабузан
22. А. Я. Кваша
23. О. А. Квиткин
24. М.В. Ломоносов
25. В.Г. Михайловский
26. В. В. Паевский
27. М. В. Птуха
28. П.П. Семенов-Тян-Шанский
29. С. Г. Струмилин
30. Б. Ц. Урланис

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа № 1

Примерный перечень тем

1. История геодемографической науки

Примерные задания

Контрольная работа проводится в форме теста.

Примерные вопросы:

1. Термин «демография» впервые вводит в научный оборот:

- а. Депарсье А.
- б. Зюсмилх И.
- в. Риччоли Д.
- г. Гийор Ж.

2. Концепцию «социального метаболизма» предложил:

- а. Пирл Р.
- б. Джини К.
- в. Лотка А.
- г. Кетле Ж.

3. Идею существования оптимума населения выдвинул:

- а. Риччоли Д.
- б. Галлей Э.
- в. Мальтус Т.
- г. Птуха М. В.

4. Крупнейший российский ученый - демограф:

- а. Петров В. В.
- б. Емельянов С. А.
- в. Кабузан В. М.
- г. Борткевич В. И.

5. Крупнейший советский ученый - демограф:

- а. Сванадзе И. А.
- б. Урланис Б.Ц.
- в. Кустов А. А.
- г. Сидоров В. В.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Контрольная работа № 2

Примерный перечень тем

1. Брачность. Рождаемость

Примерные задания

Контрольная работа проводится в форме теста.

Примерные вопросы:

1. Браки между лицами, относящимся к разным социальным группам:

- а. Гетерогамные
- б. Гомогамные

2. Потенциальная способность женщины к деторождению:

- а. Рождаемость
- б. Плодовитость

3. Жизненный цикл семьи. Вставьте пропущенный этап!

- до рождения детей
- рост детей
- сокращение семьи
- ?

4. Модальная продолжительность жизни - это...

5. Среднее количество детей у женщины в период первобытного общества:

- а. 12
- б. 4
- в. 1
- г. 2

6. Вторая основная черта европейского типа брачности:

- а. Позднее вступление в брак
- б. -?

7. Страна, для которой был характерен европейский тип брачности:

- а. Румыния
- б. Болгария
- в. Бельгия
- г. Сербия

8. Средний возраст вступления в брак мужчин в условиях господства европейского типа брачности:

- а. 28 лет
- б. 25 лет
- в. 18 лет
- г. 14 лет

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.3. Контрольная работа № 3

Примерный перечень тем

1. Миграция

Примерные задания

Контрольная работа проводится в форме теста.

Примерные вопросы:

1. Тип миграции при переезде из Франции в Великобританию:

- а. Внутригосударственная
- б. Межконтинентальная
- в. Межгосударственная
- г. Межпоселенная

2. С увеличением расстояния обмен населением:

- а. Возрастает

б. Сокращается

3. Доминирующий миграционный поток направляется:

а. Из более развитых районов в менее развитые

б. Из менее развитых районов в более развитые

4. Страна, давшая в XIX в. основной поток колонистов в северо-восточную Азию:

а. Германия

б. Россия

в. Китай

г. Индия

5. В XIX в. основной массив переселенцев из Португалии направлялся в:

а. Аргентину

б. Мексику

в. Бразилию

г. Канаду

6. Первое массовое организованное переселение населения по политическим причинам в XX в. произошло в:

а. 1922-1924 гг.

б. 1945-1947 гг.

в. 1940-1941 гг.

г. 1954-1955 гг.

7. Массовая колонизация русскими территории Среднего Урала началась в:

а. XII в

б. XVII в

в. XVI в.

г. XVIII в.

8. Тип миграции при регулярном перемещении из одного населенного пункта в другой на работу или учебу и обратно:

а. Сезонная

б. Маятниковая

в. Внутрирегиональная

г. Отходничество

9. Укажите основные стадии миграционного процесса:

—

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. Этапы становления демографии
 2. Развитие демографии в России
 3. Современные демографические концепции
 4. Учет населения России в IX - XIX вв.
 5. Переписи населения
 6. Документация ЗАГС как источник
 7. Текущий учет населения
 8. Население и его признаки
 9. Методы демографического анализа
 10. Воспроизводство населения как объект исследования
 11. Европейский тип брачности
 12. Брак и семья
 13. Рождаемость и смертность
 14. Виды и формы брака
 15. Воспроизводство населения на Урале
 16. Миграция населения: факторы, показатели, учет
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Воспитание поликультурности и толерантности	культурно-просветительская деятельность	Технология образования в сотрудничестве	ПК-8	3-1	Практические/семинарские занятия