

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Глобальные бизнес-модели

Код модуля
1157571

Модуль
Развитие международных экономических
отношений

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Беляева Жанна Сергеевна	кандидат экономических наук, доцент	Доцент	Международной экономики и менеджмента

Согласовано:

Управление образовательных программ

.. Русакова И.Ю.

Авторы:

- **Беляева Жанна Сергеевна, Доцент, Международной экономики и менеджмента**

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Глобальные бизнес-модели

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	6	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен Курсовая работа	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1
		Деловая (ролевая) игра	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Глобальные бизнес-модели

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-10 -Способен использовать российский и зарубежный опыт в целях развития внешнеэкономической деятельности, подготовки, обоснования и принятия оптимальных управленческих решений в условиях цифровизации экономики, в т.ч. для обсуждения с	З-1 - Различает способы выхода компаний на зарубежные рынки и факторы, влияющие на их выбор, основные типы международных стратегий бизнеса П-1 - Владеет опытом работы в кросскультурных командах для решения производственных задач с учетом гибкого подхода agile планирования, в том числе с использованием цифровых технологий и виртуальных мессенджеров П-2 - Владеет техникой оценки бизнес-модели компаний на разных этапах развития, избегая	Деловая (ролевая) игра Домашняя работа Контрольная работа Курсовая работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен

заинтересованными сторонами	<p>стратегических и культурных дрейфов в нестабильной и цифровой среде</p> <p>У-1 - Ведет эффективные переговоры на государственном и иностранном языке не ниже уровня В2, в том числе используя онлайн коммуникативные мессенджеры и платформы, виртуальных цифровых помощников, в соответствии с ценностями, моделью управления и устойчивыми принципами стратегии заказчика</p> <p>У-2 - Знает возможности внедрения систем комплексных технологических решений, таких как цифровые, "умные" и виртуальные фабрики для эффективного управления, и обеспечения глобальной конкурентоспособности</p>	
-----------------------------	---	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	6,8	40
<i>деловая (ролевая) игра - симулятор</i>	6,16	60
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.6		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.4		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	6,8	100

Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям –		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Курсовая работа	6,16	100
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– 1		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
----------------------------	---

Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно но (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Глобализация, особенности мировой отраслевой и рыночной архитектуры
2. Рынок инноваций и сетевой экономики
3. Организация и ведение бизнеса в пространстве глобальных индустрий и рынков
4. Инновации в технологичных продуктах, услугах и бизнес-моделях
5. Проектирование современных бизнес-моделей

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Проектирование современных бизнес-моделей

Примерные задания

Проведите анализ бизнес-процессов для выбранной фирмы (из заранее определенной отрасли) в целях осуществления инновации бизнес-модели.

Определите основные цели фирмы на рынке, конкурентные преимущества и ограничения. Постройте бизнес-модель As-is в виде схемы, используя доступную среду моделирования или графики. Кратко опишите бизнес-процессы фирмы.

Оцените макросреду по BM Design Space, соотнесите влияние на микросреду компании. Проранжируйте эффекты по степени важности и влияния на деятельность фирмы на основе стоимостного анализа моделей (в Excel).

Предложите инновационные решения для существующей бизнес-модели для осуществления реинжиниринга бизнес-процессов. Проиллюстрируйте отличительные особенности новой бизнес-модели по отношению к существующей: As-Is vs. To-Be. Сформулируйте выводы по результатам анализа и инновации бизнес-модели. Как усовершенствование бизнес-модели повышает эффективность бизнеса? - Перспективы развития, а именно какие передовые технологии можно использовать? Какая должна быть идеальная модель бизнеса.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Организационно-экономические и технологические условия проведения реинжиниринга существующей бизнес-модели
2. Сетевая бизнес-модель создания ценности
3. Создание уникального ценностного предложения продукта
4. Дизайн-мышление в бизнесе
5. Особенности создания и функционирования стратегических бизнес-альянсов
6. Виды экосистем: транзакционные и инновационные
7. Платформенные бизнес-модели
8. Информационные системы на оперативном и стратегическом уровне управления бизнесом
9. Существующие классификации бизнес-моделей
10. Инновация бизнес-модели как инструмент достижения конкурентных преимуществ

Примерные задания

Подготовьте и презентуйте эссе по выбранной теме

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.3. Деловая (ролевая) игра

Примерный перечень тем

Примерные задания

Закрепление теоретических знаний и умений на практике в рамках процесса симуляции на российских и международных онлайн-платформах. Индивидуально или в группе международных участников учащиеся должны управлять своим собственным бизнесом, принимать стратегические решения, рассчитывать количественные показатели социально-экономических результатов международного бизнеса.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. Виды международных торговых группировок, бизнес-союзов и альянсов
2. Информационная экономика: предпосылки, структура, особенности, противоречия развития
3. Особенности формирования корпоративных, функциональных и бизнес-стратегий, направленных на освоение глобальных рынков
4. Стратегические бизнес-альянсы и особенности реализации международных стратегий M&A
5. Типы бизнес-моделей: традиционные и платформенные
6. Виды экосистем: транзакционные и инновационные
7. Сетевые эффекты цифровых экосистем
8. Методология и процесс дизайн-мышления
9. Анализ и проектирование бизнес-модели по А.Остервальдеру

10. Создание уникального ценностного предложения продукта: шаблон ценностного предложения

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3.2. Курсовая работа

Примерный перечень тем

1. Бизнес-модель как инструмент стратегического управления
2. Адаптация бизнес-модели организации к работе в цифровой среде
3. Моделирование бизнес-процессов на примере конкретного предприятия
4. Дизайн-мышление в инновационной деятельности
5. Эффективность scrum-метода на примере различных проектов
6. Бизнес-моделирование и бизнес-планирование стартап проекта
7. UX/UI-принципы проектирования решений
8. Создание карты потребительского опыта (CJM)
9. Новые бизнес-модели в эпоху Индустрии 4.0 (5.0)
10. Платформенные модели: возможности и риски
11. Трансформация современных бизнес-моделей в условиях цифровой экономики
12. Бизнес-модели: оценка динамических и нединамических аспектов
13. Как ИТ-предприниматели создают и развивают бизнес-модели в условиях неопределенности
14. Адаптация бизнес-модели за рубежом
15. Бизнес-моделирование и бизнес-планирование (на примере...)
16. Международный рынок слияний и поглощений: динамика, мотивы, тенденции и эффективность

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	проектная деятельность учебно-исследовательская, научно-исследовательская студенческое международное сотрудничество профориентационная деятельность	Технология дебатов, дискуссий Технология повышения коммуникативной компетентности Технология «Портфолио работ» Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной	ПК-10	З-1 У-1 У-2 П-1 П-2	Деловая (ролевая) игра Домашняя работа Контрольная работа Курсовая работа

		профессиональ ой деятельности Технология проектного образования			
--	--	---	--	--	--