

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
Морфология

**Код модуля**  
1152711(1)

**Модуль**  
Теоретические аспекты русского языка

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Просвирнина Ирина Сергеевна	кандидат филологических наук, доцент	Доцент	русского языка для иностранных учащихся

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

**Авторы:**

- Просвирнина Ирина Сергеевна, Доцент, русского языка для иностранных учащихся

**1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Морфология**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	6	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	7
		Домашняя работа	4

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Морфология**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-6 -Способен аргументированно представлять результаты своей профессиональной деятельности	Д-1 - Демонстрирует навыки эффективной коммуникации при презентации результатов своей профессиональной деятельности У-2 - Формулировать обоснованную аргументированную позицию на основе анализа результатов своей профессиональной деятельности	Зачет Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Контрольная работа № 3 Контрольная работа № 4 Контрольная работа № 5 Контрольная работа № 6 Контрольная работа № 7 Практические/семинарские занятия Экзамен
ПК-3 -Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический	З-1 - Изложить основные методы сбора на базовом уровне языковых и литературных фактов У-1 - Устанавливать последовательность действий	Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Домашняя работа № 3 Домашняя работа № 4 Зачет Лекции

анализ и интерпретацию текста	при сборе языковых и литературных фактов	
-------------------------------	--	--

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.50</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа 1</i>	3,8	33
<i>контрольная работа 2</i>	3,12	34
<i>контрольная работа 3</i>	3,16	33
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – <b>0.50</b>		
Промежуточная аттестация по лекциям – <b>зачет</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – <b>0.50</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.50</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа 1</i>	3,4	33
<i>домашняя работа 2</i>	3,14	33
<i>Работа на семинаре</i>	3,17	34
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – <b>1.00</b>		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – <b>нет</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – <b>0.00</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – <b>не предусмотрено</b>		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – <b>нет</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – <b>не предусмотрено</b>		

<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>2. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.50</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа 4</i>	4,12	40
<i>контрольная работа 5</i>	4,16	40
<i>контрольная работа 6</i>	4,5	20
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.50		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.50		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.50</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Контрольная работа 7</i>	4,11	40
<i>домашняя работа 3</i>	4,4	20
<i>домашняя работа 4</i>	4,10	20
<i>Работа на семинаре</i>	4,17	20
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1.00		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.00		

<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.

Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

#### Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

## **5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля**

### **5.1.1. Лекции**

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

### **5.1.2. Практические/семинарские занятия**

Примерный перечень тем

1. Определение частей речи в тексте. Части речи и члены предложения.
2. Морфологический анализ существительного.
3. Категория одушевленности. Категории рода и числа.
4. Значения падежей.
5. Морфологический анализ прилагательного.
6. Разряды прилагательных. Переходы в другой разряд.
7. Краткие формы прилагательных в тексте. Степени сравнения и их

функционирование в тексте.

8. Морфологический анализ местоимений.
9. Разряды. Сложные случаи функционирования местоимений в тексте.
10. Морфологический анализ числительных.
11. Разряды. Функционирование в тексте.
12. Морфологический анализ глагола.
13. Образование и функционирование видов.
14. Видо-временная парадигма глагола.
15. Причастие и деепричастие.
16. Наречие. Функционирование в тексте.
17. Морфологический анализ.
18. Служебные части речи. Функционирование в тексте.

LMS-платформа – не предусмотрена

## **5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

### **Базовый**

#### **5.2.1. Контрольная работа № 1**

Примерный перечень тем

1. Морфологический анализ существительных в тексте

Примерные задания

Какая грамматическая характеристика имени существительного является неизменяемой?

А. род Б. число В. падеж

Для выбора окончания существительного мужского рода в винительном падеже нужно



знать, что оно:

А. одушевленное/ неодушевленное Б. нарицательное/собственное В. конкретное/абстрактное

К какому типу склонения относится существительное НОЧЬ?

А. к первому Б. ко второму В. к третьему

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2.2. Контрольная работа № 2**

Примерный перечень тем

1. Морфологический анализ местоимений в тексте

Примерные задания

К какому разряду относятся данные местоимения:

1. свой 2. который 3. никто

А. относительное Б. личное В. отрицательное Г. притяжательное

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2.3. Контрольная работа № 3**

Примерный перечень тем

1. Морфологический анализ прилагательных в тексте

Примерные задания

Какую функцию в предложении обычно выполняют краткие формы прилагательных в русском языке?

А. определения Б. обстоятельства В. сказуемого

К какому лексико-грамматическому разряду относятся данные имена прилагательные:

1. высокий 2. собачий 3. государственный

А. качественные Б. относительные В. притяжательные

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2.4. Контрольная работа № 4**

Примерный перечень тем

1. Морфологический анализ числительных в тексте

Примерные задания

Какого разряда имен числительных не существует в русском языке?

А. порядковые Б. собирательные В. единичные Г. количественные

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2.5. Контрольная работа № 5**

Примерный перечень тем

1. Морфологический анализ форм глаголов в тексте

Примерные задания

У какой глагольной формы есть падеж?

А. инфинитив Б. полная форма причастия В. личная форма Г. деепричастие

Подберите видовую пару к следующим глаголам:

1. рассмотреть 2. ставить 3. купить

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.6. Контрольная работа № 6

Примерный перечень тем

1. Морфологический анализ наречий и служебных частей речи в тексте

Примерные задания

Что не относится к служебным частям речи?

А. союзы Б. предлоги В. частицы Г. наречия

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.7. Контрольная работа № 7

Примерный перечень тем

1. Мини-контрольная

Примерные задания

Выберите правильный вариант.

Я позвонил ... старому другу.

А. с одним

Мы купили подарок только ... сыну.

Б. одному

Она разговаривала ... профессором.

В. к одному

Все принесли словари, только... меня словаря не было.

Г. у одного

Д. об одном

Я должен вернуться к ... часам.

А. в четыре

У меня нет ... тысяч долларов.

Б. четыре

Я дал ему ... тысячи рублей.

В. четырѐх

Фильм начинается ... часа.

Г. четырѐм

Д. о четырѐх

Е. в четырѐх

Мой гараж находится ...метрах от дома.

А. сто

Дедушка дожил ... лет.

Б. ста

Я тебе это уже ...раз говорила!

В. через сто

Г. в ста

Д. до ста

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.8. Домашняя работа № 1

Примерный перечень тем

1. Морфологический анализ существительных.

Примерные задания

Прочитайте текст, сделайте морфологический анализ 4 выделенных существительных.

Любой язык – хоть русский, хоть китайский – наш лучший ДРУГ, когда он позволяет нам решать совместные трудные ЗАДАЧИ, договариваться по всем важным ВОПРОСАМ, приходить к общему ПОНИМАНИЮ, помогать.

1. Нач. форма

2. сущ.,

3. одуш./неодуш.,

4. собст./нариц.,
5. собир.,
6. вещ.,
7. конкр./абстр.,
8. род: м.р.,ж.р.,ср.р.
9. скл.:1,2 или 3 \_\_\_\_\_
10. число: ед.ч. или мн.ч.
11. падеж: И.п. (им.п.)...
12. вопрос: кого? или с кем? Где?
13. Член предложения: подл., сказ. (часть сказ.), опред., обст., доп.

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.9. Домашняя работа № 2

Примерный перечень тем

1. Морфологический анализ прилагательных.

Примерные задания

Прочитайте текст, сделайте морфологический анализ 4 выделенных прилагательных.

Вспомните ДРЕВНЮЮ БИБЛЕЙСКУЮ легенду о ВАВИЛОНСКОЙ башне, когда САМОДОВОЛЬНЫЕ люди без общего языка не смогли закончить начатое.

1. Нач. форма
2. сущ.,
3. кач. / относит. / притяж.
4. род: м.р.,ж.р.,ср.р.
5. число: ед.ч. или мн.ч.
6. падеж: И.п. (им.п.)...
7. вопрос: кого? или с кем? Где?
8. степень сравнения
9. краткое / полное
10. Член предложения:

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.10. Домашняя работа № 3

Примерный перечень тем

1. Морфологический анализ форм глагола

Примерные задания

Сделайте морфологический анализ выделенных форм глагола.

СРАЖЁННЫЙ железной логикой мамы, папа некоторое время молчал, собираясь с мыслями. Обыкновенно, когда мама и папа начинали СПОРИТЬ, Вася быстро надевал пальто и, СТАРАЯСЬ как можно неслышнее хлопнуть входной дверью, УБЕГАЛ во двор. Это был наиболее благоприятный момент, чтобы незаметно улизнуть.

Морфологический анализ личных форм глагола

1. Нач.форма
2. Часть речи – гл.

3. Вид – СВ или НСВ
4. Возвр. или невозвр.
5. Перех. или неперех.
6. Личн.или безл. глагол
7. Спряж.: 1 спр. или 2 спр.
8. Залог: действ. или страд.
9. Наклонение: изъяв., повел., сослаг.
10. Время: прош., наст., буд.- для изъяв.накл.!
11. Лицо: 1 л., 2л., 3 л. и число: ед.ч. и мн.ч.
12. Род: м.р., ж.р., ср.р. и число: ед.ч. и мн.ч.
13. Вопрос: что (с)дела(л) и др.?
14. Член предложения: сказ., часть сказ., доп. и др.

#### Инфинитив

1. Нач.ф.
2. Часть речи
3. Вид
4. Возвр./не
5. Перех./не-
6. Лич./без-
7. Спряж.
8. Вопрос – что делать/ что сделать?
9. Член предл.

#### Причастие

1. Нач.ф.
2. Часть речи
3. Вид
4. Возвр./не
5. Перех./не-
6. Лич./без-
7. Спряж.
8. Залог, время
9. Род, число, падеж
10. Кратк. или полн.форма
11. Вопрос: какой? каков?
12. Член предл. - опред., сказ.

#### Деепричастие

1. Нач.ф.
2. Часть речи
3. Вид
4. Возвр./не
5. Перех./не-
6. Лич./без-
7. Спряж.

8. Одновр.(обычно -а/я) или послед.(обычно -в/вшись) действие
9. Вопрос – как?
10. Обст.

LMS-платформа – не предусмотрена

#### **5.2.11. Домашняя работа № 4**

Примерный перечень тем

1. Морфологический анализ наречий и служебных частей речи в тексте

Примерные задания

Выпишите из текста наречия и служебные части речи. Сделайте их морфологический анализ.

Однако на этот раз спор папы с мамой крайне заинтересовал мальчика, и он стал внимательно слушать дальше.

- Ох, это, конечно, непедagogично, - сказал папа, подумав, - но то, что ты предлагаешь, прости меня, просто глупо.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

#### **5.3.1. Зачет**

Список примерных вопросов

1. Морфология как наука. Объект изучения морфологии.
  2. Общая характеристика имени существительного.
  3. Лексико-грамматические разряды существительных.
  4. Категория одушевленности существительных.
  5. Категории рода и числа существительных.
  6. Категория падежа. Типы склонения существительных.
  7. Основные значения именительного, родительного и дательного падежей.
  8. Основные значения винительного, творительного и предложного падежей.
  9. Общая характеристика местоимения. Классификации по принадлежности к частям речи.
  10. Разряды местоимений: личные, возвратное, притяжательные, определительные.
  11. Разряды местоимений: вопросительные, относительные, отрицательные, неопределенные.
  12. Общая характеристика имен прилагательных.
  13. Лексико-грамматические разряды прилагательных.
  14. Морфологическая категория рода и числа прилагательных.
  15. Морфологическая категория падежа прилагательных. Типы склонения прилагательных.
  16. Степени сравнения прилагательных.
  17. Полные и краткие формы прилагательных.
- LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.3.2. Экзамен

Список примерных вопросов

1. Общая характеристика имен числительных.
  2. Лексико-грамматические разряды числительных.
  3. Количественные числительные. Их склонение.
  4. Порядковые числительные. Их склонение.
  5. Собирательные числительные. Их склонение.
  6. Общая характеристика наречия. Степени сравнения. Предикативные наречия.
  7. Общая характеристика глагола как части речи.
  8. Морфологическая категория вида глагола. Способы образования видовых пар.
  9. Морфологическая категория залога глагола.
  10. Морфологическая категория наклонения глагола.
  11. Морфологическая категория времени глагола.
  12. Морфологические категории лица, числа и рода глагола. Спряжение глаголов.
  13. Причастие и его категории.
  14. Деепричастие и его категории.
  15. Предлоги. Классификация. Функционирование в предложении.
  16. Союзы. Классификация. Функционирование в предложении.
  17. Частицы. Классификация. Функционирование в предложении.
  18. Междометия. Классификация. Функционирование в предложении.
- LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология повышения коммуникативной компетентности	ПК-3	3-1	Практические/семинарские занятия