

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Методы междисциплинарных исследований

Код модуля
1150147(1)

Модуль
Методология и методы междисциплинарных
исследований

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Поршнева Ольга Сергеевна	доктор исторических наук, профессор	Заведующий кафедрой	теории и истории международных отношений

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

Авторы:

- Поршнева Ольга Сергеевна, Заведующий кафедрой, теории и истории международных отношений

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ **Методы междисциплинарных исследований**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	4	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ **Методы междисциплинарных исследований**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-2 -Способен к подготовке аналитической информации и разработке экспертных заключений и рекомендаций для решения профессиональных задач	Д-1 - Демонстрировать аналитическое мышление, стремление к объективности оценки результатов профессиональной деятельности З-1 - Определять принципы и методы подготовки аналитической информации для решения профессиональных задач З-2 - Дифференцирует подходы к разработке экспертных заключений и рекомендаций для решения профессиональных задач П-1 - Разрабатывать экспертные заключения и рекомендации	Домашняя работа Практические/семинарские занятия Экзамен

	<p>для решения профессиональных задач</p> <p>У-1 - Оценивать аналитическую информацию, интерпретировать и структурировать данные для составления экспертных заключений и рекомендаций</p> <p>У-2 - Верифицировать результаты экспертной оценки для достижения объективности при решении профессиональных задач</p>	
<p>ОПК-1 -Способен применять в профессиональной деятельности фундаментальные знания в области гуманитарных наук (в соответствии с направленностью образовательной программы)</p>	<p>Д-1 - Демонстрировать эрудицию в области гуманитарных наук</p> <p>З-1 - Дифференцировать методологические подходы в области гуманитарных наук для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>З-2 - Объяснять возможности применения фундаментальных знаний в области гуманитарных наук для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Разрабатывать рекомендации для решения задач профессиональной деятельности на основе фундаментальных теоретических положений, принципов и методологии гуманитарных наук</p> <p>П-2 - Моделировать результаты профессиональной деятельности, применяя фундаментальные теоретические положения, принципы и методологию гуманитарных наук</p> <p>У-1 - Выбирать оптимальный методологический подход к решению профессиональных задач</p> <p>У-2 - Оценивать возможности использования фундаментальных теоретических положений и</p>	<p>Контрольная работа</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Экзамен</p>

	принципов гуманитарных наук в профессиональной деятельности	
УК-1 -Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, в том числе в цифровой среде	Д-1 - Демонстрировать аналитические способности и критическое мышление З-1 - Демонстрировать понимание основных методов системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций У-1 - Выявлять проблемные ситуации, используя методы системного подхода и критического анализа У-3 - Анализировать проблемную ситуацию, выявлять и определять способы ее разрешения	Домашняя работа Практические/семинарские занятия Экзамен
ПК-2 -Владеет методологией научного исследования. Способен вести научно-исследовательскую работу по профилю деятельности и в междисциплинарных областях на основе критического осмысления достижений современной науки в своей профессиональной сфере (Восток в глобальных процессах современности)	З-1 - Формулировать основные принципы организации научно-исследовательской работы З-2 - Характеризовать основные приемы и методы научных исследований, методологические теории и принципы современной науки З-3 - Характеризовать достижения науки в сфере востоковедения	Домашняя работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен
ПК-4 -Способен к проектированию комплексных научно-исследовательских и научно-аналитических востоковедных исследований (Восток в глобальных процессах современности)	З-1 - Характеризовать методы и последовательность проектирования комплексных научно-исследовательских и научно-аналитических исследований по профилю деятельности	Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.6		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	2,15	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.4		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	2,12	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Становление и характеристики современной парадигмы научного знания (2 ч.)
2. Методы антропологии в социогуманитарных исследованиях (2 ч.)
3. Теории и методы психологии в междисциплинарных исследованиях (3 ч.)
4. Методы семиотики в историко-культурном исследовании (2 ч.)
5. Методы структурализма в социогуманитарных исследованиях (2 ч.)
6. Методы социологии в социогуманитарных исследованиях (4 ч.)
7. Методы дискурс-анализа в исследовании текстов культуры. (2 ч.)

Примерные задания

1. Охарактеризуйте этапы становления современного научного знания.
2. Каковы методологические условия реализации принципа междисциплинарности и

применения междисциплинарных методов?

3. Охарактеризуйте концепции современной антропологии, имеющие междисциплинарный характер, значимость для социогуманитарных исследований

4. Опишите методы анализа текстов культуры, выработанные в рамках интерпретативного направления антропологии

5. Опишите идеи и методы этнометодологии. В каких современных историографических направлениях они могут быть наиболее продуктивно использованы и почему?

6. Охарактеризуйте метод «плотного описания» К. Гирца.

7. Охарактеризуйте теоретические достижения социальной психологии I половины XX в., оказавшие наибольшее воздействие на развитие междисциплинарной кооперации социальных и гуманитарных дисциплин

8. Проанализируйте примеры применения концепций и методов антропологии в историческом исследовании

9. Становление и развитие семиотики. Основные семиотические школы.

10. Проанализируйте примеры применения методов семиотики в историко-культурном исследовании.

11. Охарактеризуйте концепции и методы этнопсихологии. Теория традиционной культуры и метод эмпатии С.В. Лурье.

12. Теории кросскультурной коммуникации и междисциплинарные методы исследования межкультурных взаимодействий.

13. Психологические школы В. Вундта и Ф. Brentано, их роль в становлении междисциплинарной кооперации

14. Аналитическая психология. Фрейдизм и неофрейдизм: возможности и ограничения.

15. Гештальтпсихология, использование ее идей и методов в междисциплинарных исследованиях.

16. Бихевиоризм: потенциал междисциплинарности

17. Психоистория как междисциплинарная отрасль знания

18. Перспективы и возможности междисциплинарной кооперации социогуманитарных дисциплин на рубеже 20-21 вв.

19. Формирование структуралистской парадигмы в социогуманитарных науках и ее характерные черты.

20. Структурализм как научный метод. Сущность метода структурного анализа.

21. Примеры применения метода структурного анализа.

22. Специфика теоретических подходов и инструментария социологии, их эвристический потенциал.

23. Метод анкетирования.

24. Метод интервьюирования.

25. Метод контент-анализа.

26. Охарактеризуйте метод дискурс-анализа и примеры его применения.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Развитие междисциплинарной методологии и методов исследования в рамках школы Анналов
2. Структуралистская парадигма социально-гуманитарного знания и развитие арсенала междисциплинарных методов исследования
3. Роль междисциплинарного подхода теории синергетики в познании социально-исторических процессов
4. Моделирование социально-исторических процессов: методы клиометрики и клиодинамики
5. Междисциплинарные методы в эпоху постмодернизма

Примерные задания

На проверку будут вынесены разделы Р 4 – Методология междисциплинарных исследований и Р 5 – Методы междисциплинарных исследований. Будут проверяться понимание теоретических основ применения междисциплинарных методов, их эвристического потенциала, возможностей и ограничений, знание алгоритма метода, истории его становления, умение идентифицировать и описать характер примененного в научном исследовании метода, вычленив его элементы, оценить эффективность применения междисциплинарного метода. Контрольные работы будут проводиться в форме тестовых заданий.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Диффузионизм, его применение в социогуманитарных исследованиях
2. Структурная антропология К. Леви-Стросса
3. Теория символического интеракционизма
4. Этнометодологическое движение
5. Социо семиотика
6. Концепции этнопсихологии
7. Теория социального конструирования П. Бергера и Т. Лукмана
8. Семиотика и ее методы
9. Теория дискурса и методы дискурс-анализа
10. Теория синергетики и ее применение в социальных и гуманитарных исследованиях
11. Теория и методы культурной (гуманитарной) географии
12. Концепция «плотного описания» Клиффорда Гирца
13. Теория массовой коммуникации и пропаганды Г. Лассуэлла
14. Клиометрика и клиодинамика
15. Social Science History
16. Memory studies
17. Герменевтика и ее методы
18. Этнолингвистика
19. Историческая социология и ее методы.
20. Теория структуризации Э. Гидденса и методы исследования структур и человеческой деятельности
21. Теория традиционной культуры и метод эмпатии С.В. Лурье.
22. Теории кросскультурной коммуникации и междисциплинарные методы исследования межкультурных взаимодействий.
23. Психологические школы В. Вундта и Ф. Brentano, их роль в становлении междисциплинарных методов
24. Аналитическая психология. Фрейдизм и неофрейдизм: возможности и ограничения.
25. Гештальтпсихология, использование ее идей и методов в междисциплинарных исследованиях.
26. Бихевиоризм: потенциал междисциплинарности
27. Психоистория как междисциплинарная отрасль знания
28. Теории кросскультурной коммуникации и междисциплинарные методы исследования

межкультурных взаимодействий. 29. Методы социологии (контент-анализ, метод анкетирования, метод интервьюирования). 30. Методы устной истории.

Примерные задания

Домашняя работа предусматривает выявление и анализ научной литературы по предложенной теме, составление плана доклада и подготовку презентации. В презентации темы должны быть раскрыты предпосылки возникновения междисциплинарной парадигмы (теории) или метода, охарактеризованы ее авторы, проанализированы основные положения теории в ее классической версии, модификация теории под влиянием критики, ее эвристический потенциал и ограниченность, раскрыта сущность междисциплинарных методов, возникших на базе данной теории, показан алгоритм применения методов, проанализировано применение методов в конкретном исследовании.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. 1. Методология и метод научного исследования. Классификации научных методов. Понятие междисциплинарного метода. 2. Становление современной научной парадигмы и зарождение феномена междисциплинарной кооперации. 3. Развитие междисциплинарной кооперации в 20 в. Методологические условия применения принципа междисциплинарности. 4. Концепции и методы антропологии в социогуманитарных исследованиях. 5. Теории и методы психологии в междисциплинарных исследованиях 6. Семиотика как сфера междисциплинарных исследований. Методы семиотики. 7. Концепции и методы социологии в социогуманитарных исследованиях 8. Школа «Анналов» и развитие междисциплинарной методологии и методов исследования 9. Структуралистская парадигма и развитие арсенала междисциплинарных методов исследования в социальных и гуманитарных науках. 10. Школа модернизации и ее эволюция. 11. Цивилизационные теории: становление и эволюция. 12. Теория социального конструирования П. Бергера и Т. Лукмана 13. Теория дискурса и методы дискурс-анализа 14. Теория синергетики, ее применение в социальных и гуманитарных науках. 15. Теория культурной (гуманитарной) географии 16. Теория массовой коммуникации и пропаганды Г. Лассуэлла 17. Клиометрика и клиодинамика. Методы клиометрики и клиодинамики. 18. Social Science History 19. Memory studies 20. Герменевтика и ее методы 21. Этнолингвистика как направление междисциплинарных исследований. Методы этнолингвистики. 22. Историческая социология и ее методы. 23. Теория структуризации Э. Гидденса и методы исследования структур и человеческой деятельности 24. Теории кросскультурной коммуникации и междисциплинарные методы исследования межкультурных взаимодействий. 25. Психоистория как междисциплинарная отрасль знания. 26. Устная история и ее методы. 27. Количественные методы в социогуманитарных исследованиях. 28. Междисциплинарная парадигма современного социогуманитарного знания, ее характерные черты.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.