

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Управление «бережливými проектами»

Код модуля
1150364

Модуль
Практики управления проектами

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Ильшева Марина Анатольевна	кандидат экономических наук, доцент	Доцент	маркетинга

Согласовано:

Управление образовательных программ

И.Ю. Русакова

Авторы:

- Илышева Марина Анатольевна, Доцент, маркетинга

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Управление «бережливими проектами»

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	4	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Кейс-анализ	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Управление «бережливими проектами»

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
УК-2 -Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Д-1 - Проявлять способность к поиску новой информации, умение принимать решения в нестандартных ситуациях Д-2 - Демонстрировать способность убеждать, аргументировать свою позицию З-1 - Демонстрировать понимание процессов управления проектом, планирования ресурсов, критерии оценки рисков и результатов проектной деятельности З-2 - Формулировать основные принципы формирования концепции проекта в сфере профессиональной деятельности	Кейс-анализ Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен

	<p>П-1 - Составлять план проекта и график реализации, разрабатывать мероприятия по контролю его выполнения и оценки результатов проекта</p> <p>П-2 - Выбирать оптимальные способы решения конкретных задач проекта на каждом этапе его реализации на основе анализа и оценки рисков и их последствий с учетом ресурсов и ограничений</p> <p>У-1 - Формулировать актуальность, цели, задачи, обосновывать значимость проекта, выбирать стратегию для разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы</p> <p>У-2 - Прогнозировать ожидаемые результаты и возможные сферы их применения в зависимости от типа проекта</p> <p>У-3 - Анализировать и оценивать риски и результаты проекта на каждом этапе его реализации и корректировать проект в соответствии с критериями, ресурсами и ограничениями</p>	
<p>ПК-3 -Способен руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков</p>	<p>З-1 - Знать современные техники и методики руководства проектной и процессной деятельностью в организации</p> <p>П-1 - Владеть навыками руководства проектной и процессной деятельностью с учетом использования лидерских и коммуникативных способностей</p> <p>У-1 - Уметь использовать современные практики управления проектной и процессной деятельностью в организации</p>	<p>Кейс-анализ</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Экзамен</p>
<p>ПК-4 -Способен выявлять и оценивать новые рыночные</p>	<p>З-1 - Знать содержание и взаимосвязь основных элементов процесса разработки</p>	<p>Кейс-анализ</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Лекции</p>

возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организации	стратегии и формирования бизнес-моделей П-2 - Владеть методами формулирования и реализации стратегий на разных организационных уровнях У-1 - Уметь разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели	Практические/семинарские занятия Экзамен
ПК-6 -Способен управлять организациями, группами сотрудников, используя современные менеджериальные методики и технологии	З-1 - Знать современные менеджериальные методики и технологии П-1 - Управлять организациями, группами сотрудников, используя современные менеджериальные методики и технологии У-1 - Использовать современные менеджериальные методики и технологии	Кейс-анализ Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	4,	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>кейс-анализ</i>	4,	100

Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
----------------------------	---

Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Концептуальные основы бережливых технологий
2. Система движения материальных ценностей в бережливых проектах
3. Управление командой бережливого проекта
4. Внедрение новых технологий
5. Постановка и решение задач через наблюдение

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Концептуальные основы бережливых технологий
2. Система движения материальных ценностей в бережливых проектах
3. Управление командой бережливого проекта
4. Внедрение новых технологий
5. Постановка и решение задач через наблюдение

Примерные задания

Тестовые задания:

1. Концептуальная фаза жизненного цикла проекта включает:

- а) Сбор исходных данных
- б) Анализ проблемы
- в) Определение целей проекта
- г) Анализ альтернатив
- д) Все вышесказанное

2. Ключевая цель контроля над проектом:

- а) Генерировать отчеты о текущем состоянии
- б) Удерживать проект в русле плана
- в) Все вышесказанное

3. Жизненный цикл проекта – это:

- а) Концепция, планирование, реализация, завершение
- б) Планирование, отчеты
- в) Планирование, контроль, завершение
- г) Концепция, реализация, отчеты
- д) Все вышеперечисленное

4. Программа характеризуется как:

- а) Группа связанных задач, выполняемых в течение года
- б) Уникальное мероприятие, длящееся определенный период времени
- в) Группа проектов, объединенных общей целью

5. Декомпозиция работ проекта WBS позволяет:

- а) Равномерно распределить требуемые ресурсы
- б) Разбить проект на управляемые сегменты
- в) Спонсору проекта иметь информацию об эффективности выполнения работ проекта
- г) А и В
- д) В и С
- е) Все вышеперечисленное

6. Декомпозиционная структура проекта должна удовлетворять следующим правилам:

- а) Совокупность элементов каждого уровня представляет собой весь проект
- б) Уровни декомпозиции различаются между собой степенью детализации
- в) Суммарное значение характеристик проекта на каждом уровне структуры могут не совпадать
- г) Все вышеперечисленное
- д) А и В
- е) В и С

7. Управляющий проектом должен удовлетворять следующим требованиям:

- а) Иметь профессиональные знания в области организации производства
- б) Быть способным расставлять приоритеты и системно мыслить
- в) Быть компетентным в управлении проектами
- г) Все вышеперечисленное
- д) А и В
- е) В и С

8. Стиль руководства проектом должен:

- а) Быть демократическим
- б) Быть авторитарным
- в) Соответствовать типу проекта

9. Объектами управления являются:

- а) Проекты
- б) Программы

- в) Портфели проектов
- г) Организации
- д) Все вышеперечисленное

10. Функциональными областями управления проектом являются:

- а) Завершение проекта
- б) Управление временем
- в) Управление стоимостью
- г) Все вышеперечисленное
- д) А и В
- е) В и С

11. При завершении управления персоналом в проекте выполняются следующие процедуры:

- а) Определяются требования к персоналу
- б) Проводится заключительный анализ и оценка деятельности команды
- в) Осуществляется разрешение имеющихся конфликтов
- г) Все вышеперечисленное
- д) А и В
- е) В и С

12. Организационная структура компании может быть:

- а) Функциональной
- б) Организационной
- в) Матричной
- г) Все вышеперечисленное
- д) А и С
- е) В и С

13. Планирование качества в проекте содержит следующие шаги:

- а) Определение и составление списка объектов контроля качества
- б) Определение показателей и критериев оценки качества
- в) Определение методов контроля качества
- г) Все вышеперечисленное
- д) А и В
- е) В и С

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Кейс-анализ

Примерный перечень тем

1. Концептуальные основы бережливых технологий
2. Система движения материальных ценностей в бережливых проектах
3. Управление командой бережливого проекта
4. Внедрение новых технологий
5. Постановка и решение задач через наблюдение

Примерные задания

Кейс 1

Основываясь на группах требований "профессиональная квалификация" и "личностные характеристики" сформируйте команду бережливого управления из числа сотрудников Вашего предприятия в соответствии с этапами формирования команды. Охарактеризуйте и обсудите в учебной группе проблемы/трудности, с которыми Вы столкнулись.

Совместно с учебной группой предложите варианты их преодоления

Кейс 2

Используя материалы доклада "Бережливое управление в госсекторе. Как наладить процессы / под ред. А. В. Ожаровского, К. А. Ткачевой. — Москва: РАНХиГС,

2021. — 184 с. сформулируйте обожженные факторы, способствовавшие успешному внедрению бережливых проектов. Охарактеризуйте опыт, который может быть применен в Вашей компании

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. Сущность концепции бережливого производства
2. Методы и инструменты бережливого производства
3. Охарактеризуйте виды потерь
4. Охарактеризуйте концепты бережливого управления
5. Концепция Кайдзен
6. Гемма как метод для руководителей: принципы и этапы
7. Время цикла и время такта
8. методика управления рабочим пространством 5 S
9. Охарактеризуйте сущность системы Канбан
10. Инструменты визуализации бережливого управления
11. Картирование процессов
12. Ключевые показатели эффективности
13. Цикл PDCA

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.