

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
Лексикология

**Код модуля**  
1151206(1)

**Модуль**  
Основы теории первого иностранного языка

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Жучкова Елена Владимировна	кандидат филологических наук, без ученого звания	Доцент	иностранных языков

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

**Авторы:**

- Жучкова Елена Владимировна, Доцент, иностранных языков

## 1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ **Лексикология**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	4	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен Курсовая работа	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ **Лексикология**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-2 -Способен использовать в профессиональной деятельности базовые знания в области теории, методологии и истории области знаний (в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы)	Д-1 - Демонстрировать стремление к поиску новых знаний и обучению З-1 - Объяснять роль и значение базовых знаний в области теории, методологии и истории профильной области знаний в формулировании и решении задач профессиональной деятельности П-1 - Предлагать варианты решения задач профессиональной деятельности, опираясь на базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний У-1 - Обосновывать варианты решения задач профессиональной деятельности, используя базовые знания в области	Контрольная работа Курсовая работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен

	теории, методологии и истории профильной области знаний	
--	---	--

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.50</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	4,8	100
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.40</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.60</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.50</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Активная работа студентов на занятии</i>	4,8	100
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1.00</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.00</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр,	Максимальная оценка в баллах

	<b>учебная неделя</b>	
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено</b>		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
написание и защита курсовой работы	4,8	100
<b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– 0.5</b>		
<b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – 0.5</b>		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

**Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням**

<b>Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)</b>	<b>Шкала оценивания</b>		
		<b>Традиционная характеристика уровня</b>		<b>Качественная характеристика уровня</b>
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

**5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ****5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля****5.1.1. Лекции**

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

**5.1.2. Практические/семинарские занятия**

Примерный перечень тем

1. Подходы к изучению языка с позиций лексикологии. Связь лексикологии с другими разделами языкознания

2. Аспекты и функции слова. Определение слова. Отношение между словом и обозначаемым. Мотивировка слова. Выделение слова в потоке связной речи. Вариации слова. Похожесть слов.

3. Словообразование

4. Фразеология

5. Омонимия. Синонимия и антонимия. Лексико-семантические группы.

6. Общие характеристики английского словарного состава. Функциональные стили и лексические слои. Неологизмы. Архаизмы и историзмы Роль заимствований в развитии словарного состава английского языка. Классификация заимствований. Проблема ассимиляции заимствованных слов. Интернациональные слова. Этимологические дуплеты. Объём словарного фонда английского языка и его использование. Общие характеристики английского словарного состава. Значение лексической системы. Типы лексических подсистем. Неологизмы в современном английском языке. Архаизмы и историзмы. Характерные особенности современной английской лексики

7. Значение. Семантическая структура. Полисемия. Изменение значения. Определение значения. Структура значений. Типы значений. Лексическое и грамматическое значение. Компонентная структура значений. Полисемия и семантическая структура многозначных слов. Типы лексических значений многозначных слов. Типы полисемии. Омонимия и полисемия. Причины изменения значений слов. Результаты сдвига семантического значения. Типы семантического сдвига

LMS-платформа – не предусмотрена

## **5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

### **Базовый**

#### **5.2.1. Контрольная работа**

Примерный перечень тем

1. The analysis of the word
2. the analysis of the word combination

Примерные задания

Возможный ответ: «a Napoleon» («I wished we had a Napoleon, but instead we had II Generale Cadorna, fat and prosperous, and Vittorio Emmanuele, the tiny man with the long thin neck and the goat beard») – originally, it is a proper noun which denotes the name of the French emperor. In the context, however, it undergoes semantic shift and the resulting semantic meaning can be contextually described as «a worthy or good commander». This semantic shift is achieved by the use of proper noun as common noun in terms of implicit grammatical meaning of countableness, since it has singular indefinite article, that can't be applied to uncountable nouns and, normally, to proper nouns. Moreover, the contextual meaning becomes obvious when the author also applies the stylistic device of irony to build a contrast between two kinds of commanders, where «a Napoleon» is desirable type of commander, whereas the real commanders do not seem to fit their roles. Regarding this, it is possible to assume that the evaluative connotation of the word is positive. The type of meaning transference is a metaphor based on transition of proper noun into common noun as explained above.

«love each other» («Because we would not wear any clothes because it was so hot and the window open and the swallows flying over the roofs of the houses and when it was dark afterward and you went to the window very small bats hunting over the houses and close down over the trees and we would drink the capri and the door locked and it hot and only a sheet and

the whole night and we would both love each other all night in the hot night in Milan») – the original meaning of loving each other is «to have intense feelings of deep affection towards each other». However, the contextual meaning in the given case is «to have sexual intercourse». It is implied not only by the mentioning of man and woman being naked in the same room, but it is also emphasized by the mentioning of procedurality in time (all night), which is rather common for acts than feelings. Thus, the collocation has the connotation of duration, while in terms of evaluative connotation it is rather positive. The type of meaning transference can be considered both euphemism and generalization in terms of specifics in applying euphemism. The direct meaning of the implied word combination is considered taboo for the author, thus it is expressed with the reference throughout generalization, as it is one of the possible acts which can be done by two lovers.

Возможный ответ: The polysemantic word «papers» («The driver came out of the door with the papers for the wounded in the car») – in the text the word «papers» refers not to the primary meaning of individual sheets of paper, but to the meaning of documents made of paper. The meaning of the word is secondary; the transference of the meaning is based on metonymy, namely synecdoche. The explicit grammatical meaning of the word allows specifying its lexical meaning as it has the meaning of plurality which can't be applied to the word with the same root morpheme and the implicit grammatical meaning of uncountableness. The stylistic connotation of the word can be either neutral or colloquial. It may enter the synonymic chain, since it refers to the meaning of documents, thus, the synonymic chain can be built as follows: «documents-papers-deeds-warrants-acts-credentials». In this chain, the synonyms share the grammatical meaning of plurality and they are of idiographic type, because they share the same notion of documents, but their main difference lies in the specific lexical meaning, as each of the synonyms present their own type of documents.

LMS-платформа

1. не предусмотрено

### **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

#### **5.3.1. Экзамен**

Список примерных вопросов

1. 1. English lexicology: aims, problems, links with other branches of linguistics, approaches to language study. 2. The word: definition, approaches to study. Structural and semantical unity of the word. 3. Morpheme. Types of morphemes. Types of morphemic segmentability. Morphemic analysis. 4. Word-building. Derivational patterns, derivational meaning, derivational word-family. 5. Word-building: major and minor types. 6. Semasiology. The semantic structure of the word. Referential and contextual approaches to meaning. 7. Polysemy. Approaches to polysemy. Split polysemy. Polysemy and context. 8. Change of meaning: causes and results. 9. Types of meaning transference. 10. Homonymy. Sources of homonymy. Types of homonyms. Polysemy and homonymy. Split polysemy. 11. Types of semantic relations. Semantic classification of words. 12. Synonymy. Sources of synonymy. Euphemistic expressions. Types of synonyms. Synonyms, “duality”. Synonymic chains. 13. Antonymy. Types of opposition. Types of antonyms. 14. Motivation in words and word groups. 15. Types of transference of phraseological units. 16. Phraseology: phraseological units and free word - groups. The place of proverbs in phraseology. 17. Phraseology: different approaches to



classification. Prof. Smirnitsky's, Prof. Kunin's and prof. Vinogradov's classifications of phraseological units. 18. Classification of phraseological units according to their origin. The sources of native and borrowed phraseological units. 19. The English vocabulary as a system. Stylistically neutral and stylistically marked vocabulary. 20. Dynamics of the English vocabulary: neologisms (causes of appearing, ways of formation), nonce-words, historisms and archaic words. 21. The etymological characteristics of the English vocabulary. 22. Borrowings. Classification of borrowings according to the borrowed aspect. Classification of borrowings according to the degree of assimilation 23. Borrowings. Classification of borrowings according to the language from which they were borrowed. Etymological doublets. International words. 24. Variants of English. The main characteristics of British English, American English, Canadian English, Scottish and Irish Englishes. 25. Variants of English. The main characteristics of Australian English, New Zealand English, Indian English. 26. Local dialects of Great Britain. 27. Lexicography: aims and the main problems. Classification of dictionaries. Macro- and microstructures of a dictionary. Modern trends in lexicography.

LMS-платформа

1. не предусмотрено

### 5.3.2. Курсовая работа

Примерный перечень тем

1. Особенности использования жаргонизмов и сленговых единиц в публицистике (на материале русского и английского языков).
2. Особенности и функционирование эвфемизмов в политической рекламе.
3. Английская фразеология и идиоматика в историческом развитии.
4. Деривационный потенциал заимствованных слов.
5. Молодёжный сленг и жаргон.
6. Профессиональный сленг.
7. Сленг и жаргон – проблема дефиниции.
8. Словообразовательные модели неологизмов в современном английском языке.
9. Современные неологизмы.
10. Особенности использования английского языка за пределами Великобритании.

### 5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Тренинг диагностическое мышления	ОПК-2	3-1	Практические/семинарские занятия