

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Социальные технологии здоровьесбережения и здоровьесформирования

**Код модуля**  
1159831(1)

**Модуль**  
Социальные аспекты превентологии

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Попова Наталья Викторовна	кандидат философских наук, доцент	Доцент	организации работы с молодежью

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

С.А. Иванченко

Авторы:

- Попова Наталья Викторовна, Доцент, организации работы с молодежью

## 1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Социальные технологии здоровьесбережения и здоровьезоформирования

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Домашняя работа	2

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Социальные технологии здоровьесбережения и здоровьезоформирования

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-3 -Способность реализовывать и применять модели, методики, технологии и проекты в сфере превентологии для решения прикладных научно-исследовательских задач в молодежной среде (Превентология в молодежной среде)	З-1 - Идентифицировать и составить список коммуникативных моделей, методик, технологий и проекты в сфере превентологии П-1 - Разрабатывать рекомендации при решении прикладных научно-исследовательских задач в сфере превентологии У-1 - Применять модели, методики, технологии и проекты в сфере превентологии с помощью коммуникаций	Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Зачет Лекции Практические/семинарские занятия

## 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО

**ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ  
(ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)**

**3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Активная работа на лекциях</i>	4,4	100
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – зачет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	4,5	50
<i>домашняя работа</i>	4,6	50
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – нет</b>		

**Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено**

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено</b>		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

### Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

<b>Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)</b>	<b>Шкала оценивания</b>		
		<b>Традиционная характеристика уровня</b>		<b>Качественная характеристика уровня</b>
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## **5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ**

### **5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля**

#### **5.1.1. Лекции**

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

#### **5.1.2. Практические/семинарские занятия**

Примерный перечень тем

1. Роль и значение социальных технологий в современном обществе Технологии социальной работы с молодежью. Здоровье как социальная и общепедагогическая ценность. Здоровьесберегающие технологии в профессионально-педагогическом образовании Здоровьеформирующие технологии в профессионально-педагогическом образовании Здоровый образ жизни как условие сохранения здоровья субъектов образовательного процесса Предупреждение профессиональных деформаций превентолога и профилактика эмоционального выгорания

Примерные задания

Обучающийся должен при подготовке к практическому занятию должен изучить рекомендованную преподавателем тему и участвовать в дискуссии и беседах со студентами и преподавателем, аргументированно отстаивать свою позицию.

Должен представлять свою домашнюю работу на занятии и отвечать на вопросы однокурсников и преподавателя, а также выслушивать сообщения других студентов и задавать им вопросы по сути выступления и выражать свое мнение относительно предлагаемых ими мероприятий (реалистичность, эффективность и т.д.)

LMS-платформа – не предусмотрена

## **5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

### **Базовый**

#### **5.2.1. Домашняя работа № 1**

Примерный перечень тем

1. Разработка мероприятия, направленного на здоровьесбережение для молодежи в возрасте от 14 до 24 лет.

Примерные задания

Обучающийся должен разработать программу молодежного мероприятия, направленного на здоровьесбережение и здоровьесформирование для молодежи в возрасте от 14 до 24 лет (до 30 человек). Программа мероприятия представляется в виде презентации. Презентация должна состоять не менее чем из 10 слайдов, оформленных в соответствии с брендбуком УрФУ.

Мероприятия, которые предложил обучающийся, должны быть направлены на одну или несколько из следующих областей:

- информирование о социальных технологиях здоровьесбережения и здоровьесформирования для молодежи ;

- формирование ценностей ЗОЖ;

- повышение самооценки;

- выявление лидеров среди молодежи;

- самореализация молодежи;

- формирование духовно-нравственных качеств;

- разрешению конфликтных ситуаций;

- получение навыков проведения профилактических мероприятий.

В презентации обязательно должны быть отражены следующие моменты:

- наименование мероприятия;

- краткие характеристики коллектива, в которых возможно проведение данного мероприятия (поло-возрастные характеристики участников, их уровень, тип организации и т.д.);

- описание областей на решение проблем в которых направлено мероприятие;

- вид мероприятия (интеллектуальные соревнования (квизы), квесты, арт-тимбилдинги, психологические тимбилдинги и т.д.);

- методологическая основа мероприятия (какие теории, исследования, практические разработки положены в основу);

- непосредственная программа мероприятия;

- смета мероприятия (подробный по видам затрат);
- нормативно-документационное обеспечение мероприятия;
- качественные и количественные параметры оценки эффективности мероприятия.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2.2. Домашняя работа № 2**

Примерный перечень тем

1. Разработка мероприятия, направленного на здоровьесбережение для молодежи в возрасте от 25 до 35 лет.

Примерные задания

Обучающийся должен разработать программу молодежного мероприятия, направленного на здоровьесбережение и здоровьесформирование для молодежи в возрасте от 25 до 35 лет (до 30 человек), работающей или безработной (по выбору студента). Программа мероприятия представляется в виде презентации. Презентация должна состоять не менее чем из 10 слайдов, оформленных в соответствии с брендбуком УрФУ.

Мероприятия, которые предложил обучающийся, должны быть направлены на одну или несколько из следующих областей:

- информирование о социальных технологиях здоровьесбережения и здоровьесформирования для молодежи ;
- формирование ценностей ЗОЖ;
- повышение самооценки;
- выявление лидеров среди молодежи;
- самореализация молодежи;
- формирование духовно-нравственных качеств;
- разрешению конфликтных ситуаций;
- получение навыков проведения профилактических мероприятий.

В презентации обязательно должны быть отражены следующие моменты:

- наименование мероприятия;
- краткие характеристики коллектива, в которых возможно проведение данного мероприятия (поло-возрастные характеристики участников, их уровень, тип организации и т.д.);
- описание областей на решение проблем в которых направлено мероприятие;
- вид мероприятия (интеллектуальные соревнования (квизы), квесты, арт-тимбилдинги, психологические тимбилдинги и т.д.);
- методологическая основа мероприятия (какие теории, исследования, практические разработки положены в основу);
- непосредственная программа мероприятия;
- смета мероприятия (подробный по видам затрат);
- нормативно-документационное обеспечение мероприятия;
- качественные и количественные параметры оценки эффективности мероприятия.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

### 5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. 1. Социальные технологии в социокультурной системе современного общества.
2. 2. Социальные технологии как форма социальной самоорганизации.
3. 3. Социальные технологии как средства социального познания и социального преобразования.
4. 4. Закономерности и принципы социальной технологии.
5. 5. Технологии социальной работы, их специфика и классификация.
6. 6. Этапы технологического процесса.
7. 7. Социальная норма и патология.
8. 8. Виды диагностики. Методы диагностики.
9. 9. Прогнозирование и проектирование в социальной работе.
10. 10. Социальное консультирование. Посредничество и патронаж в социальной работе.
11. 11. Социальная коррекция и терапия.
12. 12. Социальная реабилитация.
13. 13. Соцобеспечение и страхование.
14. 14. Сущность и содержание профилактики в социальной работе с молодежью.
15. 15. Здоровье как ценность. Физическое здоровье и его критерии.
16. 16. Основы психического и социального здоровья. Личностный и профессиональный аспекты культуры здоровья молодежи.
17. 17. Определение понятий «здоровьесберегающие технологии» и «здоровьеформирующие технологии», анализ их структурных компонентов.
18. 18. Средства и методы психической саморегуляции. Оздоровительная система М. Норбекова. Профессиональная здоровьесберегающая педагогическая культура.
19. 19. Здоровьесберегающие технологии в работе со студенческой и работающей молодежью.
20. 20. Здоровьеформирующие технологии в образовании как системный метод создания и применения процесса преподавания и усвоения знаний, ориентированный на формирование культуры здоровья и личностных качеств обучающихся, способствующих повышению интереса и мотивации к здоровому образу жизни. Условия реализации здоровьесформирующих технологий.
21. 21. Социально-педагогические факторы здорового образа жизни.
22. 22. Гигиенические основы здорового образа жизни и их реализации.
23. 23. Принципы и методы здоровьесозидающей деятельности.
24. 24. Педагогическая система действий по развитию культуры здоровья учащихся. Школьные факторы, влияющие на здоровье обучающихся.
25. 25. Здоровьесозидающая воспитательная система как условие сохранения и развития здоровья субъектов образовательного процесса.
26. 26. Здоровьесберегающие основы использования педагогических технологий.
27. 27. Профессиональные деформации работников социогуманитарной сферы.
28. 28. Эмоциональное выгорание, его признаки. Возможные причины и варианты терапии эмоционального выгорания.

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.