

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Макроэкономика

Код модуля
1144494(1)

Модуль
Экономическая теория

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Власов Максим Владиславович	кандидат экономических наук, доцент	доцент	Региональной экономики, инновационного предпринимательства и безопасности
2	Коркина Галина Михайловна	кандидат экономических наук, доцент	Доцент	региональной экономики, инновационного предпринимательства и безопасности
3	Паникарова Светлана Викторовна	доктор экономических наук, доцент	доцент	Региональной экономики, инновационного предпринимательства и безопасности

Согласовано:

Управление образовательных программ

И.Ю. Русакова

Авторы:

- Власов Максим Владиславович, доцент, Региональной экономики, инновационного предпринимательства и безопасности
- Коркина Галина Михайловна, Доцент, региональной экономики, инновационного предпринимательства и безопасности
- Паникарова Светлана Викторовна, доцент, Региональной экономики, инновационного предпринимательства и безопасности

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Макроэкономика

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	3
		Домашняя работа	1
		Реферат	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Макроэкономика

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-23 -Способен проводить сбор, обработку и анализ статистических данных для заданных целей, а также заниматься подготовкой аналитических отчетов, обзоров, докладов, рекомендаций, проектов	З-1 - Знать методики сбора, обработки и анализа статистических данных З-2 - Знать методики подготовки аналитических отчетов, обзоров, докладов, рекомендаций, проектов нормативных документов П-1 - Владеть методиками сбора, обработки и анализа статистических данных для заданных целей	Домашняя работа Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Контрольная работа № 3 Лекции Практические/семинарские занятия Реферат Экзамен

нормативных документов на основе статистических расчетов	<p>П-2 - Владеть методиками подготовки аналитических отчетов, обзоров, докладов, рекомендаций, проектов нормативных документов на основе статистических расчетов</p> <p>У-1 - Уметь применять методики сбора, обработки и анализа статистических данных для заданных целей</p> <p>У-2 - Уметь применять методики подготовки аналитических отчетов, обзоров, докладов, рекомендаций, проектов нормативных документов на основе статистических расчетов</p>	
--	---	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Домашняя работа №1</i>	4,3	40
<i>Контрольная работа №1</i>	4,8	30
<i>Контрольная работа №2</i>	4,12	30
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Контрольная работа №3</i>	4,5	50
<i>Реферат</i>	4,10	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет		

Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям - не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям - не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения

	обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практически/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия
2. Макроэкономическая нестабильность
3. Циклический характер развития экономики и экономический рост
4. Роль государства в рыночной экономике
5. Бюджетно-налоговая политика
6. Деньги и банковская система
7. Денежно-кредитная политика
8. Рынок ценных бумаг
9. Взаимное равновесие на товарном и денежном рынках

Примерные задания

Кейс 1.

Используя модель "AD-AS" объясните что произойдет с ценой и совокупным выпуском при ослаблении валютного курса (классический участок совокупного предложения).

Кейс 2.

Аномальная жара в России летом 2010 года привела к засухе, из-за которой погибла значительная часть урожая. Если весной планировалось, что урожай составит более 90 миллионов тонн зерна, то в августе этот прогноз был понижен до 65 миллионов тонн. Правительство было вынуждено ввести эмбарго на экспорт зерна. К какому типу экономического шока можно отнести события в России в 2010 г.?

Кейс 3. Источник: Олимпиада по экономике ВШЭ.

Современный финансовый кризис носит достаточно сложный характер. И если большая часть экономистов считает, что причины глобального кризиса более-менее ясны, прогнозы относительно продолжительности кризиса и оценки эффективности мер государственного стимулирования существенно расходятся. Действительно, есть ли основания полагать, что традиционные рецепты выхода из рецессии одинаково полезны для всех стран мира? Обсудим это.

А) Используя модель AD-AS, опишите «стандартные» варианты государственной политики, помогающие экономике выйти из рецессии. Какую роль играет при этом гипотеза относительно вида кривой SRAS? Рассмотрите два разных случая.

Б) Рассмотрим стабилизационную кампанию, проводимую в США. Почему, несмотря на массивную программу вливаний бюджетных денег и политику снижения учетной ставки процента, американские экономисты всерьез не обеспокоены возможностью инфляции?

В) Многие российские экономисты считают, что политика стимулирования совокупного спроса в России, которая существенно увеличит бюджетный дефицит в 2009г., вряд ли

поможет экономике выйти из рецессии, но при этом разгонит и без того высокую инфляцию. Поясните данную логику и предложите альтернативный вариант политики, позволяющей выйти из рецессии и одновременно снизить уровень инфляции.

Кейс 4. Между бюджетным дефицитом и инфляцией наблюдается двусторонняя взаимосвязь. Известно, что в некоторых случаях бюджетный дефицит может привести к росту инфляции, но существует и другой механизм, посредством которого инфляция может увеличивать бюджетный дефицит. Объясните действие обоих этих механизмов.

LMS-платформа

1. не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа № 1

Примерный перечень тем

1. Потребление и сбережения в классической и кейнсианской концепциях.
2. Предельная склонность к потреблению и сбережению. Факторы, определяющие потребление и сбережения.
3. Инвестиции в макроэкономической теории: сущность и виды.
4. Функциональная роль инвестиций в обеспечении макроэкономического равновесия.

Примерные задания

Иностранский инвестор, действующий на российском фондовом рынке, решил 200 000 рублей направить на приобретение акций, а 300 000 рублей на покупку облигаций. В конце года стоимость приобретенных акций составила 230 000 рублей, а облигаций 260 000 рублей. По акциям получен суммарный дивиденд равный 20 000 рублей, а процентные выплаты по облигациям составили 30 000 рублей (без реинвестирования). Определите, какова доходность портфеля акций; доходность портфеля облигаций; доходность суммарного портфеля, с учетом налогообложения нерезидентов в России.

Инвестор решает купить 10-летнюю облигацию номиналом 100 д. ед. с годовой доходностью 6% за 105 д. ед. В конце первого года цена облигации возрастает до 115, а в конце второго года курс облигации падает до 100. Рассчитайте доходность инвестиций в первом году, во втором году.

LMS-платформа

1. не предусмотрена

5.2.2. Контрольная работа № 2

Примерный перечень тем

1. Спрос на деньги в классической теории. Количественная теория спроса на деньги. Уравнение Фишера.
2. Кейнсианская теория спроса на деньги. Спрос на деньги для сделок и по мотиву предосторожности. Спрос на деньги как имущество (спекулятивный спрос).
3. Сущность макроэкономического равновесия в рыночной экономике.

Примерные задания

1. В определенной экономической системе в одном году было выпущено 3 экскаватора и 5 бульдозеров, во втором году – 5 экскаваторов и 3 бульдозера. Рыночная стоимость экскаватора равна 3,2 млн. руб., стоимость бульдозера – 2,7 млн. руб. Найдите, в каком году объем производства был больше.

2. Потребление задано функцией: $C = 2000 + 0,75Y$, где Y – располагаемый национальный доход. Инвестиции равны 5200 у.е., чистый экспорт – 700 у.е., государственные закупки товаров и услуг составляют 15% от национального дохода. Определите совокупный спрос в экономике, если создан национальный доход в размере 30000 у.е., а налоги равны 7500 у.е.

LMS-платформа

1. не предусмотрена

5.2.3. Контрольная работа № 3

Примерный перечень тем

1. Понятие государственных финансов. Государственный бюджет. Понятие консолидированного бюджета.
2. Структура государственного бюджета. Доходы и расходы госбюджета.
3. Основные концепции денежно-кредитной политики. Цели, объекты и субъекты денежно-кредитной политики.

Примерные задания

Некоторые специалисты считают, что размеры налоговых ставок в стране имеют второстепенное значение с точки зрения формирования благосостояния населения. Так, страны с вполне благополучным экономическим и социальным положением имеют достаточно высокие и прогрессивные налоги. Например, в Швеции максимальная ставка налога на доходы физических лиц достигает 75%. Поясните, почему высокие ставки налогов на доходы физических лиц существенно не влияют на благосостояние населения зарубежных стран? Составьте аналитическую записку по вопросу дифференциации уровня налогообложения в разных странах.

1. Уровень безработицы в стране составил 10%, а фактический ВВП – 8560 млрд. руб. Какой объем ВВП мог бы быть достигнут, если бы экономика функционировала в условиях полной занятости при естественном уровне безработицы 6%?

LMS-платформа

1. не предусмотрена

5.2.4. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Необходимость и цели экономического роста.
2. Предпосылки экономического роста. Факторы и ограничения экономического роста.
3. Неокейнсианские модели равновесного экономического роста. Модель Харрода-Домара. Гарантированный и естественный темп роста. Модель Калдора.
4. Неоклассические модели равновесного экономического роста. Производственная функция Кобба-Дугласа.

Примерные задания

Кейс-задача 1. Аналитическое агентство «Moody's» прогнозирует 10–процентный рост продаж иномарок на российском рынке в 2017 году. По мнению экспертов, увеличение показателей в первую очередь будет обусловлено ростом уровня реализации автомобилей российской сборки. В 2016 году в России было продано 1,018 млн. иномарок. Это на 52% меньше показателей 2015 года и соответствует уровню 2014 года.

Спад спроса на иномарки в прошлом году составил 2,5% и в наименьшей степени коснулся продаж автомобилей премиум-брендов и бюджетных машин. «Первенствовавший последние годы Ford Focus российской сборки уступил лидерство Renault Logan, собираемой в России», – утверждают аналитики «Автостата». По их мнению, корректировка рыночных тенденций свидетельствует о смещении спроса в более низкий ценовой сегмент.

За 2016 средняя цена реализованной иномарки снизилась на 1% и составила 26,2 тыс. долларов. На 2017 год эксперты прогнозируют аналогичные тенденции, однако допускают возможность дефицита тех или иных моделей, поскольку «в своих заявках дилеры проявили осторожность и заказали минимальное количество автомобилей, ориентируясь на уровень продаж прошлого года».

В середине января PricewaterhouseCoopers прогнозировал объем российского авторынка в 2017 году на уровне 1,3–1,6 млн. машин. Оптимистичный сценарий предусматривает рост рыночных показателей на 15%, пессимистичный – спад на 5%. Ассоциация европейского бизнеса считает возможной продажу в 2017 году 1,5 млн. штук новых легковых и легких коммерческих автомобилей. При этом Renault-Nissan рассчитывает реализовать 1,6 млн. машин.

Вопросы по ситуации:

1. Если спрос на иномарки в 2016 г. упал на 2,5%, то чем можно объяснить сокращение их продаж за этот год на 52%?

2. Можно ли утверждать, что планируемый в 2017 г. рост продаж иномарок на российском рынке отражает увеличение спроса на этом рынке?

3. Если в 2017 г. планируется дефицит тех или иных моделей автомобилей, то может ли это сказаться на динамике цен иномарок?

LMS-платформа

1. не предусмотрена

5.2.5. Реферат

Примерный перечень тем

1. Национальная экономика в целом: Основные цели развития. Мера экономического успеха в современных обществах.

2. Преимущества свободной торговли: абсолютные и сравнительные.

3. Международное разделение труда, интернационализация производства и мировое хозяйство

4. Понятие открытости национальной экономики. Показатели открытости

5. Международное движение капитала. Вывоз капитала, формы вывоза капитала

6. Миграция трудовых ресурсов

7. История возникновения и сущность современных денег. Функции денег.

8. Государственное перераспределение доходов. Система социальной защиты.

9. Доходы населения, источники их формирования и способы распределения.

10. Политика дорогих и дешевых денег. Оценка эффективности кредитно-денежной политики. Монетарное правило

Примерные задания

Реферат (Р) – текстовый документ объемом 12-15 страниц печатного текста в электронном виде, выполняется на компьютере с использованием текстового процессора Microsoft Word шрифтом Times New Roman, размер 12 пунктов, через 1 интервал), и должен включать:

- титульный лист с названием учредителя (Министерство науки и высшего образования РФ), актуального названия университета, института, выпускающей кафедры, темы Р, указанием фамилии и инициалов студента, выполнившего Р, шифра академической группы, название города – Екатеринбург, а также года выполнения работы;

- оглавление, содержащее все заголовки разделов и подразделов, номера страниц, на которых начинаются разделы и подразделы Р, рекомендуется формировать средствами Word, пометив все заголовки разделов и подразделов: Ссылки – Оглавление – Автособираемое оглавление 1;

- введение с развернутой формулировкой постановки проблем, рассматриваемых в Р, и цели настоящей работы – реферата (заголовок раздела Введение не нумеруется), объем – 1,5-2 страницы;

- основную часть, структурно разбитую на разделы и подразделы с соответствующими заголовками (заголовок «Основная часть» – не используется), объем – 10-12 страниц;

- заключение, содержащее основные выводы и рекомендации по дальнейшему использованию результатов работы (заголовок раздела Заключение не нумеруется), объем – 1-1,5 страницы;

- список библиографических ссылок (использованных источников) по теме, оформленный в строгом соответствии с требованиями к текстовым библиографическим ссылкам ГОСТ Р 7.0.5-2008 (заголовок раздела Список библиографических ссылок не нумеруется), необходимо привести 5-7 реальных, актуальных, проверенных Вами ссылок на современные источники.

При подготовке и оформлении текста реферата необходимо руководствоваться методическими указаниями по оформлению текстовых документов (пояснительных записок к курсовым работам, проектам, выпускным квалификационным работам), разработанными на выпускающих кафедрах.

LMS-платформа

1. не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. Предмет и методы макроэкономического анализа
2. Номинальные и реальные показатели. Индексы цен
3. Совокупный спрос и факторы его определяющие
4. Совокупное предложение: классическая и кейнсианская модели
5. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия

6. Компоненты совокупных расходов в модели Дж.М.Кейнса: потребление и сбережение. Парадокс бережливости
 7. Государственный бюджет: понятие, функции. Мультипликатор государственных расходов
 8. . Государственный долг и его виды. Источники финансирования государственного долга
 9. Налоги: понятие, виды. Кривая Лаффера
 10. Деньги: их виды и функции
 11. Денежные агрегаты. Денежная база и денежная масса. Денежный и кредитный мультипликаторы
 12. Спрос и предложение денег: факторы их определяющие
 13. Банковская система: ЦБ и коммерческие банки
 14. Рынок труда: неоклассическая и кейнсианская концепции
 15. Формы безработицы и ее естественный уровень
 16. Экономические издержки безработицы: Закон Оукена и его экономический смысл
 17. Инфляция: понятие, виды
 18. Экономический цикл: фазы цикла, причины циклических колебаний
 19. Понятие и факторы экономического роста
 20. Кейнсианские модели экономического роста
 21. Равновесие рынка благ. Модель IS: алгебраический вывод уравнения IS, графическое построение. Сдвиги и наклон кривой IS.
 22. Равновесие денежного рынка. Модель LM: алгебраический вывод уравнения LM, графическое построение. Сдвиги и наклон кривой LM
 23. Совместное равновесие на рынках благ и денег
 24. Модель IS-LM и совокупный спрос
 25. Соотношение фискальной и монетарной политики и влияние их изменений на равновесие в модели IS-LM. Оценка эффективности монетарной и фискальной политики LMS-платформа
1. не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология дебатов, дискуссий	ПК-23	З-1 З-2 У-1 У-2 П-1 П-2	Домашняя работа Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Контрольная работа № 3 Лекции Практические/семинарские занятия Реферат

					Экзамен
--	--	--	--	--	---------