

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
Язык профессионального общения

**Код модуля**  
1151663(2)

**Модуль**  
Язык профессионального общения

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Козыкина Наталья Владимировна	кандидат политических наук, без ученого звания	Доцент	теории и истории международных отношений
2	Победаш Дмитрий Иванович	кандидат исторических наук, доцент	Доцент	лингвистики и профессиональной коммуникации на иностранных языках

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

**Авторы:**

- Козыкина Наталья Владимировна, Доцент, теории и истории международных отношений
- Победаш Дмитрий Иванович, Доцент, лингвистики и профессиональной коммуникации на иностранных языках

**1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Язык профессионального общения**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	12	
2.	Виды аудиторных занятий	Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	3
		Перевод иноязычной литературы	2

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Язык профессионального общения**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
УК-4 -Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	З-1 - Определять специфику, разновидности, инструменты и возможности современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия З-2 - Излагать нормы и правила составления устных и письменных текстов для научного и официально-делового общения на родном и иностранном (-ых) языках П-1 - Составлять устные и письменные тексты для	Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Домашняя работа № 3 Зачет Контрольная работа Перевод иноязычной литературы № 1 Перевод иноязычной литературы № 2 Практические/семинарские занятия Экзамен

	<p>научного и официально-делового общения на родном и иностранном (-ых) языках в соответствии с правилами и нормами</p> <p>У-1 - Анализировать и оценивать письменные и устные тексты для научного и официально-делового общения на родном и иностранном (-ых) языках на соответствие правилам и нормам и корректировать их</p> <p>У-2 - Воспринимать и анализировать содержание письменных и устных текстов на родном и иностранном (ых) языках с целью определения значимой информации</p>	
<p>ПК-1 -Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран (Глобальная и региональная безопасность и урегулирование конфликтов; Глобальная и региональная безопасность и урегулирование конфликтов)</p>	<p>Д-1 - Демонстрировать развитые коммуникативные навыки</p> <p>З-1 - Характеризовать профессиональную терминологию и понятийный аппарат сферы международной деятельности на русском и иностранном языках</p> <p>З-2 - Знать и описывать принципы составления профессионально ориентированных текстов на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>П-1 - Организовывать двусторонний устный и письменный перевод, направленный на обеспечение профессиональной деятельности</p> <p>П-2 - Составлять профессионально ориентированных текстов на иностранном языке</p> <p>П-3 - Владеть навыками аналитического чтения и аудирования текстов общепрофессиональной направленности на иностранном языке(ах)</p>	<p>Домашняя работа № 1</p> <p>Домашняя работа № 2</p> <p>Домашняя работа № 3</p> <p>Зачет</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Перевод иноязычной литературы № 1</p> <p>Перевод иноязычной литературы № 2</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Экзамен</p>

	<p>У-1 - Вести официальную и деловую переписку, подготовку проектов международных документов (договоров, меморандумов) на русском и иностранном языке</p> <p>У-2 - Осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке международного общения</p>	
<p>ПК-12 -Способен организовывать и проводить международные переговоры, в том числе на иностранном(ых) языке(х) (Глобальная и региональная безопасность и урегулирование конфликтов; Глобальная и региональная безопасность и урегулирование конфликтов)</p>	<p>Д-1 - Демонстрировать навыки работы в группах и проектных коллективах международного профиля</p> <p>З-2 - Описывать особенности подготовки и организации переговорного процесса, в том числе на иностранном(ых) языке(х)</p> <p>П-1 - Осуществлять функции инициатора и организатора международных переговоров, в том числе на иностранном(ых) языке(х)</p> <p>У-2 - Вести переговоры на профессиональную тему на иностранном языке</p>	<p>Домашняя работа № 1</p> <p>Домашняя работа № 2</p> <p>Домашняя работа № 3</p> <p>Зачет</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Перевод иноязычной литературы № 1</p> <p>Перевод иноязычной литературы № 2</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Экзамен</p>
<p>ПК-1 -Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран (Дипломатия энергоресурсов)</p>	<p>Д-1 - Демонстрировать развитые коммуникативные навыки</p> <p>З-1 - Характеризовать профессиональную терминологию и понятийный аппарат сферы международной деятельности на русском и иностранном языках</p> <p>З-2 - Знать и описывать принципы составления профессионально ориентированных текстов на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>П-1 - Организовывать двусторонний устный и письменный перевод, направленный на обеспечение профессиональной деятельности</p>	<p>Домашняя работа № 1</p> <p>Домашняя работа № 2</p> <p>Домашняя работа № 3</p> <p>Зачет</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Перевод иноязычной литературы № 1</p> <p>Перевод иноязычной литературы № 2</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Экзамен</p>

	<p>П-2 - Составлять профессионально ориентированных текстов на иностранном языке</p> <p>П-3 - Владеть навыками аналитического чтения и аудирования текстов общепрофессиональной направленности на иностранном языке(ах)</p> <p>У-1 - Вести официальную и деловую переписку, подготовку проектов международных документов (договоров, меморандумов) на русском и иностранном языке</p> <p>У-2 - Осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке международного общения</p>	
<p>ПК-1 -Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран (Гуманитарная дипломатия и международные переговоры)</p>	<p>Д-1 - Быть готовым к обучению и самоконтролю для повышения своей профессиональной компетенции</p> <p>З-1 - Знать иностранный язык</p> <p>З-2 - Перечислять свойства межличностной, групповой, массовой и межнациональной коммуникации</p> <p>З-3 - Характеризовать особенности взаимодействия национальных дипломатических служб</p> <p>П-1 - Готовность вести диалог, переписку, переговоры на иностранном языке в рамках уровня поставленных задач</p> <p>П-2 - Осуществлять построение реферативного письменного текста и устного представления мнений по международно-политической и правовой проблематике</p> <p>У-1 - Применять иностранные языки для решения профессиональных задач</p> <p>У-2 - Использовать современные техники и стратегии построения аналитического рассуждения и</p>	<p>Домашняя работа № 1</p> <p>Домашняя работа № 2</p> <p>Домашняя работа № 3</p> <p>Зачет</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Перевод иноязычной литературы № 1</p> <p>Перевод иноязычной литературы № 2</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Экзамен</p>

	убедительного представления его результатов	
ПК-11 -Способен организовывать и проводить международные переговоры, в том числе на иностранном(ых) языке(х). (Гуманитарная дипломатия и международные переговоры)	П-1 - Использовать техники установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках У-1 - Правильно интерпретировать речевое и невербальное поведение собеседника в конкретных ситуациях речевого взаимодействия	Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Домашняя работа № 3 Зачет Контрольная работа Перевод иноязычной литературы № 1 Перевод иноязычной литературы № 2 Практические/семинарские занятия Экзамен

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – <b>не предусмотрено</b>		
Промежуточная аттестация по лекциям – <b>нет</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – <b>не предусмотрено</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 1</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	1,10	30
<i>домашняя работа № 1</i>	1,6	30
<i>перевод иноязычной литературы № 1</i>	1,14	40
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– <b>0.6</b>		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям– <b>зачет</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– <b>0.4</b>		

<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>2. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лекциям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – не предусмотрено		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 1</b>		



Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа № 2</i>	2,4	30
<i>домашняя работа № 3</i>	2,14	30
<i>перевод иноязычной литературы № 2</i>	2,16	40
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.6</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–экзамен</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.4</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено</b>		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено</b>		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-

оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

**Критерии оценивания учебных достижений обучающихся**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам</b>
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

**Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням**

<b>Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)</b>	<b>Шкала оценивания</b>		
		<b>Традиционная характеристика уровня</b>		<b>Качественная характеристика уровня</b>
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)

3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

### 5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

#### 5.1.1. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Дискурс либеральной теории
2. Дискурс реалисткой теории
3. Неолиберализм и неореализм
4. Критические теории
5. Пост-позитивизм
6. Социальный-конструктивизм
7. Основные принципы использования языка в политике
8. Современные тренды

Примерные задания

Prepare a speech on one of the themes for 5 minutes. Be ready for a class discussion.

Themes:

1. Propaganda and politics.
2. Ambiguity and subtext in political speech.
3. Political correctness.
4. Extralinguistic aspects of communication.

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

#### Базовый

##### 5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Тест по теориям международных отношений

Примерные задания

1. Which international relations theory holds that states are unitary, rational actors driven to maximize their power and utility in an anarchic world, and that the nature of states comes from human nature?

- Constructivism
- Classical Liberalism
- Classical Realism
- Post-Modernism

2. On a cold February morning, President Woodrow Wilson declares "states' internal values and norms should determine their foreign policy and the pattern of their international relations." Which theory of international relations does this statement support?

- Idealism
- Modernization Theory
- Post-Modernism
- Classical Realism

3. If someone (possibly while wearing a red shirt with a black silhouetted face) declared "State interests are an extension of class interests and relations between states are driven by the exploitation of weaker states by stronger states," what theoretical perspective would they be espousing?

- Marxism
- Classical Realism
- Classical Liberalism
- Constructivism

4. You read in a pamphlet that "States are pluralistic actors seeking to maximize absolute gains under anarchy, however, 'complex interdependence' can diminish anarchy, and the state is the primary focus of analysis." Which international relations theory is this pamphlet articulating?

- Neoliberalism
- Idealism
- Neorealism
- Dependency Theory

5. Which international relations theory holds that state interests are neither inherent nor unproblematic and that international norms have an independent power to shape state interests and affect state behavior?

- Modernization Theory
- Marxism
- Constructivism
- Classical Liberalism

6. Say you are watching a speech at the World Bank, and the Bolivian representative states that "Poorer, less developed states are prevented from achieving full development by the structure of the international system." Which theory did he just articulate?

- Modernization Theory
- Neoliberalism
- Classical Realism
- Dependency Theory

7. During a break from fighting crime, Dove, an obscure superhero, declares that "States are pluralistic actors seeking to maximize absolute gains in a world where international trade reduces

the potential for conflict. Non-state actors merit legitimate analysis." Which theory of international relations did he define?

- Classical Liberalism
- Dependency Theory
- Neorealism
- Marxism

8. A disheveled vagrant is standing on a street corner wearing a sign with the statement "States are unitary, rational actors driven to maximize their power and utility in an anarchic world. State behavior is determined by the structure of the international system," painted on it. Which theory is his sign advocating?

- Neoliberalism
- Modernization Theory
- Post-Modernism
- Neorealism

9. In response to the contention that former colonies are incapable of independent self-government, a professor declares that "All knowledge is situated in representations. As a result the possible scope of state action is defined by the discursive environment in which it is situated." Upon which theory is this professor's argument founded?

- Classical Liberalism
- Post-Modernism
- Idealism
- Marxism

10. An official at the World Bank declares that "Less developed states will achieve development through the adoption of the cultural norms and organizational patterns of industrialized states." Which international relations theory did she explicate?

- Dependency Theory
- Modernization Theory
- Marxism
- Idealism
- LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.2. Домашняя работа № 1

Примерный перечень тем

1. Заполнить недостающие слова
2. Раскрыть скобки: выбрать нужное время / подобрать нужную часть речи
3. Перефразировать предложения, используя предложенные устойчивые выражения

Примерные задания

Fill in the gaps with the correct word. The first letter is given to help you.

1. The economies of such countries as North and South Korea, and the Philippines d \_\_\_\_\_ heavily on fi shing.
2. Harry Potter d \_\_\_\_\_ from Privet Drive when he was six years old.
3. "I'm so sorry I said those horrible things — I didn't m \_\_\_\_\_ a word of it."

4. In the 16th century, Maori villages on the coast  
g\_\_\_\_\_ in number, and population p\_\_\_\_\_  
pushed many people inland.
  5. Restrictions on the use of sugar may  
d\_\_\_\_\_ the risk of  
d\_\_\_\_\_ ing diabetes.
  6. Albert Einstein described himself as a  
c\_\_\_\_\_ pacifi st and believed that humanity would  
choose the path of peace.
  7. Olives are  
g\_\_\_\_\_ in many Mediterranean countries, where they have been cultivated for  
centuries.
  8. Remove any dust so that your plants  
b\_\_\_\_\_ from all the  
a\_\_\_\_\_ light.
  9. The Dead Sea salt keeps the skin young and has a  
b\_\_\_\_\_ eff ect on the body on the whole.
  10. Some people will spare no  
e\_\_\_\_\_ in achieving their goals, especially if it is at someone else's  
e\_\_\_\_\_.
  11. People cannot play a  
m\_\_\_\_\_ role in the country's political life unless they know the facts.
  12. The unemployment of young people is a  
p\_\_\_\_\_ economic and social issue in both  
d\_\_\_\_\_ and  
d\_\_\_\_\_ countries
  13. Patriotism is your  
c\_\_\_\_\_ that this country is superior to all other countries because you were  
born in it. (Bernard Shaw)
  14. What infections can  
d\_\_\_\_\_ from animal bites and scratches?
  15. If you are a megastar, you can earn thousands for a fi ve-second  
a\_\_\_\_\_ in a television ad.
  16. Over the years, I have done renovations and improvements that have  
i\_\_\_\_\_ the value of my  
home.
  17. The number of new houses has increased rapidly, so the gap between need and  
a\_\_\_\_\_ has  
been narrowed.
  18. He has led a lonely life and cannot  
d\_\_\_\_\_ on his relatives to help him now
- LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.3. Домашняя работа № 2

Примерный перечень тем

1. Перевести слова и устойчивые выражения и составить с ними предложения

2. Разнесите предложенные слова и устойчивые предложения по смысловым группам

Примерные задания

Переведите слова и устойчивые выражения и составьте с ними предложения:

a)

stigma (to stigmatise) / to posit

assumption (to assume) / bigotry (bigot)

prejudice / profound

disparate / to trigger

to process / propensity

to substantiate

b)

to attach a stigma to smth, to carry a stigma, to trigger a memory/reaction, etc., profound influence/impact/consequences, a profound sense of guilt, economic disparity, the disparity in wealth, religious/racial bigotry, to make an assumption, to assume responsibility, to substantiate

one's claims, deep-seated prejudice, to overcome prejudice, without prejudice to smth

LMS-платформа – не предусмотрена

#### 5.2.4. Домашняя работа № 3

Примерный перечень тем

1. Составить тезаурус

Примерные задания

Составить список из 500 слов и устойчивых выражений, используемых в профессиональной среде международниками, перевести.

Пример:

alliance существительное - альянс /ə'laɪəns/ /ə'laɪəns/

allied прилагательное - союзнический / ə'laid / / ə'laid /

ally существительное - союзник /'ælaɪ/ /'ælaɪ/

ambassador существительное - посол /æm'bæsədər/ /æm'bæsədə(r)/

arena существительное - арена /ə'ri:nə/ /ə'ri:nə/

arms control существительное - контроль над вооружениями /'ɑ:rmz kənt'rəʊl/ /'ɑ:mz kənt'rəʊl/

LMS-платформа – не предусмотрена

#### 5.2.5. Перевод иноязычной литературы № 1

Примерный перечень тем

1. Перевести текст, выделить основную мысль и зафиксировать новые слова и выражения

Примерные задания

Obama's marathon Putin Ukraine call: candid, direct but no meeting of minds.

New details have begun to emerge of the extraordinary 90-minute phone call between Barack Obama and Vladimir Putin on Saturday night, during which the US president warned his Russian counterpart that Moscow could face “serious repercussions” unless it halted military operations in Ukraine.

The call, made at Obama's initiation and carried out from the telephone at his desk in the Oval Office, was described by one US government official as "candid and direct".

Read-outs from the call distributed by the White House and the Kremlin demonstrated how far apart the two leaders remained on key issues.

Obama told Putin that his actions were a "clear violation of Ukrainian sovereignty and territorial integrity, which is a breach of international law", according to the US. The Kremlin statement said Putin told Obama, bluntly, that the US-backed interim Ukraine administration was threatening "the lives and health of Russian citizens and the many compatriots" in Crimea.

Obama urged Putin to instead pursue "direct engagement with the government of Ukraine" and support the "dispatch of international observers under the auspices of the United Nations Security Council or the Organisation for Security and Cooperation in Europe (OSCE)", the White House said.

The Russian leader's response was blunt, according to Moscow. "In the case of any further spread of violence to eastern Ukraine and Crimea," Putin's office said he had warned, "Russia retains the right to protect its interests and the Russian-speaking population of those areas."

"I don't ever remember a call with Putin that long before," said Michael McFaul, who served as the president's ambassador to Moscow until earlier this year.

LMS-платформа – не предусмотрена

## **5.2.6. Перевод иноязычной литературы № 2**

Примерный перечень тем

1. Перевести текст с русского языка на английский и подготовить пересказ

Примерные задания

Восток в современных международных отношениях.

Обилие природных ресурсов в странах Азии заставили по-новому взглянуть на экономический потенциал, а с ним на общую тенденцию к повышению роли стран Азии в экономическом и военно-политическом обеспечении мира на Востоке. Наблюдается разница в путях развития Запада и Востока. Это связано с особенностями климата, исторической и экономической деятельностью, влиянием религий (православия, ислама, буддизма, даосизма) на роль женщины в обществе. Даже отмечается зыбкая условность значений «да» и «нет», понятий «скорее нет» и «скорее да» в азиатском и североафриканском употреблении, что может означать «нет» в европейско-американском понимании. Отсюда и различия в трактовке демократии в экономике и политике.

Какие факторы оказывают особое влияние на приоритеты азиатских и африканских партнеров в области внешней политики? Ответ на этот вопрос даст возможность выявить перспективы и приоритеты укрепления отношений России с восточными партнерами.

В 2022 году произошел очередной кризис в отношениях КНР с США и Тайванем, вызванный визитом на остров Тайвань спикера Палаты представителей Конгресса США Н.Пелоси. Подобные кризисы регулярно происходят в китайско-американских отношениях. Где та красная черта, пересечение которой рассматривается КНР и США как переход кризиса в войну между двумя державами? Вопрос о позиции КНР в отношении украинско-российского конфликта важен с точки зрения демократической администрации США в связи с Тайванем. В КНР это очень хорошо понимают и пытаются игнорировать данный аспект позиции Вашингтона, вызывая раздражение американской дипломатии. Китай проводит политику независимо от США, отстаивая свои приоритеты в Азии, Африке, Латинской Америке, Европе, в США и Австралии. Пекин видит и делает выводы



из политических и военных маневров, направленных против Китая, в частности военно-морского соглашения США, Австралии и Великобритании (AUKUS) по вопросам военного сотрудничества в Индо-Тихоокеанском регионе, подписанного в сентябре 2021 года.

На современном этапе укрепляются позиции Китая не только как регионального центра силы, но и как глобального игрока. Высокие темпы экономического развития способствовали превращению КНР в одну из ведущих экономик мира. Китай выбился в лидеры в технологической гонке. В этой связи возрастает актуальность трансформации западноцентричной Бреттон-Вудской системы, в которой незападным государствам отводится второстепенная роль.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

#### **5.3.1. Зачет**

Список примерных вопросов

1. Reading and retelling the text
2. Speak on the topics being discussed during the semester
3. Maintain a dialogue on the topic of your scientific interests

LMS-платформа – не предусмотрена

#### **5.3.2. Экзамен**

Список примерных вопросов

1. Reading and retelling the text
2. Speak on the topics being discussed during the semester
3. Maintain a dialogue on the topic of your scientific interests

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности**

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.