

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

История и методология научных исследований в спорте

**Код модуля**  
1158148

**Модуль**  
Научно-исследовательские технологии в спорте

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Мясникова Татьяна Ивановна	к.п.н., профессор	профессор	физической культуры

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

С.А. Иванченко

**Авторы:**

- Мясникова Татьяна Ивановна, профессор, физической культуры

### 1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ История и методология научных исследований в спорте

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

### 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ История и методология научных исследований в спорте

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
УК-1 -Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, в том числе в цифровой среде	Д-1 - Демонстрировать аналитические способности и критическое мышление З-1 - Демонстрировать понимание основных методов системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций П-2 - Использовать методы критического анализа и системного подхода в разработке стратегии действий для решения проблемных ситуаций, в том числе в цифровой среде У-1 - Выявлять проблемные ситуации, используя методы	Домашняя работа Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен

	системного подхода и критического анализа У-3 - Анализировать проблемную ситуацию, выявлять и определять способы ее разрешения	
ПК-13 -Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний	Д-1 - Демонстрировать аналитическое мышление З-1 - Характеризовать требования к методологическим характеристикам научного исследования в области спорта П-1 - Предлагать формулировки методологических характеристик научного исследования в спорте У-1 - Правильно интерпретировать методологические характеристики научного исследования в области спорта	Домашняя работа Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.50</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>контрольная работа</i>	2,8	100
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.60</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.40</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.50</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>домашняя работа</i>	2,15	100
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1.00</b>		

<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.00</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –</b>		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -</b>		
<b>Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям –</b>		

### **3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта**

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено</b>		

## **4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ**

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### **Критерии оценивания учебных достижений обучающихся**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам</b>
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения

	обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

#### Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## **5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ**

### **5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля**

#### **5.1.1. Лекции**

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

#### **5.1.2. Практические/семинарские занятия**

Примерный перечень тем

1. Историческое развитие научных знаний о физической культуре и спорте
2. Развитие научных знаний в смежных спортивно-ориентированных отраслях
3. Развитие научных знаний в области спортивной подготовки и спортивных соревнований

4. Логика научного исследования

5. Методологический аппарат спортивно-педагогического исследования

6. Эмпирические методы в спортивно-педагогических исследованиях

7. Теоретические методы в спортивно-педагогических исследованиях

LMS-платформа

1. [https://learn.urfu.ru/lesson/list/index/subject\\_id/2305/switcher/my](https://learn.urfu.ru/lesson/list/index/subject_id/2305/switcher/my)

### **5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

#### **Базовый**

##### **5.2.1. Контрольная работа**

Примерный перечень тем

1. Критический анализ формулировок методологических характеристик научного исследования в области спорте – по автореферату диссертации.

Примерные задания

1. Найти автореферат кандидатской диссертации по проблеме собственного исследования.
2. Выписать формулировки методологических характеристик научного исследования.
3. Оценить каждую характеристику по основаниям: адекватная – неадекватная, соответствует – не соответствует теме исследования; соответствует – не соответствует требованиям формулировки, согласуется – не согласуется с другими характеристиками и т.п.
4. Привести аргументы и обоснование указанной оценки по каждой характеристике.

LMS-платформа

1. [https://learn.urfu.ru/lesson/list/index/subject\\_id/2305/switcher/my](https://learn.urfu.ru/lesson/list/index/subject_id/2305/switcher/my)

### **5.2.2. Домашняя работа**

Примерный перечень тем

1. Характеристика научных открытий в смежных спортивно-ориентированных отраслях науки.

Примерные задания

Подготовить презентацию по одной из тем:

1. Характеристика научных открытий в спортивной физиологии (период собственно науки)

2. Характеристика развития научных знаний "рудиковской школы" в спортивной психологии

3. Характеристика развития научных знаний "школы Пуни" в спортивной психологии

4. История развития спортивной психологии в Европе

5. История развития спортивной психологии в США

6. История создания одной из систем физического воспитания в XIX веке в разных странах

Требования к презентации:

Объем – 9-12 слайдов, обязательно наличие иллюстраций.

Структура:

- титульный слайд (название, Ф.И.О. исполнителя);

- основная часть;

- список использованных источников информации.

Примерное содержание основной части: предмет изучения отрасли; ведущие ученые и их открытия в данной отрасли; их научные труды, наиболее значимые для теоретических основ спорта.

LMS-платформа

1. [https://learn.urfu.ru/lesson/list/index/subject\\_id/2305/switcher/my](https://learn.urfu.ru/lesson/list/index/subject_id/2305/switcher/my)

### **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

#### **5.3.1. Экзамен**

Список примерных вопросов

1. 1. Предпосылки возникновения науки (преднаука). Истоки и предпосылки первоначального развития представлений о спорте. 2. Общая характеристика античной науки. Научные знания о спорте в период античности. 3. Общая характеристика средневековой науки (до создания первых университетов). Научные знания о спорте в период средневековья. 4. Общая характеристика средневековой науки (со времени создания первых университетов). Научные знания о спорте в эпоху Возрождения. 5. Развитие научных и теоретических основ физического воспитания как базы научных знаний о спорте. 6. Предпосылки формирования научных знаний о спорте. 7. Формирование научных знаний в области спортивной подготовки. 8. Тенденции формирования обобщенной теории физической культуры. 9. Тенденции формирования научных знаний о спортивных соревнованиях и высших спортивных достижениях. 10. Этапы собственно науки и характерные особенности научного знания на каждом этапе. 11. Формирование естественнонаучных и педагогических основ теории физического воспитания в России в конце XIX и начале XX вв. 12. Общая характеристика



классического этапа науки. 13. Общая характеристика неклассического этапа науки. 14. Общая характеристика постнеклассического (современного) этапа науки. 15. Современная структура методологического знания: философский, общенаучный, частнонаучный и технологический уровни. 16. Всеобщие методы исследования. Методология диалектического материализма: законы, категории и принципы диалектики. 17. Структура, организация и логика психолого-педагогического исследования в спорте. 18. Методологические характеристики в психолого-педагогических исследованиях в спорте. 19. Общая характеристика эмпирических методов в психолого-педагогических исследованиях в спорте. 20. Метод наблюдения в психолого-педагогических исследованиях в спорте. 21. Эксперимент: его сущность и значение в получении новых знаний в области спорта. 22. Классификация и разновидности эксперимента в исследованиях в области спорта. 23. Планирование эксперимента и специфика его проведения в спорте. 24. Общая характеристика теоретических методов в психолого-педагогических исследованиях в спорте. 25. Познавательные операции, входящие в состав эмпирических методов: описание, сравнение, измерение.

LMS-платформа

1. [https://learn.urfu.ru/lesson/list/index/subject\\_id/2305/switcher/my](https://learn.urfu.ru/lesson/list/index/subject_id/2305/switcher/my)

#### **5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности**

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.