

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Психология

Код модуля
1144638(1)

Модуль
Основы гуманитарного знания

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Булатова Анастасия Васильевна	кандидат философских наук, без ученого звания	Доцент	культурологии и дизайна
2	Юртаева Марина Николаевна	кандидат психологических наук, без ученого звания	Доцент	управления персоналом и психологии

Согласовано:

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

Авторы:

- Булатова Анастасия Васильевна, Доцент, культурологии и дизайна
- Юртаева Марина Николаевна, Доцент, управления персоналом и психологии

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Психология

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	4

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Психология

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предьявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-2 -Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации данных и составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	Д-1 - Проявлять аналитические умения; способность к поиску новой информации З-1 - Кратко изложить основные характеристики методов сбора, анализа и интерпретации данных, значимых для своей профессиональной области задач П-2 - Проводить, применяя методы, сбор и анализ данных, характерных для своей профессиональной области, и представлять их интерпретацию в форме научного доклада (сообщения) У-1 - Определять оптимальные методы для сбора, анализа и	Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Домашняя работа № 3 Домашняя работа № 4 Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен

	интерпретации данных в профессиональной области	
ПК-9 -Способен к диверсификации сервисной деятельности в соответствии с этнокультурными, историческими и религиозными традициями и психологическими особенностями потребителя в процессе сервисной деятельности (Сервис)	Д-1 - Способность адаптироваться и работать с различными ситуациями, отдельными лицами и группами. Быть в состоянии быстро думать и не останавливаться перед неожиданностью Д-2 - Демонстрирует логическое и толерантное мышление, умение убеждать и достигать поставленных целей	Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Домашняя работа № 3 Домашняя работа № 4 Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа №1</i>	3,8	25
<i>контрольная работа</i>	3,10	25
<i>домашняя работа №2</i>	3,5	25
<i>домашняя работа №3</i>	3,12	25
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа №4</i>	3,14	30
<i>работа на занятии</i>	3,16	70
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет		

Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям - не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям - не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения

	обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Исследование индивидуально-типологических особенностей личности.
2. Исследование свойств внимания, памяти, мышления.
3. Исследование самосознания личности.
4. Исследования акцентуаций личностных черт.
5. Исследование поведения личности в конфликтной ситуации.
6. Исследование типов межличностных отношений.
7. Исследование отношения в группе методом социометрии.
8. Составление психологического заключения по результатам психологической диагностики.

Примерные задания

Практические занятия связаны с обсуждением теоретического материала по теме, сообщений подготовленными студентами в ходе подготовки домашних и контрольных заданий, прохождения психологического тестирования, решения ситуативных задач и кейсов.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Современное состояние исследований в когнитивной психологии
2. Метод эксперимента в психологии. Сравнение нескольких экспериментальных планов.
3. Количественные и качественные традиции психологического исследования.
4. Дизайн психологического исследования.
5. Процессы памяти в когнитивных нейронауках.
6. Междисциплинарные исследования в психологии.
7. Внимание и сознание.
8. Научение и старение.
9. Развитие представлений о темпераменте в различных научных школах.

10. Конструкт Я и идентичность личности: сопоставление понятий, подходов к изучению.

Примерные задания

Необходимо осуществить аналитический обзор статей в психологической периодике.

Пояснение к выполнению задания.

Рекомендуемый план представления материала.

1. Понятие научного метода в психологии. Отличие научных методов от ненаучных (житейских).
2. Основные и вспомогательные методы исследования в психологии.
3. Сравнение метода наблюдения и метода эксперимента.
4. Констатирующий эксперимент.
5. Формирующий эксперимент.
6. Лабораторный эксперимент.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа № 1

Примерный перечень тем

1. Познавательный процесс

Примерные задания

Опишите развитие какого-либо познавательного процесса (память, внимание, мышление, воображение) в онтогенезе. Характер и темперамент – соотношение понятий.

Пояснение к выполнению.

Для характеристики психического процесса рекомендуется пользоваться предложенной схемой описания.

1. Определение памяти, блоки памяти, виды памяти.
2. Эффекты запоминания, сохранения и забывания информации.
3. Изменение памяти в течение жизни.
4. Тренировка памяти.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.3. Домашняя работа № 2

Примерный перечень тем

1. Индивид, личность, индивидуальность.

Примерные задания

Составите кроссворд, содержащий основные темы и психологические понятия.

Понятие о личности. Индивид, личность, индивидуальность.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.4. Домашняя работа № 3

Примерный перечень тем

1. Формы проявления нарушений поведения и акцентуации характера в подростковом возрасте.

Примерные задания

Проанализируйте и опишите формы проявления нарушений поведения и акцентуации характера в подростковом возрасте.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.5. Домашняя работа № 4

Примерный перечень тем

1. Познавательный процесс

Примерные задания

Психологический анализ решения мыслительных задач.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. Место и роль психологии в системе современных наук о человеке. Предмет и объект психологии. Методы психологии и возможности их применения в профессиональной деятельности.

2. История развития психологического знания и основные направления в психологии.

3. Психика, поведение и деятельность. Психика как отражение объективной действительности. Основные функции психики.

4. Развитие психики в процессе филогенеза и онтогенеза.

5. Психика и мозг.

6. Структура психики.

7. Системное исследование человека в отечественной психологии. Основные феномены психики человека: индивид, личность, субъект, индивидуальность.

8. Условие возникновения сознания и его социальная роль. Структура сознания. Соотношение сознания и бессознательного.

9. Познавательные процессы. Понятие об ощущении, основные функции ощущений. Чувствительность и пороги ощущений.

10. Понятие о восприятии. Закономерности восприятия: предметность, целостность, осмысленность, избирательность, константность. Виды восприятия.

11. Понятие о памяти и ее значение в жизни и деятельности человека. Виды памяти. Основные процессы памяти и их характеристика.

12. Мышление и речь. Социальная природа мышления. Характеристика видов мышления.

13. Мышление и интеллект. Индивидуальные особенности мышления.

14. Понятие о воображении. Виды воображения. Роль воображения в профессиональной и творческой деятельности.

15. Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Типы темперамента и их психологическая характеристика.

16. Роль темперамента в трудовой и учебной деятельности. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.

17. Понятие о личности в отечественной и зарубежной психологии. Структура личности. Отличительные признаки свойств личности.

18. Направленность личности.
 19. Самосознание личности и его роль в профессиональной деятельности.
 20. Понятие о характере. Формирование характера. Акцентуации черт характера.
 21. Понятие о способностях. Задатки и способности. Роль способностей в профессиональной деятельности.
 22. Речь и язык. Виды и функции речи. Значение речи в профессиональной деятельности.
 23. Понятие о внимании. Свойства и виды внимания и их роль в профессиональной деятельности.
 24. Понятие об эмоциях и чувствах. Виды эмоциональных переживаний (эмоциональные состояния и высшие чувства). Особенности проявлений эмоций и чувств.
 25. Понятие о воле. Волевой акт и его структура. Особенности волевого поведения.
 26. Понятие о деятельности и ее структура. Связь психики и деятельности. Понятие ведущей деятельности.
 27. Психологические особенности профессиональной деятельности. Характеристика профессиограммы.
 28. Понятие об общении. Роль общения в профессиональной деятельности.
 29. Виды и средства общения. Характеристика коммуникативных, интерактивных и перцептивных сторон общения.
 30. Психология межличностных конфликтов.
 31. Личность в социальных группах. Характеристика межличностных отношений.
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Воспитание навыков жизнедеятельности в условиях глобальных вызовов и неопределенностей	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Тренинг диагностического мышления	ПК-9	Д-1	Практические/семинарские занятия