

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
История экономических учений

Код модуля
1144494(1)

Модуль
Экономическая теория

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

| № п/п | Фамилия, имя, отчество | Ученая степень, ученое звание | Должность | Подразделение |
|--------------|-------------------------------|--------------------------------------|------------------|---|
| 1 | Власов Максим Владиславович | кандидат экономических наук, доцент | доцент | Региональной экономики, инновационного предпринимательства и безопасности |

Согласовано:

Управление образовательных программ

И.Ю. Русакова

Авторы:

- **Власов Максим Владиславович**, доцент, Региональной экономики, инновационного предпринимательства и безопасности

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ История экономических учений

| | | | |
|----|--------------------------------------|--|---|
| 1. | Объем дисциплины в зачетных единицах | 3 | |
| 2. | Виды аудиторных занятий | Лекции Практические/семинарские занятия | |
| 3. | Промежуточная аттестация | Экзамен | |
| 4. | Текущая аттестация | Контрольная работа | 3 |
| | | Домашняя работа | 2 |

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ История экономических учений

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

| Код и наименование компетенции | Планируемые результаты обучения (индикаторы) | Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине |
|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| ОПК-1 -Способен анализировать и объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной или исследовательской деятельности на основе критериев научного знания с использованием различных методологических подходов и фундаментальных знаний | Д-1 - Проявлять внимательность и усердие в поиске и применении фундаментального знания З-1 - Характеризовать основные методологические и теоретические подходы, позволяющие объяснять на основе фундаментального знания природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной области П-1 - Самостоятельно, опираясь на теоретические и методологические подходы, составить на основе критериев фундаментальных научных знаний характеристики явлений | Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Контрольная работа № 3 Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>и процессов для решения задач в своей профессиональной области</p> <p>У-1 - Самостоятельно определять основные характеристики явлений и процессов на основе критериев фундаментальных научных знаний, используя основные теоретические и методологические подходы в своей профессиональной области</p> <p>У-2 - Определять теоретические и методологические подходы для обоснованного объяснения природы, явлений и процессов в своей профессиональной области</p> | |
|--|---|--|

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

| | | |
|--|--|-------------------------------------|
| 1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5 | | |
| Текущая аттестация на лекциях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| <i>домашняя работа №1</i> | 2,5 | 50 |
| <i>контрольная работа №1</i> | 2,10 | 25 |
| <i>контрольная работа №2</i> | 2,15 | 25 |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5 | | |
| Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5 | | |
| 2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5 | | |
| Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| <i>домашняя работа №2</i> | 2,7 | 50 |
| <i>контрольная работа №3</i> | 2,12 | 50 |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1 | | |

| | | |
|---|---------------------------------|------------------------------|
| Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям –нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено | | |
| 3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено | | |
| Текущая аттестация на лабораторных занятиях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям –не предусмотрено | | |
| Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено | | |
| 4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено | | |
| Текущая аттестация на онлайн-занятиях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям –не предусмотрено | | |
| Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено | | |

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

| | | |
|--|---------------------------------|------------------------------|
| Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта – не предусмотрено | | |
| Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта – защиты – не предусмотрено | | |

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

| | |
|---------------------|---|
| Результаты обучения | Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам |
| Знания | Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения |

| | |
|-------------------|--|
| | обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью. |
| Умения | Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью. |
| Опыт /владение | Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов. |
| Другие результаты | Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения. |

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

| Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов) | | | | |
|--|--|--|------------|------------------------------------|
| № п/п | Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание) | Шкала оценивания | | |
| | | Традиционная характеристика уровня | | Качественная характеристика уровня |
| 1. | Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет | Отлично (80-100 баллов) | Зачтено | Высокий (В) |
| 2. | Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения | Хорошо (60-79 баллов) | | Средний (С) |
| 3. | Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания | Удовлетворительно (40-59 баллов) | | Пороговый (П) |
| 4. | Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка | Неудовлетворительно (менее 40 баллов) | Не зачтено | Недостаточный (Н) |
| 5. | Результат обучения не достигнут, задание не выполнено | Недостаточно свидетельств для оценивания | | Нет результата |

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Экономическая мысль рабовладельческой эпохи
2. Экономическая мысль эпохи феодализма
3. Экономическая мысль периода нерегулируемых рыночных отношений

домарксистской эпохи

4. Экономическое учение К.Маркса
5. Другие экономические школы периода нерегулируемых рыночных отношений
6. Экономическая мысль в эпоху регулируемого рынка
7. Российская школа экономической мысли в конце XIX – XX века
8. Историческая школа. Фридрих Лист, Вернер Зомбарт, М. Вебер
9. Институционализм. Общая оценка роли в науке
10. Торнстейн Веблен и его «Теория праздного класса»
11. Экономическая теория прав собственности и теорема Р. Коуза
12. Теория «длинных волн» Н. Д. Кондратьева
13. В. Леонтьев: метод «затраты-выпуск»
14. Й. Шумпетер как теоретик предпринимательства
15. Кейнсианская революция: общая оценка роли в науке
16. Милтон Фридмен. Монетаризм

Примерные задания

Подготовка докладов по темам:

1. Предмет, метод и структура истории экономических учений. Цели изучения дисциплины история экономических учений.

Исторический и логический подходы к развитию экономической мысли. Этапы развития экономической мысли. Основные подходы к периодизации развития экономической мысли.

2. Возникновение экономической мысли в Древнейших цивилизациях: Вавилония, Древний Китай, Индия. Общая характеристика экономической

мысли античного мира. Натурально- хозяйственные особенности экономической мысли в странах Древнего Востока и античности. Отражение экономической мысли древнеавилонского царства в законах царя Хаммурапи (XVIII в. до н.э.). Экономическая мысль Китая в трудах Конфуция (V в. до н.э.) и в трактате «Гуань-цзы» (IV-III вв. до н.э.).

Экономические взгляды древнегреческих философов IV в. до н.э. Особенности трактовок разделения труда, сущности и функции денег у Ксенофонта, Платона, Аристотеля. Учение Аристотеля о соизмеримости – эквивалентности товаров по стоимости при обмене («Квадрат Аристотеля»), свойствах товара, принципах распределения. Экономическая мысль Древнего Рима. Катон и Цицерон - представители апологии рабовладельческого строя в Древнем Риме.

Упадок римского рабовладельческого общества. Экономика и хрематистика.

Решение кейсов по темам:

1. Условия, этапы развития и характерные признаки классической политической экономии, системы экономических взглядов (с конца XVIII до 70-х гг. XIX в.).

Борьба с феодализмом и меркантилизмом. Принципы и закономерности становления капиталистической экономики. Основные закономерности и механизмы функционирования капиталистической экономики. Основатели классической школы политической экономии (У. Петти, П. Буагильбер). Физиократия. Экономическое учение Ф. Кенэ. Экономическая таблица Ф. Кенэ – первая в истории макроэкономическая модель. Физиократическое воззрение А. Р. Тюрго. Историкографический подход к понятию «классическая политическая экономия». Основные постулаты и идеи классической школы. Доктрина Смита. Основные аспекты экономического учения Смита. Теория ценности Рикардо. Экономические взгляды Мальтуса. Экономические взгляды Сэя. Джон Стюарт Милль - "Основы политической экономии".

2. Философские и политико-революционные истоки марксизма.

Промышленная революция и формирование массового пролетариата, рабочее движение. Методологические принципы экономической теории К. Маркса. «Капитал» К. Маркса. Вклад Маркса в развитие экономической мысли. Марксизм и стремление к поиску закономерностей, раскрытию сущности явлений и социально-экономических факторов развития и социальных противоречий. Теория прибавочной ценности К. Маркса. К. Маркс и

Ф. Энгельс «об организации производства, обмена и распределения в плановом хозяйстве». «Старая» и «новая» исторические школы.

3. Изменения в предмете и изменения в методе. «Спор о методе». Предшественники маржинализма: О. Курно, Ж. Дюпюи, И.Г. Тюнен, Г.Г. Госсен. Замена теории издержек на теорию предельной полезности, методологический индивидуализм, потребитель как первичный субъект анализа, равновесие как устойчивое состояние. Австрийская школа. Основные представители: К. Менгер, О. Бем-Баверк, Ф. Визер. Учение о благах, ценности и обмене Менгера. Английская и американская версии маржинализма. Д. Бентам и его «арифметика счастья». Лозаннская школа и эволюция теории общего равновесия. Л. Вальрас - основоположник теории общего равновесия, модель Вальраса: «аукционист», «нащупывание», numeraire.

Обсуждение тем:

1. Причины экономических колебаний по У. С. Джевонсу.

Сбережения как причина «общего насыщения» по Мальтусу. Кейнс о роли бережливости и предпринимательства в экономике. Революционная идея в «Трактате о деньгах» и в «Общей теории...» Экономическая теория как теория денег: логика эволюции представлений Кейнса о роли денег в мире, где присутствует неопределенность. Макроэкономическое равновесие сквозь призму изменения цен («Трактат о деньгах»). Новации «Общей теории занятости, процента и денег»: новый взгляд на рынки труда, денег и капитала, их взаимодействие; процент и проблема дихотомии; анализ с позиции спроса, признание ограниченной подвижности цен и заработной платы, неполноты информации. «Животные инстинкты инвесторов» Практические выводы из теории Кейнса. Экономическая программа Кейнса. Кейнсианство после Кейнса. Модели Хикса, Самуэльсона-Хансена; неоклассический синтез и макроэкономический консенсус. Теория Кейнса и проблематика экономического роста. Теория

Кейнса и ее интерпретация Дж. Хиксом.

2. Американский институционализм. Т.Веблен: критика маржинализма, экономический эволюционизм, противопоставление индустрии и бизнеса. Дж. Коммонс: правовая версия институционализма, понятие сделки (транзакции). Деловые циклы и эмпирический метод У. Митчелла. Единство и многообразие современной экономической мысли Соотношение основного ("мейнстрим") и альтернативных течений. Национальная специфика экономической науки. Немецкий ордолиберализм (В. Ойкен) и французская теория регуляции. Теория предложения. Теория ограниченной рациональности Г. Саймона и поведенческая теория фирмы. Экспериментальная экономика. Теорема Модильяни-Миллера и современные теории финансов. Теория ожидания Д.Лукаса. Теория экономического роста С Кузнецца.

LMS-платформа

1. не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа № 1

Примерный перечень тем

1. Экономическая мысль эпохи Древности, ее характерные черты и особенности.
2. Сущность и содержание экономической мысли Средневековья
3. Меркантилизм – первое в истории цивилизации экономическое учение
4. Экономическая школа физиократов

Примерные задания

Приведите основные положения следующих направлений развития экономических учений:

- Экономическая тематика древневосточных ученых.
- Домашнее хозяйство как объект экономических исследований ученых эпохи

Древности.

- Эволюция экономических воззрений ученых Древней Греции.
- Экономическое учение Платона: концептуальные позиции.
- Вклад Аристотеля в экономическую науку.
- Натуральное хозяйство в интерпретациях Ксенофонта.
- Концепция рационального ведения хозяйства древнеримских ученых.

Приведите основные положения следующих направлений развития экономических учений:

- Религиозный фактор в экономической мысли Средневековья.
- Основные проблемы в экономических воззрениях ученых Средневековья.

- Значение экономических учений Средневековья для развития представлений об обществе и экономике.

- Схоластика как метод экономических исследований в эпоху Средневековья.
- Сущность и содержание канонической экономической доктрины XII века.
- Экономические учения Ф. Аквинского и А. Блаженного: общее, особенное.

Приведите основные положения следующих направлений развития экономических учений:

- Меркантилизм – первое направление экономической мысли. Две стадии развития меркантилизма.

- Доктрина торгового баланса: сущность, содержание.
- Обоснование протекционизма в концепциях Т. Мэна, А. Монкретьена.
- Историческое значение меркантилизма как экономического учения.

Приведите основные положения следующих направлений развития экономических учений:

- Экономическая школа физиократов как первый этап развития классической политической экономии.

- Учение о чистом продукте Ф. Кенэ: анализ воспроизводства в «Экономической таблице».

- Концепции У. Петти и В. Баугильбера: общее, особенное.
- Физиократы против государственного вмешательства в экономику.

LMS-платформа

1. не предусмотрена

5.2.2. Контрольная работа № 2

Примерный перечень тем

1. Классическая школа политической экономии: становление и эволюция
2. Экономическая теория К. Маркса: сущность, содержание
3. Российская школа политической экономии: характер и направленность

экономической мысли

Примерные задания

Приведите основные положения следующих направлений развития экономических учений:

- «Как государство богатеет»: А. Смит об источниках роста богатства, экономических законах, роли государства.

- «Свобода действий»: учение о разделении труда, обмене, деньгах. Различные трактовки стоимости. А. Смит о капитале и его структуре.

- Книга Д. Рикардо «Начала политической экономии и налогового обложения».

Развитие трудовой теории стоимости. Проблема распределения доходов. Теория ренты. Динамика заработной платы и прибыли.

- Теория внешней торговли Д. Рикардо.

Опишите:

- История создания «Капитала».
- Структура и метод «Капитала».

- Вклад К. Маркса в развитие экономической науки.
- Влияние идей К. Маркса на развитие и становление экономической мысли в России.

Приведите основные положения следующих направлений развития экономических учений:

- Политическая экономия М. И. Туган-Барановского: характер основных концепций.
- Теоретическая экономия В. К. Дмитриева: сущность, содержание.
- Вклад Н. Д. Кондратьева в теорию конъюнктуры, вопросы экономической статики и динамики.
- Роль В. В. Леонтьева в развитии экономической науки.
- Вклад Л. Н. Юровского в развитие экономической науки.

LMS-платформа

1. не предусмотрена

5.2.3. Контрольная работа № 3

Примерный перечень тем

1. Неоклассицизм и экономические учения эпохи регулируемых рыночных отношений
2. Маржинализм как направление экономической мысли

Примерные задания

Дайте развернутую характеристику:

- Концепция Ф. Листа и ее значение.
- Обоснование государственного протекционизма.
- Молодая историческая школа, особенности концептуальных подходов.
- М. Вебер как представитель исторической школы.

Приведите основные положения следующих направлений развития экономических учений:

- Маржинализм как категория и научная теория.
- Концептуальные идеи Маржинализма.
- Австрийская школа маржинализма и ее вклад в экономическую науку.
- Лозаннская школа, вклад в экономическую науку.
- Кембриджская школа, вклад в экономическую науку.

LMS-платформа

1. не предусмотрена

5.2.4. Домашняя работа № 1

Примерный перечень тем

1. Экономическая система Дж.М.Кейнса. Неолиберальное направление в экономической науке

Примерные задания

Подготовьте доклад:

1. «Великая депрессия» конца 20-х – начала 30-х гг. прошлого века. Кризис неоклассического направления экономической мысли. Экономическая система Дж.М.Кейнса. Новые подходы к методологии экономического анализа. Макроэкономика.

Книга Дж. М. Кейнса «Общая теория занятости, процента и денег». Сущность теории эффективного спроса. Критика Кейнсом представителей классического и неоклассического направлений. Основной психологический закон. Значение инвестиционного спроса. Сбережения и инвестиции, их взаимосвязь.

2. Государство в экономической системе Дж. М. Кейнса. «Смешанная экономика». Рынок и государство в смешанной системе хозяйствования. Механизм регулирования национальной экономики. Регулирование спроса через бюджетную политику. Теория предельной склонности к потреблению и мультипликатор.

3. Превращение кейнсианства в ведущее направление западной экономической теории. Кейнсианцы в поиске новых идей.

LMS-платформа

1. не предусмотрена

5.2.5. Домашняя работа № 2

Примерный перечень тем

1. Институционально-социологическое направление в экономической науке

Примерные задания

Подготовьте доклад:

1. Методология старого, или традиционного институционализма (Т.Веблен (1857–1929), Дж.Коммонс (1862–1945), У.Митчелл (1874–1948)):

- широкое использование описательно-статического метода;
- историко-генетический метод;
- исходное начало – категория института.

2. Методология нового институционализма:

- контрактная (договорная) парадигма;
- природа фирмы Р.Коуза.

3. Различия между старым и новым институционализмом.

LMS-платформа

1. не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. Предмет и метод Истории экономических учений
 2. Экономические учения древнего мира. Древняя Греция (Платон, Аристотель)
 3. Экономические учения древнего мира. Древний Восток
 4. Экономические учения раннего средневековья (Библия, Фома Аквинский, Августин Блаженный)
 5. Меркантилизм. Т.Манн, У. Стаффорд
 6. Поздний меркантилизм. Джон Лоу, Дж. Локк, Р. Кантильон, Д. Юм
 7. Физиократы и их вклад в становление экономической науки
 8. Экономическая таблица Ф. Кенэ
 9. Классическая политэкономия. Методология А. Смита
 10. Теория Д. Рикардо
 11. Т. Р. Мальтус: теория народонаселения
 12. Дж. С. Милль
 13. Социалисты-утописты. Т. Мор, К. А. Сен-Симон, Ш. Фурье
 14. Классическая политэкономия во Франции (Буагильбер, Сисмонди)
 15. Теория прибавочной стоимости и «Капитал» К. Маркса
 16. К. Маркс и современность
 17. Возникновение маржинализма. А. О. Курно
 18. Возникновение маржинализма. Г. Г. Госсен
 19. Маржинализм как новая парадигма экономической теории
 20. Австрийская школа. К. Менгер
 21. Австрийская школа. О. Бем-Баверк
 22. Австрийская школа. Ф. Визер
 23. Лозанская школа. Л. Вальрас
 24. Лозанская школа. В. Парето
 25. Кембриджская школа. Вклад Альфреда Маршалла в экономическую науку
 26. Кембриджская школа. А. Пигу
 27. Американская школа. Д. Б. Кларк
- LMS-платформа
1. не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

| Направление воспитательной деятельности | Вид воспитательной деятельности | Технология воспитательной деятельности | Компетенция | Результаты обучения | Контрольно-оценочные мероприятия |
|---|--|--|-------------|---------------------|--|
| Формирование социально-значимых ценностей | учебно-исследовательская, научно-исследовательская целенаправленная работа с информацией для использования в | Технология дебатов, дискуссий | ОПК-1 | Д-1 | Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Контрольная работа № 3 |

| | | | | | |
|--|-----------------------|--|--|--|---|
| | практических целях | | | | Практические/сем инарские занятия Экзамен |
|--|-----------------------|--|--|--|---|