

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Тактические взаимодействия в игровых видах спорта

**Код модуля**  
1157637(1)

**Модуль**  
Теория и методика игровых видов спорта

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Полозов Андрей Анатольевич	доктор педагогических наук, доцент	Профессор	физической культуры

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

С.А. Иванченко

**Авторы:**

- **Полозов Андрей Анатольевич, Профессор, физической культуры**

## **1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Тактические взаимодействия в игровых видах спорта**

<b>1.</b>	<b>Объем дисциплины в зачетных единицах</b>	3	
<b>2.</b>	<b>Виды аудиторных занятий</b>	Лекции Практические/семинарские занятия	
<b>3.</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	Экзамен	
<b>4.</b>	<b>Текущая аттестация</b>	Контрольная работа	4
		Домашняя работа	1

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Тактические взаимодействия в игровых видах спорта**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения (индикаторы)</b>	<b>Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
ПК-4 -Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта (Физическая культура)	З-3 - Описывать структуру и содержание соревновательной деятельности в избранном виде спорта У-2 - Обобщать сведения о структуре и содержании соревновательной деятельности в избранном виде спорта	Домашняя работа Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Контрольная работа № 3 Контрольная работа № 4 Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен
ПК-16 -Способность выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и	З-1 - Сделать обзор содержания тренировочной деятельности в избранном виде спорта З-4 - Привести примеры программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), плана тренировочного процесса	Домашняя работа Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Контрольная работа № 3 Контрольная работа № 4 Лекции Практические/семинарские занятия

(или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), планом тренировочного процесса (Физическая культура)	П-1 - Иметь практический опыт выполнения деятельности и (или) демонстрации элементов деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнения заданий, предусмотренных программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), планом тренировочного процесса	Экзамен
---	---	---------

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	3,10	100
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	3,4	25
<i>контрольная работа</i>	3,8	25
<i>контрольная работа</i>	3,12	25
<i>контрольная работа</i>	3,15	25
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах

<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено</b>		
<b>Текущая аттестация на онлайн-занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено</b>		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

<b>Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено</b>		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам</b>
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.

Другие результаты	<p>Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов.</p> <p>Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения.</p> <p>Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.</p>
-------------------	---

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

### Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

### 5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

#### 5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

### **5.1.2. Практические/семинарские занятия**

Примерный перечень тем

1. Оценка достижений команды
2. Существующие системы статистики
3. Формат личного первенства в играх

Примерные задания

Оценка достижений команды

Изложить:

1. Эволюция, основные закономерности развития игровых видов спорта.
  2. Техничко-тактические действия и единоборства.
  3. Виды ТТД, ТТЕ в играх.
  4. Комбинации, состоящие из ТТЕ
- LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

#### **Базовый**

#### **5.2.1. Контрольная работа № 1**

Примерный перечень тем

1. ТТД в баскетболе

Примерные задания

1. Изобразите схематично действия игроков при постановке заслона и открывания после него к кольцу (пик-н-рол)
2. Изобразите схематично наведение опекающего игрока на партнера по нападению
3. Изобразите схематично вариант развития быстрой атаки.
4. Изобразите схематично позиционное нападение с завершением атаки центровым игроком
5. Изобразите схематично позиции защитника, опекающего крайнего нападающего: а) без мяча на расстоянии двух передач от мяча, б) без мяча на расстоянии одной передачи от мяча, в) только что получившего мяч.
6. Изобразите схематично позиции защитника, опекающего центрального: а) без мяча на расстоянии двух передач от мяча, б) без мяча на расстоянии одной передачи от мяча, в) только что получившего мяч.
7. Изобразите схематично должное расположение защитника, опекающего разыгрывающего в высокой позиции (№ 1): а) без мяча на расстоянии двух передач от мяча, б) без мяча на расстоянии одной передачи от мяча, в) только что получившего мяч.

LMS-платформа – не предусмотрена

#### **5.2.2. Контрольная работа № 2**

Примерный перечень тем

1. ТТД в волейболе

#### Примерные задания

1.Опишите преимущества и недостатки системы нападения через связующего игрока передней линии.

2.Опишите преимущества и недостатки системы нападения через связующего игрока задней линии.

3.Схематично изобразите групповые взаимодействия игроков в нападении, направленные на преодоление блока во времени: а) заслон, б) прострел, в) взлет, г) эшелон.

4.Схематично изобразите групповые взаимодействия игроков в нападении, направленные на преодоление блока в пространстве: а) вдогонку, б) возврат, в) зона, г) зона сзади.

5.Изобразите схемы расположения игроков в момент атаки с краев сетки.

6.Изобразите схемы расположения игроков в момент атаки в середине сетки.

7.Изобразите схемы расположения игроков при страховке блока: а) центральным защитником, б) крайним защитником второй линии, в) по интуиции, г) при двойной страховке

LMS-платформа – не предусмотрена

#### **5.2.3. Контрольная работа № 3**

##### Примерный перечень тем

1. Основы методики обучения технике и тактике игры в спортивных играх

##### Примерные задания

1. Основы формирования двигательных умений и навыков

2. Фазовость технических приемов в спортивных играх

3. Биомеханические основы технических приемов и тактических действий в спортивных играх

4. Средства и методы обучения и совершенствования техники и тактики игры в спортивных играх

5. Структура процесса обучения и особенности его этапов

LMS-платформа – не предусмотрена

#### **5.2.4. Контрольная работа № 4**

##### Примерный перечень тем

1. Тактика футбола

##### Примерные задания

1.Функции игроков

2.Действия в обороне

2.1.Групповая тактика

2.2.Командная тактика

3.Тактика нападения

3.1.Групповая тактика

3.2.Командная тактика



LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.5. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Тактика бадминтона
2. Тактика гандбола
3. Тактика настольного тенниса
4. Тактика хоккея

Примерные задания

Тактика бадминтона

Изложить на 10 листах формата А4 (шрифт 12 Times New Roman) по плану:

1. Зоны
2. Золотое правило бадминтона
3. Тактика одиночной игры
4. Тактика парной игры
5. Тактика игры смешанных пар

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

#### 5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. Тактика бадминтона
2. Тактика баскетбола
3. Тактика хоккея
4. Тактика гандбола
5. Тактика волейбола
6. Тактика футбола
7. Тактика мини-футбола
8. Тактика пляжного волейбола
9. Тактика настольного тенниса

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	профориентационная деятельность	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональн	ПК-16	З-1 З-4 П-1	Домашняя работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен

		ой деятельности			
--	--	-----------------	--	--	--