

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
Экономика совместного потребления

**Код модуля**  
1164002(1)

**Модуль**  
Эффективность внешнеэкономической  
деятельности

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Беляева Жанна Сергеевна	кандидат экономических наук, доцент	Доцент	международной экономики и менеджмента

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

И.Ю. Русакова

**Авторы:**

- **Беляева Жанна Сергеевна, Доцент, международной экономики и менеджмента**

**1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Экономика совместного потребления**

<b>1.</b>	<b>Объем дисциплины в зачетных единицах</b>	3	
<b>2.</b>	<b>Виды аудиторных занятий</b>	Лекции Практические/семинарские занятия	
<b>3.</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	Экзамен	
<b>4.</b>	<b>Текущая аттестация</b>	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Экономика совместного потребления**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения (индикаторы)</b>	<b>Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
ПК-11 -Способен разрабатывать и моделировать инновационные и творческие решения в области управления производством, финансовыми, экономическими ресурсами и человеческим капиталом для успешного развития международного бизнеса	З-1 - Определяет принципы организации и планирования международного бизнеса, бизнес-модели, процессы и процедуры организации транспортно-производственных цепочек в цифровой среде П-1 - Владеет техникой анализа данных по сделкам на международных торговых платформах, в т.ч. на цифровых платформах с целью формирования предложения партнерам У-1 - Оценивает возможность и целесообразность осуществления компанией международных деловых операций с точки зрения их содержания, рисков, правового	Домашняя работа Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен

	<p>регулирования и влияния на развитие бизнеса</p> <p>У-2 - Умеет рассчитывать вероятность наступления неблагоприятных изменений и сводить к минимуму их последствия путем в рамках разработки международного бизнес плана с использованием ERP систем</p>	
<p>ПК-12 -Способен использовать современные инструменты визуализации данных для решения задач классификации и прогнозирования в экономике</p>	<p>З-1 - Классифицирует новые возможности для бизнеса компании в глобальной экономической среде с учетом платформенной экономики</p> <p>П-1 - Владеет навыками решения проблемных ситуаций, возникающих в ходе руководства проектом, мониторинга проекта и соблюдения плана реализации проекта</p> <p>У-1 - Применяет инструментарий стратегического анализа целевых зарубежных рынков для прогнозирования новых рынков и экосистем, включая инновационные стартапы в цифровой среде</p> <p>У-2 - Оценивает и визуализирует для стейкхолдеров прогнозные риски по развитию международных операций организации</p>	<p>Домашняя работа</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Экзамен</p>

### **3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)**

#### **3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

**1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5**

Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	8	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – <b>0.5</b>		
Промежуточная аттестация по лекциям – <b>экзамен</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – <b>0.5</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	16	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – <b>1</b>		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – <b>нет</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – <b>не предусмотрено</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – <b>не предусмотрено</b>		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – <b>нет</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – <b>не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям – <b>не предусмотрено</b>		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – <b>нет</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – <b>не предусмотрено</b>		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах

Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– **не предусмотрено**

Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – **не предусмотрено**

#### 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

##### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

##### Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)			
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания	
		Традиционная характеристика уровня	Качественная характеристика уровня

1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

### 5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

#### 5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

#### 5.1.2. Практически/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Тенденции экономики совместного потребления
2. Страновые и отраслевые особенности шеринг-экономики
3. Экономические особенности шеринговой экономики
4. Экономика совместного потребления в цифре: сущность, тенденции развития, особенности регулирования
5. Бизнес-модели экономики совместного потребления

Примерные задания

Проведите анализ существующих бизнес-моделей экономики совместного потребления и эффектов использования принципов шеринга в новых бизнес-моделях: определите социальные, экологические и экономические эффекты (на примере реального российского или международного бизнеса).

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

## Базовый

### 5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Определение и этапы развития понятия
2. Страновые и отраслевые особенности шеринг-экономики
3. Экономические особенности шеринговой экономики
4. Совместное потребление в цифровой экономике
5. Бизнес-модели экономики совместного потребления

Примерные задания

1) Что такое целевая аудитория в Сети?

А. это аудитория потенциальных потребителей информации о конкретном цифровом объекте или субъекте

Б. это ближайший круг вашего сетевого общения, ограниченный теми пользователями, которые знают вас в реальной жизни

В. это аудитория форумов, групп в соцсетях и других сетевых площадок, где вы появляетесь чаще всего

2) Вставьте пропущенные слова:

Экономика замкнутого цикла — это экономическая система, направленная на устранение [ ] и постоянное использование [ ]. Альтернатива классической линейной экономике, основанная на принципе «[ ] — [ ] — [ ] ». Шеринг-экономика — это практика совместного использования ресурсов посредством [ ] услуг и замены традиционных [ ] обменом, кредитованием и заимствованием.

3) Соотнесите типы шеринг-экономики и примеры компаний

- 1.Размещение
- 2.Каршеринг
- 3.Карпулинг
- 4.Перепродажа и торговля

а.BlaBlaCar, Uber

б.Ebay

в.Delimobil, Zipcar

г.Airbnb

LMS-платформа – не предусмотрена

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Тренды развития экономики совместного потребления
2. Практика применения цифровых технологий в реальном секторе экономики
3. Сравнительный анализ традиционных бизнес-моделей и платформенных
4. Особенности поведения Digital natives
5. Преодоление Digital divide и возможности опережающего развития



6. Виды сетевых конфликтов и рекомендации по решению конфликтов в цифровой экосистеме

7. Шеринг-экономика: взаимосвязь цифровой репутации и успеха в бизнесе

8. Влияние цифровой трансформации на экономику и бизнес

9. Социальные, экологические и экономические эффекты экономики совместного потребления

10. UNIT /UX в системе ЭСП

Примерные задания

На примере кейсов компаний различных отраслей проведите компаративный анализ традиционных бизнес-моделей и платформенных, определите преимущества и недостатки.

На примере кейсов компаний различных отраслей опишите механизм экономики совместного пользования и ключевые элементы экосистемы.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

#### **5.3.1. Экзамен**

Список примерных вопросов

1. Цифровая трансформация предприятий

2. Цифровые платформы управления в хозяйственной деятельности

3. Сетевые платформы в экономическом управлении

4. Факторы успеха и риски шеринг-экономики

5. Шеринговая экономика как новая модель потребления

6. Специфика совместного потребления в России и других странах

7. Экономика знаний (knowledge-based economy) и связанные с ней концепции

экономического развития

8. Экономическая сущность инноваций

9. Экосистема ЭСП: ключевые элементы

10. Расчет углеродного следа в бизнес моделях шеринг экономики и экосистеме

11. Влияние развития сквозных цифровых технологий на экономику совместного потребления

12. Критика и эффекты отскока экономики совместного потребления

13. Тенденции шеринг экономики в России и мире

14. Шеринг-экономика и цифровая репутация

15. Сетевые конфликты: виды и решение конфликтов в цифровой экосистеме

16. Новые роли потребителей в современной экономике (со-творчество, шеринг, совладение и др.)

17. Регулирование шеринг-экономики

18. Механизм экономики совместного пользования и ключевые элементы экосистемы

19. Структура бизнес-модели экономики совместного потребления

20. Основные типы моделей совместного использования

21. UNIT в системе ЭСП

22. UX в системе ЭСП

23. Взаимосвязь определений, смежных с экономикой совместного потребления (P2P, B2C, B2B и др.)

24. Классификация шеринговых компаний  
 25. основополагающие принципы экономики совместного потребления как бизнес-модели  
 LMS-платформа – не предусмотрена

**5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности**

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	проектная деятельность учебно-исследовательская, научно-исследовательская предпринимательская деятельность	Технология повышения коммуникативной компетентности Технология создания коллектива Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности Технология проектного образования Технология самостоятельной работы Тренинг диагностического мышления Игровые технологии (креативные, имитационные, деловые, ролевые и др.)	ПК-11	П-1	Домашняя работа Контрольная работа
			ПК-12	П-1	