

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
Врачебно-педагогический контроль

**Код модуля**  
1157887(2)

**Модуль**  
Медико-биологическое сопровождение  
адаптивной физической культуры

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Мехдиева Камилия Рамазановна	кандидат медицинских наук, доцент	Доцент	сервиса и оздоровительных технологий

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

С.А. Иванченко

**Авторы:**

- Мехдиева Камилия Рамазановна, Доцент, сервиса и оздоровительных технологий

**1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ** **Врачебно-педагогический контроль**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1
		Исследовательская работа	1
		Эссе	1

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ** **Врачебно-педагогический контроль**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-2 -Способен к подготовке аналитической информации и разработке экспертных заключений и рекомендаций для решения профессиональных задач	Д-1 - Демонстрировать аналитическое мышление, стремление к объективности оценки результатов профессиональной деятельности З-1 - Определять принципы и методы подготовки аналитической информации для решения профессиональных задач З-2 - Дифференцирует подходы к разработке экспертных заключений и рекомендаций	Домашняя работа Зачет Исследовательская работа Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Эссе

	<p>для решения профессиональных задач</p> <p>П-1 - Разрабатывать экспертные заключения и рекомендации для решения профессиональных задач</p> <p>У-1 - Оценивать аналитическую информацию, интерпретировать и структурировать данные для составления экспертных заключений и рекомендаций</p> <p>У-2 - Верифицировать результаты экспертной оценки для достижения объективности при решении профессиональных задач</p>	
<p>ПК-1 -Способен осуществлять научно-методическое сопровождение процесса обучения в основных видах адаптивной физической культур (Физическая реабилитация)</p>	<p>З-1 - Описывает современные технологии, средства и методы подготовки спортсменов высокого класса в адаптивном спорте и критерии оценки эффективности спортивной подготовки по виду адаптивного спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)</p> <p>З-2 - Описывает систему показателей контроля и оценки результативности тренировочного процесса спортсменов-инвалидов спортивной сборной команды</p> <p>З-3 - Излагает планы и мероприятия научно-методического, медико-биологического и антидопингового обеспечения подготовки</p> <p>П-1 - Осуществляет методическое обоснование подготовки спортсменов-инвалидов спортивной сборной команды</p> <p>П-2 - Предлагает наиболее эффективные методы контроля реализации по медико-биологическому, научно-методическому обеспечению спортивной сборной команды</p>	<p>Домашняя работа</p> <p>Зачет</p> <p>Исследовательская работа</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p>

	<p>П-3 - Реализует аналитическую обработку собранной информации с целью определения эффективности тренировочного процесса в спортивной сборной команде, внесение изменений в планы централизованной и индивидуальной подготовки спортсменов инвалидов спортивной сборной команды</p> <p>У-1 - Выбирает методы контроля физического, функционального и психического состояния спортсменов-инвалидов во время тренировочного процесса</p> <p>У-2 - Определяет планирование и контроль реализации мероприятий по медико-биологическому, научно-методическому обеспечению, антидопинговому сопровождению подготовки спортсменов-инвалидов в спортивной сборной команде</p> <p>У-3 - Проводит анализ эффективности тренировочного процесса спортсмена-инвалида в индивидуальном порядке, причины снижения эффективности и устраняет их последствия</p>	
<p>ПК-2 -Способность обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации</p>	<p>З-2 - Излагает сущность, содержание и принципы общей и частной патологии и тератологии, спортивной морфологии</p> <p>П-2 - Определяет и обосновывает требования к составу мероприятий, объемам и содержанию тренировочной и соревновательной нагрузки при осуществлении процесса подготовки спортсменов-инвалидов спортивной сборной команды</p> <p>У-2 - Определяет цели и задачи тренерской работы исходя из стратегии подготовки спортивной сборной команды</p>	<p>Домашняя работа Зачет Исследовательская работа Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия</p>

(Физическая реабилитация)		
ПК-5 -Способность планировать, осуществлять текущий контроль и принимать управленческие решения в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья (Физическая реабилитация)	З-1 - Излагает планы и мероприятия научно-методического, медико-биологического и антидопингового обеспечения подготовки спортивной сборной команды П-1 - Определяет и обосновывает требования к медико-биологическому обеспечению, антидопинговому сопровождению спортсменов-инвалидов спортивной сборной команды У-1 - Проводит деловые переговоры и осуществляет деловую переписку	Домашняя работа Зачет Исследовательская работа Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>домашняя работа</i>	2,4	40
<i>контрольная работа</i>	2,10	60
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.6</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – зачет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.4</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>исследовательская работа</i>	2,12	70
<i>эссе</i>	2,2	30
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет</b>		

<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям - не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям - не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено</b>		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено</b>		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам</b>
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения

	обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

#### Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата



## **5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ**

### **5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля**

#### **5.1.1. Лекции**

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

#### **5.1.2. Практические/семинарские занятия**

Примерный перечень тем

1. Введение в курс «Врачебно-педагогический контроль»
2. Особенности ВПК у отдельного контингента лиц
3. Исследования опорно-двигательного аппарата
4. Спортивная морфология и антропометрия
5. Исследования функционального состояния сердечно-сосудистой системы
6. Методы исследования физической работоспособности
7. Методы функционального исследования системы органов дыхания
8. Исследования функционального состояния нервной и мышечной систем
9. Хроническое перенапряжение ведущих органов и систем организма

Примерные задания

LMS-платформа

1. [https://learn.urfu.ru/subject/index/card/subject\\_id/4969](https://learn.urfu.ru/subject/index/card/subject_id/4969)

### **5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

## **Базовый**

#### **5.2.1. Контрольная работа**

Примерный перечень тем

1. Методы оценки физической работоспособности
2. Проведение нагрузочных проб
3. Велоэрогспирометрия и тредмилэргоспирометрия – отличительные особенности проб, критерии выбора для оценки физической работоспособности
4. Специфичность нагрузочных проб с учетом спортивной специализации и квалификации спортсменов и занимающихся адаптивной физической культурой
5. Протоколы для проведения проб

Примерные задания

LMS-платформа

1. [https://learn.urfu.ru/subject/index/card/subject\\_id/4969](https://learn.urfu.ru/subject/index/card/subject_id/4969)

#### **5.2.2. Домашняя работа**

Примерный перечень тем

1. Организация ВПК у детей и подростков.
2. Медико-биологическое сопровождение и наблюдение за женщинами-спортсменками.
3. Триада женщин-спортсменок.
4. Врачебный контроль у пожилых лиц, занимающихся физической культурой.
5. Нормативно-правовая документация по ВПК у инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
6. Врачебные наблюдения в структуре медико-биологического сопровождения инвалидов.
7. Порядок оказания медицинской помощи лицам, занимающимся адаптивной физической культурой.

Примерные задания

Подготовить обзор по одной из предложенных тем в виде стендового доклада для последующего обсуждения на занятии

LMS-платформа

1. [https://learn.urfu.ru/subject/index/card/subject\\_id/4969](https://learn.urfu.ru/subject/index/card/subject_id/4969)

### **5.2.3. Исследовательская работа**

Примерный перечень тем

1. Индивидуальная карта спортсмена
2. Разработка рекомендаций по управлению тренировочным процессом
3. Разработка рекомендаций по двигательному режиму

Примерные задания

На основании полученных объективных данных разработать индивидуальную карту спортсмена/занимающегося ФК. Основные разделы: анамнез (семейный, спортивный, жизни), жалобы, данные объективных исследований, рекомендации.

LMS-платформа

1. [https://learn.urfu.ru/subject/index/card/subject\\_id/4969](https://learn.urfu.ru/subject/index/card/subject_id/4969)

### **5.2.4. Эссе**

Примерный перечень тем

1. Существующая нормативная база медицинского обеспечения спортсменов на территории РФ: преимущества и недостатки
2. Перспективы развития спортивной медицины с учетом текущей ситуации в спорте
3. Проблемы медико-биологического сопровождения отдельных контингентов спортсменов

Примерные задания

LMS-платформа

1. [https://learn.urfu.ru/subject/index/card/subject\\_id/4969](https://learn.urfu.ru/subject/index/card/subject_id/4969)

## **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

### **5.3.1. Зачет**

Список примерных вопросов

1. Основные задачи врачебно-педагогических наблюдений

2. Приведите характеристику этапного контроля в структуре врачебно-педагогического контроля

3. Цель и задачи текущего контроля у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, принципы организации и методы проведения

4. Опишите методику проведения срочного контроля, а также укажите цели и задачи его проведения

5. Охарактеризуйте принципы организации врачебно-педагогических наблюдений

6. Каковы задачи тестирования при проведении ВПН

7. Опишите особенности организации врачебного контроля за юными спортсменами

8. Какие методы исследования состояния здоровья применимы к юным спортсменам?

9. Укажите зависимость физических качеств от фазы менструального цикла

10. Состав массы тела. Методы определения и расчетные формулы.

11. Функциональное исследование скелетных мышц

12. Исследование артериального пульса и артериального давления.

13. Электрокардиографическое исследование. Методика проведения

14. Современные методы исследований опорно-двигательного аппарата

15. Методика проведения нагрузочного тестирования

16. Особенности ЭКГ у спортсменов и лиц, регулярно занимающихся физической культурой

17. Опишите инструментальные методы исследования функции внешнего дыхания

18. Объясните общую направленность лечения при перетренированности и особенности двигательного режима

19. Биохимические маркеры утомления и восстановления при физических нагрузках

20. Приведите характеристику изменений ряда показателей, выявляемых при хроническом перенапряжении

21. Каковы основные различия в механизмах возникновения острого и хронического перенапряжения

LMS-платформа

1. [https://learn.urfu.ru/subject/index/card/subject\\_id/4969](https://learn.urfu.ru/subject/index/card/subject_id/4969)

#### **5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности**

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.