

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Основы теории национальной безопасности (Введение в специальность)

Код модуля
1157597

Модуль
Социо-гуманитарные основы профессиональной
деятельности

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Кузнецова Евгения Викторовна	кандидат юридических наук, без ученого звания	Доцент	публичного права

Согласовано:

Управление образовательных программ

Русакова И.Ю.

Авторы:

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Основы теории национальной безопасности (Введение в специальность)

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Основы теории национальной безопасности (Введение в специальность)

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-1 -Способен анализировать и объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной или исследовательской деятельности на основе критериев научного знания с использованием различных методологических подходов и фундаментальных знаний	Д-1 - Проявлять внимательность и усердие в поиске и применении фундаментального знания З-1 - Характеризовать основные методологические и теоретические подходы, позволяющие объяснять на основе фундаментального знания природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной области П-1 - Самостоятельно, опираясь на теоретические и методологические подходы, составить на основе критериев фундаментальных научных знаний характеристики явлений	Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия

	<p>и процессов для решения задач в своей профессиональной области</p> <p>У-1 - Самостоятельно определять основные характеристики явлений и процессов на основе критериев фундаментальных научных знаний, используя основные теоретические и методологические подходы в своей профессиональной области</p> <p>У-2 - Определять теоретические и методологические подходы для обоснованного объяснения природы, явлений и процессов в своей профессиональной области</p>	
<p>ОПК-5 -Способен к осуществлению внутриорганизационного, межведомственного и межсекторного взаимодействия с органами власти, коммерческими организациями и институтами гражданского общества, образовательными организациями, СМИ с учетом запросов клиентов, партнеров, других субъектов для эффективного решения профессиональных задач</p>	<p>Д-1 - Проявлять целеустремленность, ответственность, стремление к выстраиванию партнерского взаимодействия</p> <p>З-1 - Изложить основные принципы и формы внутриорганизационного, межведомственного и межсекторного взаимодействия с учетом запросов клиентов, партнеров, других субъектов для эффективного решения профессиональных задач</p> <p>З-2 - Характеризовать роль и механизм межведомственного взаимодействия и социального партнерства в достижении целей организации и решении профессиональных задач</p> <p>П-1 - Работая в команде, спланировать процесс поэтапного взаимодействия с органами власти, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, образовательными организациями, СМИ в целях эффективного решения профессиональных задач</p> <p>П-2 - Решать поставленные задачи, относящиеся к области</p>	<p>Домашняя работа</p> <p>Зачет</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p>

	<p>профессиональной деятельности, используя различные формы межведомственного взаимодействия и социального партнерства</p> <p>У-1 - Самостоятельно определять субъектов взаимодействия и социального партнерства с учетом специфики профессиональной деятельности</p> <p>У-2 - Обосновать целесообразность выбора форм межведомственного взаимодействия и социального партнерства для решения профессиональных задач с учетом запросов клиентов, партнеров, других субъектов</p>	
<p>ОПК-3 -Способен выявлять значимые проблемы и выработать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий, концепций и подходов, в том числе обладающие инновационным потенциалом</p>	<p>Д-1 - Проявлять аналитические умения</p> <p>Д-2 - Проявлять способность эффективно работать в команде, умение аргументировать и убеждать</p> <p>З-1 - Изложить возможные способы решения проблем, значимых для профессиональной области деятельности, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающих инновационным потенциалом</p> <p>З-2 - Объяснить особенности и возможности применения основных научных теорий, концепций и подходов для обоснования решения проблем, значимых в профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Самостоятельно или работая в команде, предлагать и обосновывать способы решения проблем, значимых в профессиональной деятельности, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе</p>	<p>Домашняя работа</p> <p>Зачет</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p>

	<p>обладающих инновационным потенциалом</p> <p>У-1 - Самостоятельно определять способы решения проблем, значимых для профессиональной области, и обосновывать их, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе инновационных</p> <p>У-2 - Анализировать профессиональную область деятельности и выявлять присущие ей проблемы, их причины и особенности, используя методологию научных теорий и концепций</p>	
<p>ОПК-4 -Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях различного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры</p>	<p>Д-1 - Демонстрировать коммуникативные умения, умение эффективно работать в команде, лидерские качества</p> <p>З-1 - Изложить основные принципы функционирования организаций различного типа, распространённые в профессиональной области</p> <p>З-2 - Объяснять специфику и содержание профессиональных функций в организациях различного типа</p> <p>З-3 - Перечислить нормативные документы, содержащие требования к выполнению работником своих профессиональных функций</p> <p>З-4 - Сделать обзор основных стратегий поведения в ситуациях, связанных с выполнением профессиональных функций</p> <p>П-1 - Самостоятельно или работая в команде, вырабатывать стратегии поведения в ситуациях, связанных с выполнением профессиональных функций, с учетом политик и процедур профессиональной деятельности, характерных для организаций различного типа</p>	<p>Домашняя работа</p> <p>Зачет</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p>

	<p>У-1 - Самостоятельно определять стратегии поведения в ситуациях, связанных с выполнением профессиональных функций, с учетом организационных политик и процедур в организациях различного типа</p>	
<p>ОПК-6 -Способен поддерживать уровень профессиональной культуры, соблюдать профессиональные этические нормы, демонстрировать открытость в получении обратной связи о своей профессиональной деятельности, ее социальном эффекте и последствиях</p>	<p>Д-1 - Демонстрировать стремление к профессиональному росту и развитию, самокритичность и умение учиться, нацеленность на результат Д-2 - Проявлять коммуникативные умения 3-1 - Характеризовать особенности, пути и средства формирования и поддержания профессиональной культуры 3-2 - Обосновать роль профессиональной культуры и значимость соблюдения профессиональных этических норм для успешной профессиональной деятельности 3-3 - Описать принципы, каналы и формы получения обратной связи о своей профессиональной деятельности, ее социальном эффекте и последствиях 3-4 - Привести примеры социального эффекта и последствий получения обратной связи о профессиональной деятельности П-1 - Создавать модели получения обратной связи от субъектов, вовлеченных в профессиональную деятельность, с описанием социального эффекта и ее последствий П-2 - Составлять план мероприятий по формированию и поддержанию профессиональной культуры</p>	<p>Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия</p>

	<p>У-1 - Обосновать выбор путей и средств формирования и поддержания профессиональной культуры</p> <p>У-2 - Самостоятельно выбирать каналы и формы получения обратной связи о своей профессиональной деятельности</p>	
<p>ПК-3 -Способен принимать решения и осуществлять действия в соответствии с законодательством в целях обеспечения национальной безопасности (Правовое обеспечение национальной безопасности)</p>	<p>З-1 - Законодательство Российской Федерации в области обеспечения национальной безопасности</p> <p>З-2 - Фактическую ситуацию в области обеспечения национальной безопасности</p> <p>З-3 - Виды национальной безопасности</p> <p>З-4 - Способы обеспечения национальной безопасности</p> <p>П-1 - Анализ нормативных актов в области обеспечения национальной безопасности</p> <p>П-2 - Толкование нормативных актов в области обеспечения национальной</p> <p>П-3 - Юридическая квалификация фактических обстоятельств</p> <p>П-4 - Применение норм права</p> <p>П-5 - Оформление решений в области обеспечения национальной безопасности</p> <p>У-1 - Определять норму права, регулирующую вопрос</p> <p>У-2 - Толковать нормы права</p> <p>У-3 - Квалифицировать фактические обстоятельства в соответствии с нормами права</p> <p>У-4 - Принимать управленческие решения в области обеспечения национальной безопасности</p> <p>У-5 - Квалифицировать факты и события в соответствии с законодательством Российской Федерации</p>	<p>Домашняя работа</p> <p>Зачет</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p>
<p>ПК-9 -Способен применять для решения</p>	<p>З-1 - Структуру и динамику развития конфликта</p>	<p>Домашняя работа</p> <p>Зачет</p> <p>Контрольная работа</p>

<p>профессиональных задач психологические методы, средства и приемы (Правовое обеспечение национальной безопасности)</p>	<p>З-10 - Психологические методы, средства и приемы воздействия З-11 - Способы и приемы делового общения в различных его видах и с различными типами собеседников З-12 - Коммуникативные барьеры З-13 - Вербальные и невербальные средства общения З-2 - Основные причины возникновения конфликтных ситуаций З-3 - Наиболее известные и эффективные подходы к разрешению конфликтов З-4 - Технологии восстановительной медиации З-5 - Основные понятия, законы и принципы, лежащие в основе подготовки и проведения переговоров З-6 - Структуру переговорного процесса З-7 - Стратегии и тактики ведения переговоров З-8 - Методы подготовки и проведения переговоров З-9 - Методы оказания убеждающего воздействия на собеседника П-1 - Ведение переговорного процесса П-2 - Коммуникация с клиентом, оппонентом П-3 - Анализ психологических характеристик лица П-4 - Урегулирование конфликтных ситуаций П-5 - Убеждение оппонента, клиента У-1 - Анализировать причину возникновения конфликта У-10 - Пользоваться вербальными и невербальными средствами общения, а также распознавать намерения партнеров, пользующихся этими средствами</p>	<p>Лекции Практические/семинарские занятия</p>
--	--	---

	<p>У-11 - Использовать методы и приемы убеждающего воздействия на собеседника</p> <p>У-2 - Прогнозировать последствия развития конфликтной ситуации</p> <p>У-3 - Формировать условия, способствующие началу диалога между конфликтующими сторонами</p> <p>У-4 - Применять технологии и подходы восстановительной медиации на практике</p> <p>У-5 - Работать в постконфликтной фазе</p> <p>У-6 - Использовать технологии ведения переговоров в профессиональной практике</p> <p>У-7 - Готовить и проводить переговоры с учетом их специфики</p> <p>У-8 - Строить свое поведение с учетом анализа поведения других участников переговоров</p> <p>У-9 - Логично, аргументированно и ясно строить свою речь, с учетом юридически грамотно и квалифицированно применять нормативно-правовые положения в соответствии с национальным и международным законодательством</p>	
--	--	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.50		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	4	50
<i>активная работа на занятиях</i>	8	50

Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 1		
Промежуточная аттестация по лекциям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – не предусмотрено		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.50		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>работа на занятии</i>	17	50
<i>домашняя работа</i>	10	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.5		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям– зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.5		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)

2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Основные понятия, сущность, ключевые проблемы национальной безопасности
2. Обеспечение обороны и безопасности государства. Вопросы войны и мира.
3. Экономическая безопасность государства.
4. Информационная безопасность государства и способы ее обеспечения.
5. Система государственного управления в субъекте Российской Федерации.
6. Понятие, цели и задачи государственной гражданской и муниципальной службы.
7. Обеспечение государственной и общественной безопасности.
8. Актуальные проблемы противодействия терроризму и экстремизму.

Примерные задания

Подготовьте и обоснуйте ответы на следующие вопросы:

1. Каковы задачи органов судейского сообщества?
2. Как строится система органов судейского сообщества?
3. Какова компетенция Всероссийского съезда судей?

Подготовьте и обоснуйте решение задачи:

При рассмотрении спора федеральный судья выяснил, что к рассматриваемой ситуации могут быть применены два федеральных закона, по-разному регламентирующих один и тот же вопрос. Один из указанных федеральных законов был принят 1 февраля 2016 года, другой 1 апреля 2017 года. Студентам необходимо ознакомиться с п. 2.2. резолютивной части Постановления Конституционного Суда РФ от 29.06.2004 N 13-П "По делу о проверке

конституционности отдельных положений статей 7, 15, 107, 234 и 450 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации в связи с запросом группы депутатов Государственной Думы" и ответить на вопрос: какой закон будет применен в данном деле и почему?

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. «Подходы к сущности государства. Основные концепции бюрократии: концепция Вебера – Вильсона; «Имперская» («азиатская») модель».

Примерные задания

Задания решаются на лекционных занятиях письменно.

1. Решите задачу: Генеральный прокурор Печерской Республики, согласно ее Конституции, назначается сроком на 5 лет Парламентом Печерской Республики. Нижестоящие прокуроры также назначаются Парламентом Печерской Республики по представлению Генерального прокурора Печерской Республики на тот же срок. Соответствует ли этот порядок российскому законодательству?

2. Решите задачу: 1 февраля 2016 г. Президент РФ подписал указ о введении на территории Республики Бурятия чрезвычайного положения. Совет Федерации рассмотрел указ 5 февраля 2016 г. и не принял решение об его утверждении. 7 февраля 2016 г. Президент РФ подписал указ об отмене чрезвычайного положения. В связи с тем, что угроза безопасности не была устранена, Глава Республики Бурятия на основании ст. 74 Конституции Республики Бурятия 9 февраля 2016 г. ввел на территории республики чрезвычайное положение. Проанализируйте действия названных органов по реализации конституционной процедуры введения чрезвычайного положения.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. «Субъект РФ как региональный уровень управления органами государственной власти».

Примерные задания

Примеры домашней работы в виде реферата/эссе:

1. На основе изучения законодательства Российской Федерации составьте схему «Система правоохранительных органов в Российской Федерации».

2. Подготовьте вопросы для интервью с одним из представителем юридической профессии.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. 1. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. 2. Угрозы национальной безопасности России. 3. Обеспечение национальной безопасности России. 4. Законодательное обеспечение национальной безопасности. 5. Совершенствование патриотического воспитания в Российской армии. 6. Сотрудничество государств СНГ в предотвращении и мирном разрешении конфликтов. 7. Национальная идея в концепциях возрождения России: исторический аспект и современность. 8. Миграционные процессы и их влияния на этнополитическую ситуацию в России, пути регулирования. 9. Этнический фактор и его влияние на характер федеративного устройства государства. 10. Война и мир в мировой политике. 11. Политическая безопасность России. 12. Социальная безопасность. Снижение уровня социальной защищенности граждан России. 13. Политический процесс в России: проблема социальной и политической стабильности. 14. Российская модернизация: проблемы и перспективы. 15. Новые концепции войны. 16. Ядерная безопасность в современном мире. 17. Природа войн и конфликтов. 18. Уроки войн и военных конфликтов. 19. Геополитика и безопасность России. 20. Военная политика современной России. 21. Экономическая безопасность России. 22. Выборы и электоральная безопасность. 23. Проблемы конституционной безопасности в РФ. 24. Права военнослужащих и их реализация в современных условиях. 25. Безопасность человека и общества. 26. Проблемы борьбы с терроризмом. 27. Обеспечение региональной безопасности в военной сфере. 28. Национальные интересы России. 29. Армия и общество в геополитическом контексте. 30. Военная доктрина государства. 31. Безопасность внешнеэкономического сотрудничества. 32. Финансовая безопасность. 33. Проблемы продовольственной безопасности.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская профориентационная деятельность	Технология дебатов, дискуссий Технология повышения коммуникативной компетентности Технология создания	ПК-3	П-1	Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия

		коллектива Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональн ой деятельности Технология самостоятельной работы Игровые технологии (креативные, имитационные, деловые, ролевые и др.)			
--	--	--	--	--	--