

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Психодиагностика в эмпирическом исследовании

Код модуля
1158770(1)

Модуль
Организация психологического исследования

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Мальцев Алексей Владимирович	кандидат биологических наук, доцент	Доцент	общей и социальной психологии

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

Авторы:

- Мальцев Алексей Владимирович, Доцент, общей и социальной психологии

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Психодиагностика в эмпирическом исследовании

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	2
		Домашняя работа	2
		Научный доклад/доклад	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Психодиагностика в эмпирическом исследовании

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-5 -Способен к разработке, внедрению, контролю, оценке и корректировке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности	З-2 - Характеризовать основные принципы, особенности и требования к процессу разработки, внедрения, контроля, оценки и корректировки методов и приемов осуществления профессиональной деятельности У-2 - Оценивать процесс разработки, внедрения, оценки и корректировки методов и приемов осуществления профессиональной деятельности на соответствие требованиям	Домашняя работа № 2 Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен

<p>ПК-1 -Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач</p>	<p>Д-1 - Демонстрировать аналитическое и критическое мышление З-1 - Характеризовать основные виды методов диагностики, критерии качества методик на основании их стандартизации, валидности и надежности П-1 - Использовать количественный и качественный анализ диагностических данных и интерпретировать их У-1 - Выбирать способы количественной и качественной диагностики и оценки, адекватные поставленной задаче</p>	<p>Домашняя работа №1 Контрольная работа № 2 Лекции Научный доклад/доклад Практические/семинарские занятия Экзамен</p>
<p>ПК-2 -Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним</p>	<p>Д-1 - Демонстрировать умения аргументировать свою позицию З-1 - Характеризовать методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик З-2 - Называть принципы составления заключений и отчетов по результатам психологической оценки, диагностики П-1 - Оценивать психометрические характеристики методик П-2 - Использовать способы обратной связи по итогам диагностики с учетом этических норм У-1 - Использовать методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов и аттитюдов У-2 - Составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики</p>	<p>Домашняя работа № 2 Домашняя работа №1 Контрольная работа № 2 Лекции Научный доклад/доклад Практические/семинарские занятия Экзамен</p>

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО

**ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ
(ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)**

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.50		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа № 1</i>	2,2.6	40
<i>домашняя работа № 2</i>	2,2.1	60
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.50		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.50		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.50		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Научный доклад/доклад</i>	2,2.9	15
<i>Контрольная работа № 1</i>	2,2.2	30
<i>Контрольная работа № 2</i>	2,2.5	55
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1.00		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.00		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах

Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристи ка уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворитель но (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Психологическое исследование на примере выпускной квалификационной работы
2. Разбор тестов интеллекта и способностей
3. Разбор тестов для диагностики личности
4. Разбор тестов для диагностики при выборе профессий
5. Психодиагностика как практическая деятельность.

Примерные задания

Задание по теме Профориентация

Методика «Якоря карьеры» (Шейн)

Методика «Якоря карьеры» (Career Anchors) разработана ведущим западным организационным консультантом и специалистом по организационной культуре Эдгаром Шейном (Edgar Schein) в середине 1970-х годов для определения ведущих профессиональных мотивов, изучения системы ценностных ориентаций человека, его социальных установок по отношению к карьере и работе вообще. По мнению автора, карьерные ориентации возникают в процессе социализации, на основе и в результате научения в начальные годы развития карьеры; они устойчивы, и могут оставаться стабильными длительное время.

Автор: И. Г. Сенин (1991)

Ваше задание пройти он-лайн опросник по ссылке <https://psytests.org/profession/anchors.html>

По результатам заполнить таблицу (см. вложение) и отправить прикрепленным файлом преподавателю. В названии файла обязательно указать «Фамилия-Якоря карьеры.doc»

Пример оформления результатов

Результат теста «Якоря карьеры»

Шкала Результат в баллах

Профессиональная компетентность

Менеджмент

Автономия

Стабильность места работы

Стабильность места жительства

Служение

Вызов

Интеграция стилей жизни

Предпринимательство

Критерии оценивания

- 1) своевременность прохождения опроса;
- 2) правильное оформление результатов;
- 3) правильная передача результатов преподавателю

Максимальная оценка за выполнение всего задания 12 баллов.

Проект исследования по теме Выпускной квалификационной работы (ВКР)

Руководствуясь рекомендациями по написанию Выпускной квалификационной работы (ВКР) (вложенный файл) презентацией лекции. Подготовьте материалы проекта.

Структура проекта

1. Тема
2. Актуальность
3. Проблема исследования
4. Научная новизна
5. Практическую значимость;
6. Объект
7. Предмет исследования
8. Цель
9. Задачи
10. Гипотеза

11. Используемые методы.

Раздел используемые методы описать подробнее. Указать конкретные методики, которые предполагается использовать. Способ проведения методик (бумажный, компьютерный). Предполагаемая выборка: социометрические характеристики респондентов. Численность выборки. Место проведения исследований.

Задание оформить в виде отдельного файла в названии файла указать «фамилия-группа-проект.doc»

Система оценивания проекта

1. Полнота заполнения

2. Соответствие темы составляющим описания проекта Объект, Предмет исследования,

Цель, Задачи, Гипотеза

3. Соответствие подобранных методик целям и задачам исследования

4. Макет выборки соответствует теме и целям исследования

5. Оформление проекта

Максимальная оценка за проект 20 баллов.

Оценка может быть снижена за невыполнение критериев.

Задание по теме Личностные тесты

ПОВЕДЕНИЕ В КОНФЛИКТНОЙ СИТУАЦИИ, ТКІ (ТОМАС-КИЛМАНН)

Тест на поведение в конфликтной ситуации, или Тест описания поведения Томаса (Thomas-Kilmann Conflict Mode Instrument, ТКІ) предназначен для изучения личностной предрасположенности к конфликтному поведению, выявления определенных стилей разрешения конфликтной ситуации. Методика может использоваться в качестве ориентировочной для изучения адаптационных и коммуникативных особенностей личности, стиля межличностного взаимодействия.

Авторы: Кеннет Томас, Ральф Килманн (Kenneth W. Thomas, Ralph H. Kilmann, 1974)

Адаптация: Н. В. Гришина (предположительно)

Ваше задание пройти он-лайн опросник по ссылке

<https://psyttests.org/interpersonal/thomas.html>

По результатам заполнить таблицу (см. вложение) и отправить прикрепленным файлом преподавателю. В названии файла обязательно указать «Фамилия-Конфликт.doc»

Пример оформления результатов

Результаты теста «Поведение в конфликтной ситуации».

Шкала Результат в баллах

Соперничество

Сотрудничество

Компромисс

Избегание

Приспособление

Критерии оценивания

1) своевременность прохождения опроса;

2) правильное оформление результатов;

3) правильная передача результатов преподавателю

Максимальная оценка за выполнение всего задания 10 баллов.

Задание по теме Психология практической деятельности МЕТОДИКА ЛИЧНОСТНОГО ДИФФЕРЕНЦИАЛА

Методика Личностный дифференциал – компактный инструмент для изучения субъективного отношения человека к себе или к другим людям. Использование методики в качестве средства самооценивания позволяет определить уровень самоуважения, принятия себя; уровень самоконтроля и волевых качеств; степень интра- или экстравертированности личности. При использовании опросника для оценки другого человека определяется уровень симпатии/отвержения; отношения доминирования/подчинения; отражается восприятие особенностей личности друг друга.

Разработана в НИПНИ им. Бехтерева для применения в клиничко-психологической, психодиагностической работе, групповой и семейной психотерапии.

Авторы: Е. Ф. Бажин, А. М. Эткинд (1983)

Ваше задание пройти он-лайн опросник по ссылке <https://psytests.org/personal/prdiff.html>

По результатам заполнить таблицу (см. вложение) и отправить прикрепленным файлом преподавателю. В названии файла обязательно указать «Фамилия-Дифференциал.doc»

Пример оформления результатов

«Методика личностного дифференциала»

Шкала Результат в баллах

Фактор оценки

Фактор силы

Фактор активности

Критерии оценивания

- 1) своевременность прохождения опроса;
- 2) правильное оформление результатов;
- 3) правильная передача результатов преподавателю

Максимальная оценка за выполнение всего задания 10 баллов.

Задание по теме Диагностика способностей ОПРОСНИК ТЕРМИНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ, ОТеЦ.

Опросник терминальных ценностей (ОТеЦ) предназначен для диагностики жизненных целей (терминальных ценностей) человека. Методика основана на теоретических положениях М. Рокича о структуре человеческих ценностей и позволяет оценить общую выраженность каждой из восьми терминальных ценностей (престиж, материальное положение, креативность, социальные контакты, развитие себя, достижения, духовное удовлетворение, сохранение индивидуальности), а также и их представленность в различных сферах жизни (профессиональной, образования, семейной, общественной, увлечений).

Автор: И. Г. Сенин (1991)

Ваше задание пройти он-лайн опросник по ссылке <https://psytests.org/personal/otec.html>

По результатам заполнить таблицу (см. вложение) и отправить прикрепленным файлом преподавателю. В названии файла обязательно указать «Фамилия-Терминальные

ценности.doc»

Пример оформления результатов
Опросник терминальных ценностей, ОТеЦ
Терминальные ценности
Шкала Балл
Собственный престиж

Высокое материальное положение

Креативность

Активные социальные контакты

Развитие себя

Достижения

Духовное удовлетворение

Сохранение индивидуальности

Жизненные ценности

Шкала Балл

Профессиональная жизнь

Обучение и образование

Семейная жизнь

Общественная жизнь

Увлечения

Критерии оценивания

- 1) своевременность прохождения опроса;
 - 2) правильное оформление результатов;
 - 3) правильная передача результатов преподавателю
- Максимальная оценка за выполнение всего задания 10 баллов.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа №1

Примерный перечень тем

1. История психодиагностики
2. Классификация психодиагностических методов.

Примерные задания

Примерные вопросы теста:

1. Идея стандартизации методик и тестов принадлежит:
 - а) Дж.Кеттелу
 - б) В.Вундту
 - в) А.Бине
 - г) Т.Симону
 2. Г.Эббингауз так относится к памяти, как Ф.Гальтон к
 - а) восприятию
 - б) ощущению
 - в) вниманию
 - г) мышлению
 3. Стимульный материал, применяемый в тесте Г.Роршаха
 - а) доски, напоминающие пазл-картинку
 - б) симметричные «чернильные» пятна
 - в) стандартные прогрессивные матрицы
 - г) набор цветowych таблиц
 4. К деятелям психодиагностики XX века НЕ относится
 - а) А.Отис
 - б) Л.Термен
 - в) Г.Мюррей
 - г) Э.Сеген
 5. Речевой критерий для разграничения умственной отсталости и психического заболевания ввел
 - а) Жан Эксироль
 - б) Эдуард Сеген
 - в) Вильгельм Вундт
 - г) Френсис Гальтон
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Контрольная работа № 2

Примерный перечень тем

1. Статистические концепции в теории тестов
2. Надежность тестов, методы определения надежности.
3. Валидность теста.

Примерные задания

Задание определение надежности теста

Для каждой ситуации, указанной ниже, выберите методику определения надежности теста (опросника), которая будет наиболее подходящей.

1. Студент-психолог хочет убедиться в надежности теста на агрессивность и с определенной периодичностью повторяет его на одной и той же группе испытуемых.

2. Психолог хочет проверить надежность опросника, составленного им для определения ценностей, с помощью формы ответов Лайкерта. При работе со шкалой испытуемый оценивает степень своего согласия или несогласия с каждым суждением, от «полностью согласен» до «полностью не согласен». Опрос проводится однократно.

3. Психолог проводит тестирование на определение уровня стрессоустойчивости. Чтобы определить надежность, он предъявляет 2 варианта теста, которые необходимо пройти друг за другом.

4. Учитель физики подготовил одновариантный тест для проведения контрольной работы в форме зачета. После однократного применения он хотел бы определить его надежность. Все задания в контрольной имеют приблизительно один уровень сложности.

5. Учитель составил тест по нескольким темам биологии из 162 заданий с выбором ответа из нескольких, но в одном варианте и хотел бы определить его надежность при однократной применении.

6. Учитель химии подготовил одновариантный тест по одной из тем предмета и хотел определить его надежность после однократного применения. Все задания в тесте оцениваются по дихотомической шкале.

Методики

- 1) Ретестовый (определение коэффициента устойчивости) – 1.
- 2) Ковариации (определение коэффициента альфа-Кронбаха) – 2.
- 3) Взаимозаменяемых форм (определение коэффициента эквивалентности) – 3.
- 4) Ковариации (определение коэффициента Кьюдера–Ричардсона 21) – 4.
- 5) Деление на две части (определение с поправкой Спирмана–Брауна) – 5.
- 6) Ковариации (определение коэффициента Кьюдера–Ричардсона 20) – 6.

Задание на соответствие

Для каждой из следующих ситуаций подберите вид валидности, который был бы наиболее подходящим для указанных целей валидизации.

1. Психолог разрабатывает методику для определения общего уровня доверия старших подростков. Для определения этого уровня используются такие психологические характеристики, как доверие к себе и социальное доверие. Цели валидизации определиться с понятием уровень доверия. – 1.

2. В вузе студентам-психологам предлагают пройти тест, который выявит их способности к выбранной профессии. Цель валидизировать данный профориентационный тест на требования профессионального стандарта «Психолог». – 2.

3. Преподаватели университета проверили варианты вступительных экзаменов по биологии в форме теста на соответствие их уровню пройденного материала в школах. Цель соотнести рассматриваемый учебный материал. – 3.

4. Разрабатывая свою новую методику, психолог решает проверить корреляцию своего теста с проверенной валидной методикой. Цель валидизации показать преимущества новой методики перед разработанной ранее. – 4.

Виды валидности

1. Конструктивная валидизация.

2. Прогностическая критериально-ориентированная валидизация.
3. Содержательная валидизация.
4. Конкурентная валидизация

Образец задание на соответствие по теме

Классическая теория и виды ошибок при измерении.

Для каждой из указанных ниже ситуаций установите соответствие выбрав одну из видов ошибок измерения.

Ситуации

1. В компьютере случился сбой, из-за чего сбился правильный порядок ответа, но ключ у проверяющих остался такой же. Вся параллель девятых классов получила меньше баллов за контрольную работу. – 2.

2. При переносе ответ с черновика в бланк ответов на Едином государственно экзамене ученик отвлекается на шум в коридоре и пропускает запятую. – 1.

3. Девушка часто опаздывает на работу и постоянно переходит дорогу в непопозвоженном месте, чтобы сократить маршрут. Поэтому время, затраченное в пути, регулярно уменьшается. – 2.

4. Ученик сбивается в решении задачи по алгебре, отвлеченный звуком сирены машины скорой помощи, которая проезжает недалеко от здания школы. Вследствие этого ученик делает ошибку при вычислении ответа. – 1.

5. Студент на занятии по биологии делает ошибку в записи условия задачи, что в дальнейшем влияет на неверное выполнение задания, основанного на написанной информации. – 1.

Виды ошибок

1. Случайная ошибка
2. Систематическая ошибка

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.3. Домашняя работа №1

Примерный перечень тем

1. Анализ результатов Теста профессионального личностного типа Голланда
2. Анализ результатов Краткого отборочного теста КОТ / форма А
3. Анализ результатов Теста Кеттелла, 16PF / Форма А
4. Анализ результатов опроса «Якоря карьеры» (Шейн)

Примерные задания

Задание

ТЕСТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЛИЧНОСТНОГО ТИПА ГОЛЛАНДА

Методика помогает определить тип социально-профессиональной направленности и облегчает дальнейшее определение профессии. Тест рекомендуется для выпускников общеобразовательных школ, определяющих для себя специальность перед поступлением

в высшее учебное заведение. Также тест может помочь определиться с новой профессией людям, решившим сменить сферу деятельности.

Ваше задание пройти он-лайн опросник по ссылке

<https://psytests.org/profession/hollandA.html>

По результатам заполнить таблицу (см. вложение) и отправить прикрепленным файлом преподавателю. В названии файла обязательно указать «Фамилия-Голланд карьеры.doc»

Пример оформления результатов

Результаты теста «Тест профессионального личностного типа Голланда».

Шкала Результат в баллах

Реалистичный: R

Исследовательский: I

Артистичный: A

Социальный: S

Предприимчивый: E

Традиционный: C

Критерии оценивания

- 1) своевременность прохождения опроса;
- 2) правильное оформление результатов;
- 3) правильная передача результатов преподавателю

Максимальная оценка за выполнение всего задания 8 баллов.

Задание

Тест Кеттелла, 16PF / Форма А

Стандартный многофакторный личностный опросник Кеттелла 16PF состоит из 187 вопросов, которые помогут выяснить особенности вашего характера и построить профиль вашей личности. Тест разработан в двух параллельных формах А и В, отличающихся только формулировкой вопросов. Опросник предназначен для обследования взрослых (от 16 лет), имеющих образование не ниже 8-9 классов.

Для детей (8-12 лет) и подростков (12-16 лет) существуют специальные версии опросников.

Автор: Раймонд Кеттелл (Raymond Cattell, 1949, 1970)

Адаптация: В. И. Похилько, А. С. Соловейчик, А. Г. Шмелев (1987)

Ваше задание пройти он-лайн опросник по ссылке <https://psytests.org/cattell/16pfA-run.html>

Если Вы уже проходили этот тест и Вас есть результаты воспользуйтесь ими.

По результатам заполнить таблицу (см. вложение) и отправить прикрепленным файлом преподавателю. В названии файла обязательно указать «Фамилия-Кеттелл.doc»

Пример оформления результатов

Результаты теста «Тест Кеттелла, 16PF / Форма А».

№ Шкала Результат в баллах

1. 1 Замкнутость/общительность (А)
2. 2 Интеллект (В)
3. 3 Эмоц. стабильность (С)
4. 4 Подчиненность/доминантность (Е)

5. 5 Сдержанность/экспрессивность (F)
6. Моральная нормативность (G)
7. Робость/смелость (H)
8. Практицизм/чувствительность (I)
9. Доверчивость/подозрительность (L)
10. Практичность/мечтательность (M)
11. Прямолинейность/дипломатичность (N)
12. Спокойствие/тревожность (O)
13. Консерватизм/радикализм (Q1)
14. Конформизм/нонконформизм (Q2)
15. Самоконтроль (Q3)
16. Расслабленность/напряженность (Q4)
17. Тревога (F1)
18. Интроверсия/экстраверсия (F2)
19. Чувствительность/уравновешенность (F3)
20. Конформность/независимость (F4)
21. Стремление выглядеть лучше (MD)
22. Стремление выглядеть хуже (FB)

Критерии оценивания

- 1) своевременность прохождения опроса;
- 2) правильное оформление результатов;
- 3) правильная передача результатов преподавателю

Максимальная оценка за выполнение всего задания 10 баллов.

Задание

Краткий отборочный тест, КОТ форма А

Краткий отборочный тест, КОТ (также встречается наименование «Краткий ориентировочный тест») относится к категории тестов общих умственных способностей (IQ). Тест разработан В. Н. Бузиным в конце 1980-х годов и является адаптацией «Кадрового теста Вандерлика» (Wonderlic Personnel Test) – хорошо себя зарекомендовавшей модификации «Самоприменяемых тестов умственных способностей Отиса» (Otis Self-Administering Tests of Mental Ability), широко использовавшейся в западных странах для отбора персонала, в том числе квалифицированных и руководящих кадров.

В литературе встречается два варианта теста, различающихся частью заданий.

Ваше задание пройти он-лайн тест по ссылке

<https://psytests.org/iq/kot/kotA-run.html>

По результатам написать Интегральный показатель общих способностей и отправить прикрепленным файлом преподавателю. В названии файла обязательно указать «Фамилия-КОТ.doc»

Пример оформления результатов

Интегральный показатель общих способностей = ?

Критерии оценивания

- 1) своевременность прохождения опроса;
 - 2) правильное оформление результатов;
 - 3) правильная передача результатов преподавателю
- Максимальная оценка за выполнение всего задания 10 баллов.

Задание

Методика «Якоря карьеры» (Шейн)

Методика «Якоря карьеры» (Career Anchors) разработана ведущим западным организационным консультантом и специалистом по организационной культуре Эдгаром Шейном (Edgar Schein) в середине 1970-х годов для определения ведущих профессиональных мотивов, изучения системы ценностных ориентаций человека, его социальных установок по отношению к карьере и работе вообще. По мнению автора, карьерные ориентации возникают в процессе социализации, на основе и в результате научения в начальные годы развития карьеры; они устойчивы, и могут оставаться стабильными длительное время.

Автор: И. Г. Сенин (1991)

Ваше задание пройти он-лайн опросник по ссылке

<https://psytests.org/profession/anchors.html>

По результатам заполнить таблицу (см. вложение) и отправить прикрепленным файлом преподавателю. В названии файла обязательно указать «Фамилия-Якоря карьеры.doc»

Пример оформления результатов

Результат теста «Якоря карьеры»

Шкала Результат в баллах

Профессиональная компетентность

Менеджмент

Автономия

Стабильность места работы

Стабильность места жительства

Служение

Вызов

Интеграция стилей жизни

Предпринимательство

Критерии оценивания

- 1) своевременность прохождения опроса;
 - 2) правильное оформление результатов;
 - 3) правильная передача результатов преподавателю
- Максимальная оценка за выполнение всего задания 10 баллов.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.4. Домашняя работа № 2

Примерный перечень тем

1. Составление кейс задания по теме Классификация психодиагностических методов

2. Составление кейс задания по теме Профессионально-этические нормы психодиагностики
3. Составление кейс задания по теме «Статистические концепции в теории тестов».
4. Процедуры для оценивания надежности
5. Определение видов валидности

Примерные задания

Кейс

Классификация психодиагностических методик

Познакомьтесь с темой "Классификация психодиагностических методик" по презентации к лекции

Прочитайте учебники по данной теме.

Гуревич К.М., Борисова Е.М. Классификации психодиагностических методик стр. 20-34. (Лучшее описание классификации).

А. Анастаси, С Урбина Области применения и разновидности тестов стр. 16-18

Чаликова О.С. Психодиагностика. Тема 2. Классификация психодиагностических методик. Тест как основной инструмент психодиагностики стр.11 -14.

Бодалев А.А. Столин В.В. Аванесов В.С. Классификации психодиагностических методик Стр. 12-18

Бурлачук Л.Ф. Психодиагностический метод и диагностические подходы стр. 121-125

Крокер Л. Введение в классическую и современную теорию тестов: учебник / Л.

Крокер, Дж. Алгина; под общей ред. В.И. Звонникова и М.Б. Чельшковой. – М.: Логос, 2010. Глава 4. Процесс конструирования теста. Конструирование заданий стр. 117-125.

Пользуясь открытым Интернет найдите популярную методику из любых разделов классификации, но лучше из числа тех, которые изучаются студентами на 2 курсе.

1. Опрос «Якоря карьеры» (Шейн) онлайн
2. Тест профессионального личностного типа Голланда
3. Новый опросник толерантности к неопределенности, НТН
4. Опрос Методика личностного дифференциала
5. Поведение в конфликте (Тест Томаса)
6. Тест Кеттелла, 16PF / Форма А
7. Краткий отборочный тест, КОТ / форма А
8. Опросник терминальных ценностей, ОТеЦ

Для поиска методик воспользуйтесь ресурсом «Психологические тесты онлайн» <https://psytests.org/test.html> Делая описание методики обязательно укажите источник информации лучше в конце статьи. Чтобы представлять себе методику и грамотно составить кейс задание обязательно пройдите методику сами.

Оформите кейс-задание по образцу (пример) прилагается.

Подготовленный файл, прикрепите и отправьте преподавателю на проверку. В названии файла обязательно укажите "Фамилия-номергруппы-методика.doc"

Задание должно быть обязательно размещено на форуме в соответствующей теме для общего обозрения. Повторять методику при выполнении задания не рекомендуется.

Система оценивания задания по критериям:

1. Соответствие теме задания
2. Оформление по образцу (примеру)
3. Правильно сформулированные вопросы
4. Правильно подобранный стимульный материал

Максимальный балл за задание 12 баллов.

Может быть снижен за невыполнение критериев

Задание по составлению Кейс-задания

По теме Этический кодекс психолога

Познакомьтесь с темой "Этический кодекс психолога", внимательно изучите документ «Этический кодекс психолога» (см. вложенный файл), а также по презентации к лекции.

Прочитайте учебники по данной теме.

Анастаси Раздел Этические и социальные аспекты тестирования стр. 583-601.

Бурлачук Л.Ф. Этика психодиагностического обследования стр. 160-161.

Бодалев А.А. Столин В.В. Аванесов В.С. Нормативные предписания разработчикам и пользователям психодиагностических методик стр 24-33.

Пользуясь открытым Интернет найдите информацию о любых нарушениях психологов в виде текстовой или видео информации. Найденную информацию отредактируйте так, чтобы сохранить основной содержательный смысл. При составлении задания Вы должны своими словами описать ситуацию нарушения этического кодекса размером текста около 1–1,5 стр. и составить к этой ситуации 4-5 вопросов ориентируясь на текст этического кодекса. В тексте Вы должны обязательно указать источник информации и автора, если он есть. Используйте частичное цитирование текста первоисточника.

Если Вы используете видеоматериал, то нужно иметь сохраненный видеофрагмент наиболее ярко и адекватно характеризующий нарушение этического кодекса ссылку на видеофрагмент нужно разместить на внешнем носителе например Yandex-диске сделав специальную гиперссылку (narod_attachment_links.html). Можно сохранить весь видеоматериал, но обязательно указать временной интервал для просмотра. При этом нужно составить описание ситуации нарушения этического кодекса размером текста около 1 – 1,5 стр. и составить к этой ситуации 4-5 вопросов ориентируясь на текст этического кодекса. В тексте Вы должны обязательно указать источник информации и автора, если он есть. Используйте частичное цитирование текста первоисточника.

Оформите кейс-задание по образцу (пример) прилагается.

Подготовленный файл, прикрепите и отправьте преподавателю на проверку. В названии файла обязательно укажите "Фамилия-номер группы-нарушения Этического кодекса.doc"

Задание должно быть обязательно размещено на форуме в соответствующей теме для общего обозрения. Повторять ситуацию нарушения при выполнении задания не рекомендуется.

Система оценивания задания по критериям:

1. Соответствие теме задания
2. Оформление по образцу (примеру)
3. Правильно сформулированные вопросы
4. Правильно подобранный стимульный материал

Максимальный балл за задание 12 баллов.

Может быть снижен за невыполнение критериев

Задание по составлению задание по теме

Классическая теория тестов. Виды ошибок в измерении.

Познакомьтесь с темой «Надежность тестирования и ошибка измерения» по презентации к лекции.

Прочитайте учебник по данной теме.

Крокер Л. Введение в классическую и современную теорию тестов: учебник / Л. Крокер, Дж. Алгина; под общей ред. В.И. Звонникова и М.Б. Чельшковой. Раздел II. Надежность. Глава 6. Надежность и классическая модель истинной оценки (Классическая модель истинной оценки) стр. 151-164. Сделайте Упражнение № 1. стр. 183.

Оформите задание на соответствие по образцу (пример) прилагается.

Примеры ситуаций для задания должны быть однозначно соответствовать видам ошибок измерения.

Подготовленный файл, прикрепите и отправьте преподавателю на проверку. В названии файла обязательно укажите "Фамилия-номер-группы-ошибки измерения.doc"

Задание должно быть обязательно размещено на форуме в соответствующей теме для общего обозрения. Так чтобы содержание не повторялось.

Система оценивания задания по критериям:

1. Оформление по образцу (примеру)
2. Правильно сформулированные вопросы
3. Правильно сделанные расчеты
4. Примеры ситуаций для задания должны быть однозначно соответствовать видам ошибок измерения.

Максимальный балл за задание 12 баллов.

Может быть снижен за невыполнение критериев

Задание составления задания по теме

Определение надежности тестов и опросников

Познакомьтесь с темой «Надежность тестирования и ошибка измерения» по презентации к лекции.

Прочитайте учебники по данной теме.

Крокер Л. Введение в классическую и современную теорию тестов: учебник / Л. Крокер, Дж. Алгина; под общей ред. В.И. Звонникова и М.Б. Чельшковой. Раздел II. Надежность. Глава 7. Процедуры для оценивания надежности. Стр. 186-218. (Процедуры, требующие двух предъявлений теста. Методы, требующие одноразового предъявления теста. Межрейтерная надежность. Факторы, которые влияют на коэффициенты надежности. Приближенное вычисление истинных оценок. Надежность разности оценок. Использование оценок ошибки в интерпретации тестового балла. Сообщение данных по надежности) Упражнения № 1-3. стр. 218-220.

Анастаси А. Психологическое тестирование. Раздел Надежность. Стр. 103 – 132.

Бодалев А.А. Столин В.В. Аванесов В.С. Общая психодиагностика. Надежность теста. Стр. 99 -110.

Оформите задание по образцу (пример) прилагается.

Примеры ситуаций для задания должны быть однозначно соответствовать для определения надежности определённым способом.

Подготовленный файл, прикрепите и отправьте преподавателю на проверку. В названии файла обязательно укажите "Фамилия-номер-группы-определениенадежности.doc"

Задание должно быть обязательно размещено на форуме в соответствующей теме для общего обозрения. Так чтобы содержание не повторялось.

Система оценивания задания по критериям:

1. Оформление по образцу (примеру)
2. Правильно сформулированные вопросы
3. Правильно сделанные расчеты
4. Примеры ситуаций для задания должны быть однозначно соответствовать для определения надежности определённым способом.

Максимальный балл за задание 12 баллов.

Может быть снижен за невыполнение критериев

Задание составления задания по теме

Определение валидности психодиагностических методик

Познакомьтесь с темой «Валидность тестов» по презентации к лекции.

Прочитайте учебники по данной теме.

Крокер Л. Введение в классическую и современную теорию тестов: учебник / Л. Крокер, Дж. Алгина; под общей ред. В.И. Звонникова и М.Б. Чельшковой. Раздел III. Валидность. Глава 10. Введение в валидность. (Содержательная валидность, Критериально-ориентированная валидизация, Конструктивная валидность, Пересечение подходов к валидизации. Коэффициенты валидности для истинных оценок) стр. 299-328. Упражнения № 5,6. стр. 332-333.

Анастаси А. Психологическое тестирование. Раздел Валидность: основные понятия. Раздел Измерение и интерпретация. стр. 133-195. (Валидность по содержанию, Очевидная валидность, Текущая и прогнозирующая валидность, Валидность по критерию, Конструктивная валидность, Коэффициент валидности и ошибка прогноза).

Оформите задание по образцу (пример) прилагается.

Примеры ситуаций для задания должны быть однозначно соответствовать для определенного типа и вида валидности.

Подготовленный файл, прикрепите и отправьте преподавателю на проверку. В названии файла обязательно укажите "Фамилия-номер-группы-валидность.doc"

Задание должно быть обязательно размещено на форуме в соответствующей теме для общего обозрения. Так чтобы содержание не повторялось.

Система оценивания задания по критериям:

1. Оформление по образцу (примеру)
2. Правильно сформулированные вопросы
3. Правильно сделанные расчеты
4. Примеры ситуаций для задания должны быть однозначно соответствовать для определения надежности определённым способом.

Максимальный балл за задание 12 баллов.

Может быть снижен за невыполнение критериев

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.5. Научный доклад/доклад

Примерный перечень тем

1. Психологическое исследование на примере выпускной квалификационной работы
2. Разбор тестов интеллекта и способностей
3. Разбор тестов для диагностики личности Задание прохождение и анализ результатов

Теста Кеттелла, 16PF / Форма А

4. Разбор тестов для диагностики при выборе профессий

Примерные задания

Рекомендации по характеристике психодиагностической методики

В соответствии с целями и задачами исследования по теме ВКР студенты магистранты подбирают соответствующие методики психодиагностики. Непосредственно в тексте ВКР методики психодиагностики могут быть описаны достаточно кратко, указав самое главное. Но при выборе, а главное представление о психодиагностических методиках должно быть максимально полным.

Полную характеристику методики или методик, отобранные для исследования по теме ВКР студенты магистранты представляют в своем выступлении на практических занятиях курса «Психодиагностика в эмпирическом исследовании».

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. История психодиагностики
2. Классификация психодиагностических методов
3. Профессионально-этические нормы психодиагностики
4. Стандартизация теста. Тестовые нормы. Статистические концепции в теории тестов
5. Надежность теста.
6. Валидность теста
7. Измерение интеллекта
8. Личностные опросники
9. Диагностика профессиональных качеств
10. Различные типы шкал. Применение шкалирования в образовании и психологии

LMS-платформа

1. https://learn.urfu.ru/subject/index/card/subject_id/5272

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.