

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
Общая теория коммуникации

**Код модуля**  
1148380(1)

**Модуль**  
Стратегии межкультурной коммуникации

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Илюшкина Мария Юрьевна	кандидат филологических наук, доцент	Заведующий кафедрой	лингвистики и профессиональной коммуникации на иностранных языках
2	Плотникова Анна Михайловна	доктор филологических наук, доцент	Профессор	фундаментальной и прикладной лингвистики и текстоведения

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

**Авторы:**

- **Плотникова Анна Михайловна, Профессор, фундаментальной и прикладной лингвистики и текстоведения**

## 1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ **Общая теория коммуникации**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	4
		Домашняя работа	4
		Реферат	1

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ **Общая теория коммуникации**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
УК-5 -Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе профессиональной деятельности	Д-1 - Проявлять толерантность в процессе межкультурного взаимодействия З-1 - Формулировать этические и правовые нормы межкультурного взаимодействия и основные принципы организации деловых контактов с учетом национальных, социокультурных особенностей З-2 - Демонстрировать понимание механизмов формирования условий психологически безопасной среды в межкультурном	Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Домашняя работа № 3 Домашняя работа № 4 Лекции Реферат Экзамен

	<p>взаимодействии с учетом разнообразия культур</p> <p>У-1 - Оценивать ситуацию в процессе межкультурного взаимодействия, выбирать эффективные формы межличностных взаимодействий с учетом национальных, социокультурных особенностей и этических и правовых норм</p> <p>У-2 - Оценивать условия психологически безопасной среды межкультурного взаимодействия и определять необходимость их корректировки с учетом разнообразия культур</p>	
<p>ОПК-1 -Способен применять в профессиональной деятельности фундаментальные знания в области гуманитарных наук (в соответствии с направленностью образовательной программы)</p>	<p>Д-1 - Демонстрировать эрудицию в области гуманитарных наук</p> <p>З-2 - Объяснять возможности применения фундаментальных знаний в области гуманитарных наук для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Разрабатывать рекомендации для решения задач профессиональной деятельности на основе фундаментальных теоретических положений, принципов и методологии гуманитарных наук</p> <p>У-2 - Оценивать возможности использования фундаментальных теоретических положений и принципов гуманитарных наук в профессиональной деятельности</p>	<p>Контрольная работа № 1</p> <p>Контрольная работа № 2</p> <p>Контрольная работа № 3</p> <p>Контрольная работа № 4</p> <p>Лекции</p> <p>Реферат</p> <p>Экзамен</p>

### **3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)**

#### **3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 1</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>контрольная работа № 1</i>	1,4	10
<i>контрольная работа № 2</i>	1,8	10
<i>контрольная работа № 3</i>	1,12	10
<i>контрольная работа № 4</i>	1,16	10
<i>реферат</i>	1,14	20
<i>домашняя работа № 1</i>	1,2	10
<i>домашняя работа № 2</i>	1,6	10
<i>домашняя работа № 3</i>	1,10	10
<i>домашняя работа № 4</i>	1,14	10
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.6</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.4</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – не предусмотрено</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено</b>		
<b>Текущая аттестация на лабораторных занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено</b>		
<b>Текущая аттестация на онлайн-занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>

<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено</b>
<b>Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет</b>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено</b>

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

<b>Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено</b>		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам</b>
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

## Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

<b>Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)</b>				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристи ка уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворитель но (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

### 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

#### 5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

##### 5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

#### 5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

#### **Базовый**

##### 5.2.1. Контрольная работа № 1

Примерный перечень тем

1. Виды и модели коммуникации

Примерные задания

1. Понятие коммуникации распространяется на случаи взаимодействия человека:
    - а) с такими объектами, как человек, животное, технические и компьютерные системы;
    - б) только с человеком;
    - в) только с живыми существами;
    - г) с компьютерными системами.
  2. Основной единицей коммуникации, представляющей целенаправленное речевое действие, со-вершаемое одним говорящим с учетом другого с соответствии с принципами и правилами рече-вого поведения, принятыми в данном обществе, является:
    - а) предложение;
    - б) высказывание;
    - в) речевой акт;
    - г) речевое поведение.
  3. Фатическая коммуникация - это
    - а) невербальная коммуникация;
    - б) общение, задача которого не столько сообщить информацию, сколько открыть каналы коммуникации;
    - в) общение, задача которого сообщить новую информацию;
    - г) общение, используемое определенной социальной группой.
- LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2.2. Контрольная работа № 2**

Примерный перечень тем

#### 1. Прагматика коммуникации

Примерные задания

1. Компонент речевого акта, связанный с осуществлением речевого намерения говорящего, называется:
  - а) локутивным;
  - б) иллокутивным;
  - в) перлокутивным;
  - г) перформативным.
2. Высказывания, произнесение которых является осуществлением действия, называются:
  - а) перформативными;
  - б) информативными;
  - в) оценочными;
  - г) отсутствуют в коммуникации.
3. Речевой акт «Вам не трудно подвинуться?» (просьба, обращенная к пассажиру) относится к следующему типу речевых актов:
  - а) прямой речевой акт;
  - б) перформативный речевой акт;
  - в) косвенный речевой акт;
  - г) перлокутивный речевой акт.
4. Коммуникативный кодекс (принцип кооперации) был сформулирован:
  - а) Дж. Лайонзом;
  - б) Р. Бартом;
  - в) Э. Бёрном;



г) П. Грайсом.

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.3. Контрольная работа № 3

Примерный перечень тем

1. Межкультурная коммуникация

Примерные задания

Межкультурная трансформация требует:

- а) полного билингвизма;
- б) вхождения в новую культуру в детском возрасте;
- в) осознания межкультурных различий и знакомства со способами их преодоления;
- г) принятия межкультурных различий как неизбежного.

Прецедентные имена относятся к ядру языковых средств хранения и трансляции культурной информации

- а) верно
- б) неверно

Укажите параметры наиболее существенных различий при межкультурном общении:

а) язык, невербальные коды, мировоззрение, ролевые взаимоотношения, модели мышления.

- б) юмор, произношение
- в) кухня, дистанция, внешность
- г) акцент, диалект, использование сленга
- д) традиции, алфавит, прием пищи и ее количество

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.4. Контрольная работа № 4

Примерный перечень тем

1. Мультимодальная коммуникация

Примерные задания

1. Кинесика - это коммуникация

- а) с помощью взглядов;
- б) с помощью жестов, поз и телодвижений;
- в) с помощью паравербальных средств;
- г) с помощью вербальных средств.

2. Мультимодальная лингвистика изучает:

- а) просодические аспекты речи
- б) жесты
- в) интеграцию разных типов информации
- г) синтаксические структуры

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.5. Домашняя работа № 1

Примерный перечень тем

1. Анализ фейковых новостей

Примерные задания

Выявить и систематизировать языковые маркеры фейка в следующих текстах:

## Вариант 1. ВРАЧ: "ЛЕЧИМ НЕ ОТ ЗАБОЛЕВАНИЯ, А ОТ ПРИВИВКИ, ВОПРЕКИ ЗДРАВому СМЫСЛУ"

В Санкт-Петербурге на конференции, посвящённой медицинским, организационным и политическим особенностям вакцинопрофилактики, с шокирующим докладом выступила врач терапевт, пульмонолог, специалист по функциональной диагностике Софья Науменко.

В Санкт-Петербурге 20 и 21 октября проходит конференция «Медицинские, организационные и политические особенности вакцинопрофилактики от COVID-19 в России. В первый день доклад об осложнениях после вакцины прочитала врач терапевт, пульмонолог, специалист по функциональной диагностике Софья Науменко.

Специалист обратила внимание экспертов на то, что осложнения после прививки могут быть как срочными, так и отсроченными.

Последние могут быть свидетельством плохо работающей вакцины. Они проявляются как острый ковид или постковидный синдром, возникающий спустя 2-3 месяца после болезни. Самое странное, что вакцина вызывает такие же симптомы и последствия, как и болезнь. Это свидетельствует о ее неэффективности и даже опасности» - уверена Науменко.

Эксперт отмечает, что пациенты, которые были уверены, что легко перенесли вакцинацию, могут попасть к врачу спустя два месяца. К самым тяжелым возможным последствиям врач отнесла поражения нервной системы.

Лечим людей не от заболевания, а от прививки, вопреки здравому смыслу. Привитые могут оказаться опасными для близких людей. Заболевают и умирают те, кого мы пытались оградить и спасти – старики,» - считает Софья Науменко. (Царьград.tv, статья, 20.10.2021)

Выявить и систематизировать языковые маркеры фейка в следующих текстах:

Вариант 2. В ковидных вакцинах 99,99% содержимого - это оксид графена!

Графен внутри тела приобретает магнитные свойства и является сверхпроводником.

Обратите внимание на это открытие: оксид графена внутри организма вызывает тромбогенность, тромбообразование. Оксид графена внутри организма вызывает свертывание крови. Оксид графена внутри организма вызывает поствоспалительный синдром, системные или полиорганные воспаления.

Оксид графена внутри организма, когда он превышает уровень глутатиона, который является естественным резервом антиоксидантов в организме, вызывает изменение иммунной системы, коллапс иммунной системы и цитокиновый шторм.

Вдыхаемый оксид графена равномерно распространяется по альвеолярному тракту и вызывает двустороннюю пневмонию. Вдыхаемый оксид графена вызывает воспаление слизистых оболочек и, как следствие, потерю вкуса и запаха, возможную потерю вкуса и запаха: anosmiю.

Короче говоря, оксид графена ведет себя точно так же, как предполагаемый SARS-CoV-2 официальной версии, вызывая ту же симптоматику тяжелого COVID-19. При установке на нейронном уровне он вызывает нейродегенерацию или, другими словами, неврологический COVID-19.

Итак, отсюда мы начали видеть, какие возможные соединения, лекарства и методы лечения могут разрушать оксид графена. И посмотрите, что мы обнаружили: введенный ?-ацетилцистеин или глутатион разрушают его. Потому что глутатион противодействует свободным радикалам и оксидантам, всем токсинам, которые могут попасть в организм!

Когда мы изучили электромагнитное явление, мы поняли, что оксид графена имеет так называемую «электронную полосу поглощения». Электронное возбуждение, его магнитный резонанс находится как раз в третьей полосе частот технологии 5G, той, которая предлагается прямо сейчас и, помните, была с нами на протяжении всей пандемии. (Telegram, текстовая рассылка, 19.07.2021)

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.6. Домашняя работа № 2

Примерный перечень тем

1. Семиотика коммуникации

Примерные задания

Выполнение задания по анализу знаков. Если знак допускает несколько интерпретаций, достаточно остановиться на одной.

План анализа.

1. По предъявленному означающему определить означаемое.
2. Охарактеризовать отношения между означающим и означаемым и определить тип знака (индексальный, иконический, символический).
3. Определить внутреннюю форму знака, путь символизации (где это возможно).
4. Определить знаковые системы, элементами которых являются знаки.
5. Охарактеризовать знаковые системы (по сфере действия, способу воздействия, характеру знаков).

Вариант 1.

1. Флаг России.
2. Рукопожатие.
3. Нота.
4. Ох!

Вариант 2.

1. Гимн России.
2. Подзывать пальцем.
3. H<sub>2</sub>O (химическая формула воды)
4. Тьфу!

Вариант 3.

1. Эмблема УрФУ.
2. Аплодисменты.
3. <Enter>
4. Бр-р!

Вариант 4.

1. Татьянин день.
2. Поцелуй.
3. 15.03.2020
4. Фу-у!

Вариант 5.

1. Белый флаг.
2. «Грачи прилетели»
3. Показать кулак.
4. Фи!

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2.7. Домашняя работа № 3**

Примерный перечень тем

1. Прагматика коммуникации

Примерные задания

Какие следствия, пресуппозиции, конвенциональные и речевые импликатуры можно выделить в следующих высказываниях:

Вариант 1.

1. Маша, последняя лентяйка, и та смогла сдать ЕГЭ.
2. Дима – философ, но миллиардер.
3. Баба Яга перестала есть эклеры на завтрак.
4. – Что случилось с подлодкой Курск?  
- Она утонула.

Вариант 2.

1. Даже Петя отдал свои игрушки Ване.
2. Евдокия прекратила бегать по утрам.
3. – Есть ли у Вас счета за границей.  
- Они есть у моей компании.
4. – Он говорит по-испански?  
- Он говорит по-португальски.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2.8. Домашняя работа № 4**

Примерный перечень тем

1. Анализ коммуникативного события

Примерные задания

Проанализируйте отрывок из романа И. Тургенева «Отцы и дети» по следующей схеме:

- а) укажите тип коммуникации, охарактеризуйте ее участников и каналы;
- б) используя знания о моделях коммуникации и схемах коммуникативного акта, охарактеризуйте данную коммуникативную ситуацию и данное коммуникативное взаимодействие;
- в) определите цель общения и предмет обсуждения;

г) проанализируйте коммуникативные качества речи каждого персонажа;  
д) назовите правила коммуникативного кодекса, которые соблюдаются героями;  
е) какие правила, необходимые для эффективной коммуникации, нарушаются ее участниками? Почему это происходит?

ж) назовите невербальные средства общения, используемые коммуникантами, и формы проявления эмоциональной реакции каждого.

Речь зашла об одном из соседних помещиков. «Дрянь, аристократишко», - равнодушно заметил Базаров, который встречался с ним в Петербурге.

- Позвольте вас спросить, - начал Павел Петрович, и губы его задрожали, – по вашим понятиям слова: «дрянь» и «аристократ» одно и то же означают?

– Я сказал: «аристократишко», – проговорил Базаров, лениво отхлебывая глоток чаю.

– Точно так-с; но я полагаю, что вы такого же мнения об аристократах, как и об аристократишках. Я считаю долгом объявить вам, что я этого мнения не разделяю. Смеею сказать, меня все знают за человека либерального и любящего прогресс; но именно потому я уважаю аристократов – настоящих. Вспомните, милостивый государь (при этих словах Базаров поднял глаза на Павла Петровича), вспомните, милостивый государь, – повторил он с ожесточением, – английских аристократов. Они не уступают йоты от прав своих, и потому они уважают права других; они требуют исполнения обязанностей в отношении к ним, и потому они сами исполняют свои обязанности. Аристократия дала свободу Англии и поддерживает ее.

– Слыхали мы эту песню много раз, – возразил Базаров, – но что вы хотите этим доказать?

– Я эфтим хочу доказать (милостивый государь Павел Петрович, когда сердился, с намерением говорил: «эфтим» и «эфто»), хотя очень хорошо знал, что подобных слов грамматика не допускает. В этой причуде сказывался остаток преданий Александровского времени. Тогдашние тузы, в редких случаях, когда говорили на родном языке, употребляли одни – эфто, другие – эхто: мы, мол, коренные русаки, и в то же время мы вельможи, которым позволяется пренебрегать школьными правилами) я эфтим хочу доказать, что без чувства собственного достоинства, без уважения к самому себе, – в аристократе эти чувства развиты, – нет никакого прочного основания общественному... *bien public*... общественному зданию. Личность, милостивый государь, – вот главное; человеческая личность должна быть крепка, как скала, ибо на ней все строится. Я очень хорошо знаю, например, что вы изволите находить смешными мои привычки, мой туалет, мою опрятность наконец, но это все проистекает из чувства самоуважения, из чувства долга, да-с, да-с, долга. Я живу в деревне, в глуши, но я не роняю себя, я уважаю в себе человека.

- Позвольте, Павел Петрович, – промолвил Базаров, – вы вот уважаете себя и сидите сложа руки; какая ж от этого польза для *bien public*? Вы бы не уважали себя и то же бы делали.

Павел Петрович побледнел.

– Это совершенно другой вопрос. Мне вовсе не приходится объяснять вам теперь, почему я сижу сложа руки, как вы изволите выражаться. Я хочу только сказать, что аристократизм – принцип, и без принципов жить в наше время могут одни

безнравственные или пустые люди. Я говорил это Аркадию на другой день его приезда и повторяю теперь вам. Не так ли, Николай?

Николай Петрович кивнул головой.

– Аристократизм, либерализм, прогресс, принципы, – говорил между тем Базаров, – подумаешь, сколько иностранных... и бесполезных слов! Русскому человеку они даром не нужны.

– Что же ему нужно, по-вашему? Послушать вас, так мы находимся вне человечества, вне его законов. Помилуйте – логика истории требует...

– Да на что нам эта логика? Мы и без нее обходимся.

– Как так?

– Да так же. Вы, я надеюсь, не нуждаетесь в логике для того, чтобы положить себе кусок хлеба в рот, когда вы голодны. Куда нам до этих отвлеченностей!

Павел Петрович взмахнул руками.

– Я вас не понимаю после этого. Вы оскорбляете русский народ. Я не понимаю, как можно не признавать принципов, правил! В силу чего же вы действуете?

– Я уже говорил вам, дядюшка, что мы не признаём авторитетов, – вмешался Аркадий.

– Мы действуем в силу того, что мы признаём полезным, – промолвил Базаров. – В теперешнее время полезнее всего отрицание – мы отрицаем.

– Всё?

– Всё.

– Как? Не только искусство, поэзию... но и... страшно вымолвить...

– Всё, – с невыразимым спокойствием повторил Базаров.

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.9. Реферат

Примерный перечень тем

1. Семейная коммуникация.
2. Корпоративная коммуникация.
3. Паблик рилейшнз (PR, пиар) как тип коммуникации.
4. Медицинская коммуникация.
5. Судебная коммуникация.

Примерные задания

Подготовить обзор научных источников, посвященных различным типам коммуникации (по выбору магистранта).

Реферат должен содержать краткий обзор отечественной и зарубежной литературы по теме исследования, вывод.

Оценивается соответствие плана реферата его теме, соответствие содержания теме и плану реферата, полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы, обоснованность способов и методов работы с материалом, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал, умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

#### **5.3.1. Экзамен**

Список примерных вопросов

1. Метод моделирования в теории коммуникации. Модели коммуникации.
  2. Прагматический подход к изучению коммуникации. Классификации речевых актов.
  3. Технология описания коммуникативного взаимодействия. Коммуникативные стратегии и тактики. Коммуникативные неудачи, причины, типы коммуникативных неудач.
  4. Особенности профессиональной коммуникации. Термин как единица профессиональной коммуникации и специального знания. Профессиональная языковая личность: проблемы формирования и развития.
  5. Деловая коммуникация, её виды и формы. Особенности языка документов. Техники ведения деловых переговоров. Документная коммуникация.
  6. Политическая коммуникация. История формирования политической лингвистики. Свойства и функции политической коммуникации.
  7. Рекламная (педагогическая, религиозная, виртуальная, семейная) коммуникация: лингвопрагматика и жанры (по выбору магистранта).
  8. Активные процессы в современной коммуникации.
- LMS-платформа – не предусмотрена

#### **5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности**

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.