

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Основы научных исследований

Код модуля
1163236(1)

Модуль
Научные исследования в профессиональной
сфере

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Леонтьева Юлия Владимировна	кандидат экономических наук, доцент	Доцент	финансового и налогового менеджмента

Согласовано:

Управление образовательных программ

И.Ю. Русакова

Авторы:

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Основы научных исследований

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1
		Кейс-анализ	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Основы научных исследований

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-3 -Способен выявлять значимые проблемы и выработать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий, концепций и подходов, в том числе обладающие инновационным потенциалом	Д-1 - Проявлять аналитические умения З-2 - Объяснить особенности и возможности применения основных научных теорий, концепций и подходов для обоснования решения проблем, значимых в профессиональной деятельности П-1 - Самостоятельно или работая в команде, предлагать и обосновывать способы решения проблем, значимых в профессиональной деятельности, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающих инновационным потенциалом	Домашняя работа Зачет Лекции Практические/семинарские занятия

	<p>У-1 - Самостоятельно определять способы решения проблем, значимых для профессиональной области, и обосновывать их, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе инновационных</p>	
<p>ОПК-7 -Способен представлять результаты собственной профессиональной деятельности и представлять результаты исследований в виде аналитических отчетов, научных статей, а также при публичных выступлениях с применением современных средств и ориентируясь на потребности аудитории</p>	<p>Д-1 - Проявлять аналитические умения, организаторские умения, умение работать в команде</p> <p>З-1 - Перечислить нормативные документы, содержащие требования к составлению и оформлению аналитических отчетов, научных статей, докладов и тезисов</p> <p>З-2 - Описать принципы подготовки публичного выступления с применением современных средств в зависимости от потребностей аудитории</p> <p>З-3 - Характеризовать результаты собственной профессиональной деятельности, принципы их выявления и формулирования</p> <p>П-1 - Оформить аналитический отчет, доклад по результатам осуществления профессиональной деятельности, исследования в соответствии с нормативными требованиями</p> <p>У-1 - Формулировать результаты профессиональной деятельности и результаты исследований для подготовки аналитических докладов, научных статей, научных докладов и публичных выступлений</p> <p>У-2 - Оценивать аналитические отчеты, научные статьи, доклады и тезисы на соответствие требованиям к их составлению и оформлению</p>	<p>Домашняя работа</p> <p>Зачет</p> <p>Кейс-анализ</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p>

<p>ОПК-8 -Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в профессиональной сфере и смежных областях</p>	<p>Д-1 - Демонстрировать внимательность, аналитические умения, способность к критическому мышлению З-1 - Объяснять принципы критического чтения научной литературы в профессиональной и смежных областях З-2 - Объяснять принципы критического анализа и оценивания научных исследований, их актуальности, научной новизны, теоретической и практической значимости, обоснованности научных результатов П-1 - Готовить литературный обзор научных исследований, актуальных для своей профессиональной области У-1 - Самостоятельно определять и формулировать новизну научного исследования, его теоретическую и практическую значимость, обоснованность У-2 - Проводить сравнительный анализ научных исследований в профессиональной сфере и смежных областях</p>	<p>Домашняя работа Зачет Кейс-анализ Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия</p>
---	---	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<p>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.7</p>		
<p>Текущая аттестация на лекциях</p>	<p>Сроки – семестр, учебная неделя</p>	<p>Максимальная оценка в баллах</p>
<p><i>домашняя работа</i></p>	<p>5,14</p>	<p>50</p>
<p><i>кейс- анализ (самостоятельная работа)</i></p>	<p>5,10</p>	<p>50</p>
<p>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.4</p>		
<p>Промежуточная аттестация по лекциям – зачет</p>		

Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.6		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.3		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	5,15	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)

3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Наука: возникновение, этапы развития
2. Характеристика компонентов научного исследования
3. Источники научной информации: понятие, классификация, особенности

использования

4. Наукометрические показатели: общее понятие, характеристика, особенности

использования

5. Подготовка текста и рецензирование научных работы

Примерные задания

Задание к семинару по теме 1.

Провести анализ и систематизировать объекты изучения/виды наук, методы получения (синтеза) научных знаний, естественно научную картину мира, формирующуюся в результате научного познания на каждом этапе и особенности передачи знаний в следующие этапы развития науки:

1. Протонаука/ преднаука;
2. Античная наука;
3. Средневековая наука;
4. Классическая наука;
5. Неклассическая наука;
6. Постнеклассическая наука
7. Псевдонаука

Задание к семинару по теме 2.

1. Основные компоненты научного исследования. (объектная область исследования, объект, предмет, Тема проблема, цели и задачи исследования)
2. Постановка проблемы и выбор темы исследования
3. Построение гипотезы и ее информационная проработка
4. Методы проведения научных исследования и их характеристика

Задание к семинару по теме 3. Дать характеристику и привести возможности использования следующих источников в научных исследованиях в области экономики и таможенного дела

1. Первоисточники ведущих экономистов-ученых;
2. Статистические материалы;
3. Научно-исследовательская литература;
4. Учебная литература;
5. Научно-популярная литература;
6. Практические пособия;
7. Справочная литература.

Задание для подготовки к семинару по теме 4.

1. Понятие наукометрии, ее назначение, перечень применяемых в наукометрии показателей
2. Индекс цитирования: понятие, наукометрический смысл, применение
3. Индекс Хирша: понятие, наукометрический смысл, применение
4. Импакт-фактор: понятие, наукометрический смысл, применение

Задание к семинару по теме 5.

1. Рубрикация научной работы. Основные элементы научной работы
2. Нормы оформления работы. Научный стиль
3. Рецензирование работы: понятие, субъекты рецензирования.
4. Состав и содержание рецензии научной работы

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Основы научных исследований (тест)

Примерные задания

1. Основными функциями науки являются:

- мировоззренческая
- гносеологическая
- фискальная
- регулирующая
- преобразующая

2. Научное предположение о существенных свойствах изучаемого объекта, характере связей между элементами объекта называется

- Описательная гипотеза;
- Объяснительная гипотеза;
- Прогнозная гипотеза

3. Метод научного исследования

• способ познания действительности, определенная последовательность действий, операций

- совокупность способов и приемов познания
- совокупность методик, правил и принципов их применения

4. Научный труд, посвященный полному всестороннему изучению одной проблемы

- Статья
- Дипломная работа
- Монография
- Доклад

5. Подготовительным этапом проведения научных исследований является:

- Постановка проблемы
- Выдвижение и обоснование гипотезы
- Теоретические и экспериментальные исследования

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Направления совершенствования деятельности таможенных органов по пресечению свободного оборота предметов и веществ, представляющих угрозу общественной безопасности

2. Направления совершенствования деятельности таможенных органов Российской Федерации по пресечению неконтролируемого оборота алкогольной продукции и табака

3. Основные направления совершенствования системы государственного регулирования экспорта на примере товарных групп «металлы и изделия из них»

4. Пути совершенствования классификации товаров при таможенном декларировании

5. Совершенствование деятельности таможенных органов по взысканию задолженностей по таможенным платежам

6. Совершенствование деятельности таможенных органов по выявлению нарушений в сфере валютного контроля

7. Совершенствование методов борьбы с недекларированием и недостоверным декларированием
8. Совершенствование таможенного контроля товаров, перемещаемых автомобильным транспортом
9. Совершенствование таможенного контроля товаров, перемещаемых воздушным транспортом
10. Совершенствование таможенного контроля товаров, перемещаемых физическими лицами

Примерные задания

Для одной из приведенных тем необходимо выделить и охарактеризовать основные элементы научного исследования: УДК, проблему исследования, предметную область, цель и задачи исследования, сформулировать научную гипотезу, подобрать возможные методы исследования и составить список научных источников для обзора. Результат работы представляется в форме презентации с последующей защитой на практических занятиях

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.3. Кейс-анализ

Примерный перечень тем

1. Основные компоненты научного исследования

Примерные задания

1. Определить УДК для нижеприведенного отрывка научного текста

МНОГОУРОВНЕВАЯ ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ ВАЛЮТЫ

В статье разработаны теоретические подходы к многоуровневой интернационализации валют стран БРИКС, посредством которых может быть реализовано инклюзивное (включенное) развитие России в рамках мировой валютной системы и мировой экономики в целом.

Ключевые слова: инклюзивное развитие; многоуровневая валютная интернационализация; валюты стран БРИКС; мировая валютная система

2. Определить научное направление по приведенному ниже шифру УДК

УДК 336.748.5

3. Является ли стиль приведенного текста научным, перечислите признаки, позволяющие (или не позволяющие) отнести стиль к научному:

Пожалуй, никому не нужно объяснять, что одним из стимулирующих экономику любой страны (нашей, в частности) явлений считаются торговые отношения с другими государствами. Импорт и экспорт самых разнообразных товаров позволяет государству обогащать бюджет страны, а частным предпринимателям развивать свой бизнес, реализую на нашей территории товары из-за рубежа или наоборот.

С какими странами ведёт торговые отношения Россия? На данный момент наше государство поддерживает активные торговые отношения с такими странами, как: Азербайджан, Алжир, Белоруссия, Великобритания, Вьетнам, Грузия, Индия, Индонезия, Ка-

захстан, Китай, Куба, Лихтенштейн, Португалия, Сирия, Таиланд, Танзания, Тунис, Турция, Украина, Финляндия, Франция, Чехия и другие.

Что мы экспортируем и импортируем? Хотелось бы сказать «всё», но, к сожалению, это далеко не так. Наша страна активно реализует продукцию топливно-энергетического комплекса (нефть, газ, уголь и электричество), вооружения (огне-стрельное оружие, боевые самолёты, танки), продукцию пищевой и табачной промышленности. Также мы продаём дружественным нам государствам продукцию металлургической промышленности, химическую продукцию и алмазы. Стоит отметить, что не только государство занимается налаживанием торгово-экономических связей с другими странами, но и частные предприниматели.

4. Для научного текста, приведенного в вопросе 1 на основе научной электронной библиотеки <https://elibrary.ru/> составить список возможных источников. Выбор источников произвести на основе ключевых слов

5. Определить Импакт-фактор в соответствии с РИНЦ 2016 (научная электронная библиотека <https://elibrary.ru/>) для приведенных журналов и составить их рейтинг, расположив от самого высокого рейтинга к самому низкому:

Вестник РГГУ. Серия: Экономика. Управление. Право
Экономика. Бизнес. Банки.
Друкеровский вестник.
Экономика и предпринимательство.

6. Определить индекс Хирша по публикациям в ринц для научно-образовательной организации: Уральский федеральный университет

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Наука: возникновение, этапы развития, основные функции и особенности на современном этапе
2. Классификация наук: способы, предназначение
3. Понятие научного исследования, общая характеристика. Виды научных исследований
4. Основные этапы проведения научного исследования, краткая характеристика
5. Гипотеза. Понятие, виды гипотез, основные требования к научным гипотезам
6. Методология научного исследования: понятие, состав, особенности элементов
7. Общая характеристика методов научных исследований
8. Основные виды научных работ. Краткая характеристика монографии, статьи, доклада

9. Основные виды научных работ. Краткая характеристика учебно-информационных работ

10. Научный стиль: понятие, виды, особенности

11. Основные правила оформления учебно-информационных работ

12. Понятие наукометрии. Показатели наукометрии и их предназначение

13. Основные виды информационных источников. Общая характеристика статистических источников

14. Основные виды информационных источников. Общая характеристика научно-исследовательской литературы

15. Основные виды информационных источников. Общая характеристика учебной литературы

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Воспитание навыков жизнедеятельности в условиях глобальных вызовов и неопределенностей	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология самостоятельной работы	ОПК-8	Д-1	Домашняя работа Зачет Кейс-анализ Контрольная работа