

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Особенности научной речи

Код модуля
1150695(1)

Модуль
Стилистика в аспекте преподавания русского
языка как иностранного

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Михайлова Юлия Николаевна	кандидат филологических наук, доцент	Заведующий кафедрой	русского языка для иностранных учащихся

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

Авторы:

- Михайлова Юлия Николаевна, Заведующий кафедрой, русского языка для иностранных учащихся

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Особенности научной речи

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	2
		Домашняя работа	2

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Особенности научной речи

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предьявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
УК-4 -Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального развития и взаимодействия	З-1 - Определять специфику, разновидности, инструменты и возможности современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия З-2 - Излагать нормы и правила составления устных и письменных текстов для научного и официально-делового общения на родном и иностранном (-ых) языках У-1 - Анализировать и оценивать письменные и устные тексты для научного и официально-делового общения на родном и иностранном (-ых) языках на соответствие	Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен

	<p>правилам и нормам и корректировать их</p> <p>У-2 - Воспринимать и анализировать содержание письменных и устных текстов на родном и иностранном (ых) языках с целью определения значимой информации</p> <p>У-3 - Выбирать инструменты современных коммуникативных технологий для эффективного осуществления академического и профессионального взаимодействия</p>	
<p>ПК-3 -Способен применять в профессиональной деятельности широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических, стилистических, переводческих приемов, методов филологической работы для создания, редактирования, оформления, квалифицированного анализа и оценки различных видов текстов (Преподавание русского языка как иностранного)</p>	<p>Д-1 - Способность к грамотной коммуникации в профессиональной сфере</p> <p>З-1 - Перечислять принципы построения различных видов текстов, речевые стратегии, тактики и приемы</p> <p>П-1 - Осуществлять редактирование и квалифицированный анализ и оценку различных видов текстов</p> <p>У-1 - Применять основные стилистические средства русского и иностранного языка для создания различных видов текстов</p>	<p>Домашняя работа № 1</p> <p>Домашняя работа № 2</p> <p>Контрольная работа № 1</p> <p>Контрольная работа № 2</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Экзамен</p>
<p>ПК-6 -Готов к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства (Преподавание русского языка как иностранного)</p>	<p>П-1 - Адекватно выбирать и использовать стилистические и риторические средства русского языка при осуществлении устной межличностной и публичной коммуникации с учетом коммуникативных задач и особенностей коммуникативной ситуации</p> <p>У-2 - Анализировать и описывать особенности русскоязычной устной коммуникации</p>	<p>Домашняя работа № 1</p> <p>Домашняя работа № 2</p> <p>Контрольная работа № 1</p> <p>Контрольная работа № 2</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Экзамен</p>

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа 1</i>	3,5	50
<i>домашняя работа 1</i>	3,11	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа 2</i>	3,9	50
<i>контрольная работа 2</i>	3,12	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах

Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Языковые особенности научного стиля: лексические, морфологические, синтаксические
2. Научная терминология. Термины: типы и словообразовательная характеристика. Способы толкования научного понятия в тексте
3. Вторичные научные жанры: конспект, аннотация. Правила конспектирования и аннотирования
4. Вторичные научные жанры: тезисы. Правила составления тезисов
5. Первичные научные жанры: научная статья, магистерская диссертация

6. Структура научного текста. Логическая схема научного текста

7. Структура первичного научного текста. Работа над заголовком

Примерные задания

Задание 1. Определите способ толкования следующих терминов. Приведите примеры из своей бакалаврской или магистерской работы.

1. ГАЗЛАЙТИНГ (от английского названия пьесы «Газовый свет») — форма психологического насилия и социального паразитизма, главная задача которого заставить человека мучиться и сомневаться в адекватности своего восприятия окружающей действительности через постоянные обесценивающие шутки, обвинения и запугивания.

2. КОММУНИКАТИВНЫЙ СБОЙ (термин Е.В. Падучевой) – возникновение в высказывании «инового смысла», не предполагающегося субъектом речи, причиной чего является использование участниками коммуникации разного набора кодов для передачи и получения информации.

3. В отличие от байки, БУМАЗЕЯ окрашивается в разные цвета. Ее второе название бомбаст. БУМАЗЕЯ (англ. Bombazine от фр. bombasin, от итал. bambagia — хлопок) — плотная хлопчатобумажная ткань саржевого, реже полотняного переплетения с начёсом с обеих сторон.

4. В результате альтерации основных ступеней диатонического лада могут появляться ХРОМАТИЧЕСКИЕ ИНТЕРВАЛЫ.

Задание 2. Прочитайте аннотации. Выделите структурные части. Оцените аннотации с точки зрения соответствия жанру.

Аннотация 1.

Статья посвящена философскому осмыслению сетевых коммуникаций в современном обществе, которые вносят новые формы диалога и общения в социум и все его сферы, в том числе и в образование. Показано, что сетевые коммуникации играют в обществе двойную роль: могут формировать клипмейкерское сознание, которое не требует креативности, или же развивать креативное, поисковое, навигаторское мышление. Образование в XXI веке должно развиваться по сетевой модели, которой свойственны синергетические, диалогические и коммуникативные аспекты. Главное достоинство новой модели – открытость для диалога и коммуникации и возможность самоорганизации.

Аннотация 2.

Автор «Живого как жизнь» Корней Чуковский всегда «думал о языке» и писал о нем – как литературный критик (характеризуя язык художественных произведений) и как детский писатель (вслушиваясь в язык детей). Анализируя мнимые и подлинные болезни языка, Чуковский пришел к выводу, что основная беда – засилье бюрократических, канцелярских оборотов речи. Для этой болезни он придумал слово – «канцелярит», которое вошло в язык, как и другие придуманные им слова: «Айболит», «Мойдодыр».

В приложении помещены ранние дореволюционные статьи Корнея Чуковского о языке.

Книга предназначена для студентов филологических специальностей, но, без сомнения, будет интересна широкому кругу читателей, всем тем, кто задумывается о путях развития русского языка.

Задание 3: Найдите избыточность в предложениях из научных текстов и уберите их.

1. Человечество шагнуло в XXI век. За это время много было сделано в достижениях науки и техники, но, несмотря на это, многое осталось неизведанным для людей.

2. Наука развивалась еще с древнейших времен и систематизирует все познаваемые явления нашего времени, и так будет продолжаться до тех пор, пока общество будет развиваться.

3. Цель, которую поставил перед собой автор, заключалась в том, чтобы не только ознакомить читателя с новинками, но и привлечь внимание к наиболее перспективным разработкам, заинтересовать возможно большее число людей в развитии и внедрении изобретений.

4. Эти отрасли науки и техники получили особенно широкое развитие в последние годы.

5. В заключении логически последовательно излагаются теоретические и практические выводы и предложения, к которым пришел автор по результатам исследования.

6. В результате анализа балансовых расчетов были сделаны важные выводы.

7. Основным направлением изобретательской мысли было и остается — совершенное сделать более совершенным.

8. Раскрытие трещин у опор с ненапряженной арматурой допускается до величины 0,2 мм.

9. Существующие расценки значительно завышены.

10. Эти товары допустимы к продаже только после специальной обработки.

11. Переходные кольца в этом узле служат в качестве изоляции.

12. Подача напряжения осуществляется здесь через средство двухполюсного контактора.

13. Разгрузку товаров производят на базе использования ленточного конвейера.

14. Надлежащее движение инструмента и детали обеспечивается электродвигателем и отдельными механизмами станка.

15. Для обеспечения нормального шва требуется, чтобы предварительно была произведена соответствующая обработка свариваемых поверхностей.

16. Сейчас многие ученые пытаются решить эту проблему.

17. Синтаксис реферата характеризуется значительным однообразием.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа № 1

Примерный перечень тем

1. Анализ языковых особенностей научного текста

Примерные задания

Самостоятельно выбрать любую научную статью по интересующей проблематике (можно по тематике магистерской диссертации) и проанализировать языковые особенности научного текста по следующему плану:

1. Выделить лексические особенности научного текста
 - Терминология
 - Общенаучная лексика
 - Абстрактная лексика
 - Речевые клише
2. Выделить морфологические особенности научного текста
 - Именной характер (доказать статистически)
 - Отглагольные существительные
 - Видо-временные формы глаголов
 - Краткие формы причастий и прилагательных
3. Выделить синтаксические особенности научного текста
 - Составное именованное сказуемое
 - Пассивные конструкции
 - Сложные и осложненные предложения
 - Безличные конструкции
 - Повествовательные предложения

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Контрольная работа № 2

Примерный перечень тем

1. Работа с научной статьей

Примерные задания

1. Выделить 5-7 ключевых слов. (Ключевые слова – это слова (термины), которые передают основную мысль текста).
2. Сформулировать название статьи. (Соблюдая требования, предъявляемые к разным типам заголовков научного текста: безобразность, количество элементов, неполные синтаксические конструкции)
3. Композиция статьи (выделить вступление, основную часть, заключение).! В статье может отсутствовать вступление или заключение)
4. Составить аннотацию к статье. Объем аннотации 500-600 печатных знаков. Обязательные структурные части аннотации: содержательная характеристика первоисточника и адресат.
5. Составить тезисы по статье. Тезисы – кратко сформулированные положения текста-первоисточника.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.3. Домашняя работа № 1

Примерный перечень тем

1. Составление тезисов и выступление на научной конференции / семинаре

Примерные задания

Магистрант может выбрать любую конференцию по интересующей проблематике и принять в ней участие. Условием успешного результата является публикация в сборнике научных трудов (с предъявлением либо сборника, либо ссылки на публикацию и размещение материалов в РИНЦ) либо сертификат участника конференции / семинара.

Например, ежегодная конференция кафедры русского языка для иностранных учащихся «Русский язык и лингвокультура в сопоставительном аспекте» (время проведения октябрь-ноябрь)

Требования к техническому оформлению тезисов:

Текст должен быть подготовлен в редакторе Microsoft Word с расширением *.doc, *.docx или *.rtf.

Объем текста – до 3 страниц; поля – все по 2 см; шрифт – Times New Roman; кегль текста – 12; интервал между строками – множитель 1,15; абзацный отступ – 1,25. Нельзя пользоваться табуляцией и пробелами для установки абзаца; весь иллюстративный материал оформляется курсивом; ссылки в тексте приводятся в квадратных скобках

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.4. Домашняя работа № 2

Примерный перечень тем

1. Составление аннотации по научной статье

Примерные задания

Составить аннотацию по следующей научной статье (объем аннотации 500-600 печатных знаков):

ИНФОРМАЦИОННО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА: КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ЕДИНСТВО ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДИКИ

Современный мир отличается стремительным ростом объема информации и знаний. Нарастающий поток новых знаний ускоряет развитие технологий и новых производств. Сегодня успешность любого специалиста тем выше, чем выше у него способность перерабатывать поступающую информацию и овладевать новыми знаниями. Сегодня конкурентное преимущество будет у той организации/компании, которая обладает большей способностью накапливать и перерабатывать новую информацию и управлять знаниями. Соответственно, образование становится непрерывным процессом. Какой сегодня должна быть система образования, чтобы удовлетворить потребности личности и общества?

В образовательном процессе научные или практические знания, предназначенные для освоения учащимся, представлены в виде информации, которую ему предстоит переработать. Будем называть эту информацию учебной. Учащийся может использовать различные источники учебной информации (преподавателя, учебники, интернет-ресурсы и т. п.). Переработка учебной информации учащимся и есть процесс учения, в результате которого учебная информация трансформируется в его собственное знание. В условиях нарастания потока знаний и информации главной задачей современной системы образования становится задача научить учащегося самостоятельно овладевать новыми знаниями. А задача дать определенные знания становится неактуальной, так как скорость устаревания информации многократно возросла.

Таким образом, в первую очередь новые потребности изменяют парадигму образования, которая меняется от формально-знаниевой парадигмы (обучение, *teaching paradigm*) к результат-ориентированной парадигме (учение, *learning paradigm*). Процесс смены парадигмы в высшем образовании начался в середине 90-х годов. Главные идеи новой парадигмы:

- “От обучения к учению” – означает активизацию роли учащегося в образовательном процессе. Образовательный процесс – не передача информации учащемуся, а содействие в овладении знаниями и ключевыми компетенциями.

- Учащийся – не объект деятельности преподавателя, а полноправный субъект образовательного процесса

- Содержание образования определяется также и исходя из предполагаемых самим учащимся результатов процесса обучения.

Смена парадигмы ведет к развитию новых образовательных технологий, так как старые не могут решать новые задачи. Под образовательной технологией мы понимаем систему форм, методов и средств обучения, обеспечивающих достижение образовательных целей. Традиционная коммуникационная технология обучения, основана на “очных” контактах преподавателя и студента. Так же существуют дистанционные образовательные технологии: кейсовые, телевещательные, компьютерные, мультимедийные. В настоящее время широкое развитие получили информационные технологии, под которыми понимается система методов и средств создания, сбора, передачи, представления, контроля, хранения и обработки информации. Современная технология обучения, основанная на применении информационных технологий, обеспечивает решение новых вышеперечисленных образовательных задач. Однако основным ее преимуществом является способность интегрировать в единую систему все другие образовательные технологии и обеспечить эффективное использование учащимися.

Информационные технологии позволяют соединить различные образовательные технологии: коммуникационные, компьютерные, сетевые, мультимедийные в единую информационно-образовательную среду (ИОС). ИОС – понятие новое, устоявшегося определения не существует. На наш взгляд следующие объяснения отражают суть данного термина:

- ИОС – системно-организованная совокупность информационного, технического, учебно-методического обеспечения, неразрывно связанная с человеком как субъектом образовательного процесса. (О. А. Ильченко).

- ИОС – педагогическая система плюс ее обеспечение, т. е. подсистемы финансово-экономическая, материально-техническая, нормативно-правовая и маркетинговая. (А. А. Андреев).

На наш взгляд в качестве основных признаков ИОС можно назвать:

1. Применение информационных технологий для управления знаниями, как совокупности методов и средств сбора, генерации, хранения, обработки, передачи и представления информации, расширяющих знания людей и развивающих их возможности по управлению техническими и социальными процессами.

2. Наличие сообщества участников процесса обучения, распределенного в пространстве и имеющего технические и программные средства для работы в ИОС.

3. Наличие педагогической системы, как модели педагогических процессов, определяющей систему взаимоотношений субъектов (учащихся и преподавателя) и средств обучения.

Информационная составляющая ИОС - управление знаниями через информационные технологии. Образовательная составляющая ИОС - сообщество участников процесса обучения и педагогическая система.

Преимущества организации учебного процесса в ИОС:

Для учащегося:

1. открытые информационные ресурсы;
2. анимационные, мультимедийные компоненты учебных материалов;
3. результаты обучения, определяемые самим учащимся;
4. собственная скорость обучения;
5. возможность ознакомиться с предыдущим опытом;
6. широкая и регулярная коммуникация с преподавателем и другими учащимися в предметном контексте.

Для преподавателя:

1. возможность наращивать образовательные ресурсы;
2. “автоматический“ мониторинг учебной деятельности студента;
3. регулировка доставки учебных материалов;
4. возможность корректировки учебного процесса в соответствии с потребностями каждого учащегося;
5. замена лекционных занятий коммуникативными формами;
6. увеличение времени, отводимого на практические занятия, на общение с учащимися.

Таким образом, концептуальное единство новых образовательных технологий и подходов в обучении приведет к значительному расширению возможностей всех участников образовательного процесса и соответственно к повышению его результативности.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. Общая характеристика научного стиля. Подстили научного стиля.
2. Языковые особенности научного стиля: лексические.
3. Языковые особенности научного стиля: морфологические.
4. Языковые особенности научного стиля: синтаксические.
5. Научная терминология. Термины: типы и словообразовательная характеристика.
6. Способы толкования научного понятия в тексте.
7. Классификация жанров научной речи.
8. Вторичные научные жанры: конспект, реферат, аннотация.
9. Правила конспектирования.
10. Правила реферирования.
11. Правила аннотирования.
12. Литературный обзор по теме исследования.

13. Первичные научные жанры: научная статья, курсовая работа, магистерская диссертация.

14. Структура и композиция научного текста. Логическая схема научного текста.
LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.