

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
Праксиология религии

**Код модуля**  
1150907(1)

**Модуль**  
Религиозные институты и социальные проблемы

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

| <b>№ п/п</b> | <b>Фамилия, имя, отчество</b> | <b>Ученая степень, ученое звание</b> | <b>Должность</b> | <b>Подразделение</b>        |
|--------------|-------------------------------|--------------------------------------|------------------|-----------------------------|
| 1            | Иванова Евгения Владимировна  | доктор философских наук, доцент      | Профессор        | онтологии и теории познания |
| 2            | Мельникова Елена Владимировна | кандидат философских наук            | доцент           | онтологии и теории познания |

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

**Авторы:**

- Иванова Евгения Владимировна, Профессор, онтологии и теории познания
- Мельникова Елена Владимировна, доцент, онтологии и теории познания

**1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Праксиология религии**

|    |                                      |  |   |
|----|--------------------------------------|--|---|
| 1. | Объем дисциплины в зачетных единицах | 2  |   |
| 2. | Виды аудиторных занятий              | Лекции<br>Практические/семинарские занятия |   |
| 3. | Промежуточная аттестация             | Зачет                                      |   |
| 4. | Текущая аттестация                   | Контрольная работа                         | 2 |
|    |                                      | Домашняя работа                            | 1 |

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Праксиология религии**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предьявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

| Код и наименование компетенции   | Планируемые результаты обучения (индикаторы)   | Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине |
|--|--|---|
| 1  | 2  | 3   |
| УК-1 -Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, в том числе в цифровой среде | Д-2 - Демонстрировать умение нестандартно мыслить, в том числе в новой цифровой парадигме<br>З-7 - Излагать принципы и обосновывать методы системного подхода для постановки целей, задач и реализации основных стадий проектной деятельности, в том числе с использованием цифровых инструментов<br>П-8 - Иметь опыт поиска и обобщения научного материала, опираясь на системный анализ процессов и явлений природы и окружающей среды, для решения поставленных задач | Домашняя работа<br>Зачет<br>Контрольная работа № 2<br>Практические/семинарские занятия    |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | У-7 - Оценивать достижения современной цивилизации, основные тенденции общественного и научно-технического развития и глобальной цифровизации, используя методы критического анализа  |  |
| ПК-3 -Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (Религиоведение) | З-1 - Излагать основные приемы поиска новой информации, работы с большим объемом сведений, сохранения полученной и переработанной информации<br>П-1 - Демонстрировать навыки управления информацией для решения исследовательских и иных профессиональных задач в области религиоведения<br>У-1 - Проводить поиск научной и иной информации с использованием общих и специализированных баз данных  | Домашняя работа<br>Зачет<br>Контрольная работа № 1<br>Практические/семинарские занятия |
| ПК-4 -Способен разрабатывать и реализовывать программы курса обществознания, а также отдельных дисциплин религиоведческого знания в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС (Религиоведение)      | З-2 - Демонстрировать знание типовых образовательных программ, учебников, УМК в области обществознания и религиоведческого знания<br>П-2 - Осуществлять выбор из имеющихся типовых образовательных программ, учебников, УМК в области обществознания и религиоведческого знания тех, которые позволяют достичь поставленных образовательных целей<br>У-2 - Уметь проводить сравнительный анализ типовых образовательных программ, учебников, УМК в области обществознания и религиоведческого знания, обнаруживать их сильные стороны и ограничения | Зачет<br>Контрольная работа № 1<br>Практические/семинарские занятия                    |
| ПК-6 -Способен оценивать и анализировать   | З-1 - Раскрывать основные критерии и подходы в оценивании и анализе: учебных  | Зачет<br>Контрольная работа № 1<br>Контрольная работа № 2                              |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>учебные достижения обучающихся, характер образовательного процесса, эффективность учебных занятий и подходов к обучению (Религиоведение)</p>   | <p>достижений обучающихся, характера образовательного процесса, эффективности учебных занятий и подходов к обучению<br/> П-1 - Предлагать (совместно с коллегами) способы и пути решения обнаруженных пробелов и проблем в учебных достижениях обучающихся, характере образовательного процесса, эффективности учебных занятий и подходов к обучению<br/> У-1 - Применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей эффективности образовательного процесса</p>  | <p>Лекции<br/> Практические/семинарские занятия</p>                            |
| <p>ПК-7 -Способен интерпретировать педагогическую деятельность с позиций социокультурной роли образования, с точки зрения специфики педагогической деятельности, особенностей молодежной политики, этнокультурных и религиозных особенностей образовательного пространства (Религиоведение)</p> | <p>З-1 - Характеризовать специфические особенности педагогической деятельности; излагать развитие представлений о миссии и природе образования как социальной деятельности, характеризовать особенности реализации педагогического процесса в условиях полиэтничного и поликонфессионального образовательного пространства; формулировать особенности молодежной политики РФ.<br/> П-1 - Демонстрировать умение построения различных элементов процесса обучения и воспитания с учетом этнокультурных и религиозных особенностей образовательного пространства<br/> У-1 - Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; установления контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками</p> | <p>Зачет<br/> Контрольная работа № 2<br/> Практические/семинарские занятия</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>ПК-8 - Владеть навыками публичных выступлений, организации научно-популярных лекториев, проведения информационной и консультационной работы, проведения экскурсий в музеях, организации книжных и музейных выставок (Религиоведение)</p> | <p>З-1 - Демонстрировать знания основ риторики, форм научно-просветительной деятельности, методических основ подготовки и проведения экскурсии; организации книжных и музейных выставок<br/> П-1 - Демонстрировать опыт подготовки и осуществления публичных выступлений в СМИ, публичных лекций, теле и радиопередач, проведения экскурсий, организации книжных и музейных выставок<br/> У-1 - Осуществлять письменную и устную коммуникацию на профессиональные темы; аргументированно и ясно строить письменную и устную речь; работать с визуальными и письменными источниками информации</p>   | <p>Домашняя работа<br/> Зачет<br/> Практические/семинарские занятия</p>                    |
| <p>ПК-9 - Владеть навыками подготовки информационных материалов по религиоведческой тематике в целях их использования для проведения религиоведческой экспертизы и экспертизы предметов религиозного культа (Религиоведение)</p>            | <p>З-1 - Излагать содержание особенностей законодательства РФ в отношении вопросов, касающихся проведения экспертных исследований и вынесения экспертных заключений, демонстрировать знания прав человека на свободу совести и свободу вероисповедания, иные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, прав религиозных организаций, а также принципы независимости эксперта, объективности, всесторонности и полноты исследований.<br/> П-1 - Под руководством опытного эксперта готовить проекты экспертного заключения<br/> У-1 - учредительные документы, сведения об</p> | <p>Зачет<br/> Контрольная работа № 1<br/> Лекции<br/> Практические/семинарские занятия</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | основах вероучения, соответствующей ему практики для определения религиозного характера организации; интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса |  |
|--|--|--|

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

|   |  |                                     |
|---|--|-------------------------------------|
| <b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5</b>  |  |                                     |
| <b>Текущая аттестация на лекциях</b>  | <b>Сроки – семестр, учебная неделя</b> | <b>Максимальная оценка в баллах</b> |
| <i>контрольная работа №1</i>  | 7,8                                    | 50                                  |
| <i>контрольная работа №2</i>  | 7,11                                   | 50                                  |
| <b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5</b>   |  |                                     |
| <b>Промежуточная аттестация по лекциям – зачет</b>  |  |                                     |
| <b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5</b>                                       |  |                                     |
| <b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5</b>  |  |                                     |
| <b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>  | <b>Сроки – семестр, учебная неделя</b> | <b>Максимальная оценка в баллах</b> |
| <i>домашняя работа</i>  | 7,13                                   | 50                                  |
| <i>Активное участие на семинарских занятиях</i>   | 7,17                                   | 50                                  |
| <b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1</b>                      |  |                                     |
| <b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет</b>  |  |                                     |
| <b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено</b> |  |                                     |
| <b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено</b>              |  |                                     |
| <b>Текущая аттестация на лабораторных занятиях</b>  | <b>Сроки – семестр, учебная неделя</b> | <b>Максимальная оценка в баллах</b> |
|   |  |                                     |

|  |  |                                     |
|--|--|-------------------------------------|
| <b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено</b>        |  |                                     |
| <b>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет</b>  |  |                                     |
| <b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b> |  |                                     |
| <b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено</b>               |  |                                     |
| <b>Текущая аттестация на онлайн-занятиях</b>   | <b>Сроки – семестр, учебная неделя</b> | <b>Максимальная оценка в баллах</b> |
|  |  |                                     |
| <b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено</b>              |  |                                     |
| <b>Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет</b>  |  |                                     |
| <b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено</b>       |  |                                     |

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

|   |  |                                     |
|---|--|-------------------------------------|
| <b>Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта</b>  | <b>Сроки – семестр, учебная неделя</b> | <b>Максимальная оценка в баллах</b> |
|   |  |                                     |
| <b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено</b>                |  |                                     |
| <b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено</b> |  |                                     |

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

| <b>Результаты обучения</b> | <b>Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам</b>   |
|----------------------------|---|
| Знания                     | Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.  |
| Умения                     | Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью. |
| Опыт /владение             | Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.  |

|                   |   |
|-------------------|---|
| Другие результаты | <p>Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов.</p> <p>Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения.</p> <p>Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.</p> |
|-------------------|---|

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

### Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

| Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов) |  |  |            |                                    |
|--|--|--|------------|------------------------------------|
| № п/п  | Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)                    | Шкала оценивания                         |            |                                    |
|  |  | Традиционная характеристика уровня       |            | Качественная характеристика уровня |
| 1.   | Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет   | Отлично (80-100 баллов)                  | Зачтено    | Высокий (В)                        |
| 2.   | Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения      | Хорошо (60-79 баллов)                    |            | Средний (С)                        |
| 3.   | Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания   | Удовлетворительно (40-59 баллов)         |            | Пороговый (П)                      |
| 4.   | Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка | Неудовлетворительно (менее 40 баллов)    | Не зачтено | Недостаточный (Н)                  |
| 5.   | Результат обучения не достигнут, задание не выполнено  | Недостаточно свидетельств для оценивания |            | Нет результата                     |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

### 5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

#### 5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

### 5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Сакрализация базовых ценностей в религиозных практиках
2. Сакрализация базовых идеалов в культуре и религиозных практиках
3. Религиозный культ и богослужение
4. Молитвенные практики в религиях
5. Отношение к иноверию и миссионерские практики
6. Религиозное воспитание и образование
7. Проблема смысла жизни в религии и светском мире

Примерные задания

Тема 1. Сакрализация базовых ценностей в религиозных практиках

Вопросы для обсуждения

1. Понятие сакрального (священного). Учение о сакральном Р. Отто, М. Шелера, Э. Дюркгейма. Сакральное и профанное. Сакральное и секулярное. Сакральное и нуми-нозное. Понятия «религия – псевдорелигия – квазирелигия – проторелигия».
2. Специфика сакрализации ценностей в религиозной жизни: основания выделения сакральных ценностей в религиозных практиках.
3. Религия как сакрализация базовых ценностей. Механизм формирования религиозного опыта.
4. Проблема идеала религиозной жизни, религиозный идеал и святость. Границы и критерии святости. Понятие религиозного идеала в различных религиях.

Темы для сообщений:

1. Концепция сакрального. М. Элиаде и Р. Жирара.
2. Религиозный идеал в иудаизме.
3. Религиозный идеал в исламе.
4. Тип святости в христианстве (по житийным материалам).

Литература к семинарскому занятию и сообщениям

Афанасий Великий, свт. Житие прп. Антония Великого // Афанасий Великий, свт. Соч. в 4 т. М., 1994. – Т. 3.

Джемс У. Многообразие религиозного опыта. М., 1993.

Жирар Р. Насилие и священное. М., 2000.

Забяко А.П. Категория святости: сравнит. Исследование лингворелигиозных традиций. М., 1998.

Отто Р. Священное. СПб., 2008.

Пивоваров Д.В. Праксеология религии. Екатеринбург, 2012.

Пылаев М.А. Феноменология религии Рудольфа Отто. М., 2000.

Элиаде М. Священное и мирское. М., 1994.

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

## **Базовый**

### **5.2.1. Контрольная работа № 1**

Примерный перечень тем

1. Культура и религиозные практики

Примерные задания

Контрольная работа №1. Культура и религиозные практики

Дайте ответы на следующие вопросы:

1. Три модели религии в культуре
2. Понятия сакральных и базовых ценностей и их соотношение
3. Религиозный идеал в мировых религиях.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2.2. Контрольная работа № 2**

Примерный перечень тем

1. Аскетические религиозные практики

Примерные задания

Необходимо дать ответ на следующие вопросы:

1. Практики непрерывной молитвы («Иисусова молитва», Бисмилла», «Шма»); назначение, содержание, техники.
2. Исихастские практики в христианстве. Учение об умной и умно-сердечной молитве.
3. Аскетические практики (пост, покаяние, анализ помыслов) и их роль в молитвенном делании.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2.3. Домашняя работа**

Примерный перечень тем

1. Особенности культовых практик языческих религий (по выбору).
2. Особенности богослужения и культа иудаизма.
3. Особенности православного богослужения и культа.
4. Особенности католического богослужения и культа.
5. Особенности протестантского богослужения и культа.
6. Особенности богослужения и культа ислама.
7. Особенности богослужения и культа зороастризма.
8. Особенности культовых практик буддизма.
9. Особенности культовых практик индуизма.
10. Особенности культовых практик сикхизма.
11. Особенности культовых практик конфуцианства и даосизма.
12. Особенности культовых практик новых религиозных движений (по выбору).

Примерные задания

Написать реферат на одну из предложенных тем

Содержание реферата должно раскрыть тему на основании анализа следующих вопросов: 1) история формирования культа, 2) особенности культа, 3) современное состояние культовых практик

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

#### **5.3.1. Зачет**

Список примерных вопросов

1. Предмет религиозной праксеологии. Специфика религиозной практики
2. Религиозные практики и многообразие религиозного опыта
3. Классификация видов религиозной практики.
4. Понятие сакрального (священного). Учение о сакральном Р. Отто, М. Шелера, Э. Дюрк-гейма. Сакральное и профанное. Сакральное и секулярное. Сакральное и нуминозное.
5. Специфика сакрализации ценностей в религиозной жизни: основания выделения сакральных ценностей в религии.
6. Религия как сакрализация базовых ценностей. Механизм формирования религиозного опыта.
7. Проблема идеала религиозной жизни. Религиозный идеал и святость. Границы и критерии святости. Понятие религиозного идеала (святости) в различных религиях.
8. Понятие культуры: этимология термина и основные подходы.
9. Идеалообразующая сторона культуры. Происхождение, природа и функции культурного идеала. Продвижение культурного идеала (идеал – норма – традиция). Светский и религиозный идеал: общее и отличие.
10. Специфика религиозных ценностей и идеалов в культуре. Три модели роли религии в культуре (ядро культуры – продукт культуры– дополнение культуры)
11. Концепция «ядра» и «периферии» культуры Д.В. Пивоварова. Механизм формирования ядра культуры.
12. Типы и формы сакрализации религиозных ценностей. Социальные (социоцентрические) квазирелигии.
13. Понятие религиозного культа. Формы религиозного культа: обычай, ритуал, обряд, норма, традиция. Функции религиозного культа в культуре
14. Проблема общечеловеческих ценностей и универсальной религии
15. Богослужение в системе религиозного культа
16. Священнодействия и богослужения в различных религиях. Таинства и их значение в христианском культе
17. Понятие молитвы. Молитва и медитация: общие и отличительные черты. Молитва и мантра.
18. Классификация молитв: общая и индивидуальная; покаянная, просительная и благодарственная; внутренняя и внешняя; монашеская и мирская молитва. Связь молитвы и вероучения
19. Монашество как форма организации религиозной деятельности
20. Практики непрестанной молитвы («Иисусова молитва», Бисмилла», «Шма»); назначение, содержание, техники.
21. Исихастские практики в христианстве. Учение об умной и умно-сердечной молитве

22. Аскетические практики (пост, покаяние, анализ помыслов) и их роль в молитвенном делании
23. Значение молитвы в религиозной жизни
24. Отношения «свой–чужой» в религии. Определение иноверия: критерии определения и способы реакции в различных конфессиях
25. Понятия «свободы совести» и «толерантности»: содержание и границы действия.
26. Толерантность и ненасилие. Светская и религиозная толерантность. Атеизм и толерантность.
27. Религиозное свободомыслие (вольнодумство): конфессиональные и светские оценки
28. Миссионерская деятельность в различных религиях. Проповедь как форма миссионерской деятельности. Критерии эффективности миссионерской работы. Этический кодекс миссионера
29. Формирование способностей человека через воспитание и образование. Религиозная, антирелигиозная и светская школа: критерии определения и формы существования
30. Религиозное воспитание: семейное и вне семейное. Семья как транслятор религиозных традиций, принципов и норм
31. История религиозного образования в Европе, Азии и России
32. Религиозная школа в России: училища, семинарии, академии. Современное состояние религиозного воспитания и образования в России и на Урале
33. Медресе и семинария: общее и особенное
34. О преподавании религии в общеобразовательной школе
35. Понятие смысла жизни: религиозное философское и обыденное представление. Подходы к пониманию смысла жизни: оптимизм, скептицизм и пессимизм
36. Смысл жизни как осознание ценности бытия. Смысл жизни как служение – общественное, религиозное, личностное
37. Жизнь и смерть. Смысл жизни и смысл смерти – религиозная и нерелигиозная интерпретации.
38. Смысл жизни по учениям различных религий. Загробное существование: утешительный приз или источник страхов?
39. Описание посмертного существования души, ада и рая в авраамических религиях
40. Спасение как смысл жизни и всех видов деятельности религиозного человека  
LMS-платформа – не предусмотрена

#### 5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

| Направление воспитательной деятельности   | Вид воспитательной деятельности                    | Технология воспитательной деятельности | Компетенция | Результаты обучения | Контрольно-оценочные мероприятия |
|---|--|--|-------------|---------------------|----------------------------------|
| Формирование социально-значимых ценностей | учебно-исследовательская, научно-исследовательская | Технология дебатов, дискуссий          | ПК-8        | З-1<br>У-1<br>П-1   | Практические/семинарские занятия |

