

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Проектная деятельность: теория и практика

Код модуля
1152492(1)

Модуль
Исследовательская и проектная деятельность

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Давлетшина Анна Маратовна	без ученой степени, без ученого звания	ассистент	истории философии, философской антропологии, эстетики и теории культуры
2	Новгородцева Анастасия Николаевна	кандидат социологических наук, доцент	Доцент	прикладной социологии

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

Авторы:

- Давлетшина Анна Маратовна, ассистент, истории философии, философской антропологии, эстетики и теории культуры
- Новгородцева Анастасия Николаевна, Доцент, прикладной социологии

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Проектная деятельность: теория и практика

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	6	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Проектная деятельность: теория и практика

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
УК-3 -Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Д-2 - Демонстрировать умение эффективно работать в команде З-3 - Характеризовать виды командных стратегий, факторы формирования успешной команды для эффективной деятельности П-2 - Обосновать выбор членов команды и распределения полномочий (функций) ее членов, координировать взаимодействия членов команды У-3 - Анализировать виды командных стратегий для достижения целей работы команды	Домашняя работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен

<p>ОПК-2 -Способен объяснять, прогнозировать явления и процессы, выявлять значимые проблемы и выработать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций</p>	<p>З-1 - Объяснять природу явлений и процессов, методику их прогнозирования З-2 - Изложить методы анализа и оценки информации для выявления проблем в профессиональной области П-1 - Готовить аналитические материалы или отчеты, отражающие результаты прогнозирования явлений и процессов, значимых проблем для своей профессиональной области на основе оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций У-2 - Определять способы и оценивать альтернативные пути решения проблем в профессиональной области с использованием научных теорий и концепций, методики прогнозирования</p>	<p>Домашняя работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен</p>
<p>УК-2 -Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>Д-1 - Проявлять способность к поиску новой информации, умение принимать решения в нестандартных ситуациях Д-2 - Демонстрировать способность убеждать, аргументировать свою позицию З-1 - Демонстрировать понимание процессов управления проектом, планирования ресурсов, критерии оценки рисков и результатов проектной деятельности З-2 - Формулировать основные принципы формирования концепции проекта в сфере профессиональной деятельности П-1 - Составлять план проекта и график реализации, разрабатывать мероприятия по контролю его выполнения и оценки результатов проекта П-2 - Выбирать оптимальные способы решения конкретных</p>	<p>Домашняя работа Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен</p>

	<p>задач проекта на каждом этапе его реализации на основе анализа и оценки рисков и их последствий с учетом ресурсов и ограничений</p> <p>У-1 - Формулировать актуальность, цели, задачи, обосновывать значимость проекта, выбирать стратегию для разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы</p> <p>У-2 - Прогнозировать ожидаемые результаты и возможные сферы их применения в зависимости от типа проекта</p> <p>У-3 - Анализировать и оценивать риски и результаты проекта на каждом этапе его реализации и корректировать проект в соответствии с критериями, ресурсами и ограничениями</p>	
<p>ПК-3 -Способен разрабатывать проекты, развивающие социально- партнерские отношения в различных сферах социальной жизни (Управление конфликтами)</p>	<p>З-1 - Демонстрировать знания современных технологий и методик проектной работы в профессиональной деятельности, способы оценивания качества проектного процесса</p> <p>З-2 - Характеризовать основные способы и подходы по развитию социально- партнерских отношений при реализации проектов, направленных на социальные преобразования</p> <p>П-1 - Демонстрировать опыт разработки проектов, развивающих социально- партнерские отношения в различных сферах социальной жизни (в том числе в области образования и воспитания)</p> <p>П-2 - Владеть навыками управления проектами, развивающими социально- партнерские отношения в различных сферах социальной жизни</p>	<p>Домашняя работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен</p>

	<p>У-1 - Выделять основные методы и подходы по созданию и управлению проектами, ориентированными на социальные преобразования (в том числе в области образования и воспитания)</p> <p>У-2 - Разрабатывать проекты, развивающие социально-партнерские отношения в различных сферах социальной жизни, в том числе учитывая культурную специфику</p>	
--	---	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.50		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	3,16	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.60		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.40		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.50		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>работа на семинарах</i>	3,16	48
<i>контрольная работа</i>	3,10	52
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1.00		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.00		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр,	Максимальная оценка в баллах

	учебная неделя	
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.

Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Рождение замысла проекта. Концепция и актуальность проекта.
 2. Цель и задачи проекта (дерево целей, проблемно-ролевой ромб). Обоснование проекта.
 3. Типология социальных проектов и примеры разных типов
 4. Социальный проект: этапы работы
 5. Правовая и нормативная база социального проектирования
 6. Управление проектом
 7. Команда проекта: сложности формирования и особенности работы с разными категориями
 8. Методы работы над проектом
 9. Сочетание прогнозирования и проектирования как двух этапов в решении управленческих проблем
 10. Бюджет проекта. Фандрайзинг.
- Примерные задания
Тема: Методы работы над проектом

Цель: закрепление ранее изученного материала.

Вопросы:

- Дискуссия, полемика, дебаты: основные методы управления;
- "Мозговой штурм", деловая игра и т.д.
- Метод фокальных объектов;
- Теория решения изобретательских задач;
- Частные методы (матрица идей, контрольные вопросы, ОРИП).

Во время практических заданиях в мини-группах студенты работают с одним методом на выбор.

Задача: разработать сценарий и продемонстрировать его применение на одном из кейсов.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Понятие социальный проект в контексте понятий инновация, социальная субъектность, жизненные концепции, ценности, нормы, установки, идеал. Как соотносятся перечисленные понятия?

2. Анализ реального социального проекта.

Примерные задания

Контрольная работа: Понятие социальный проект в контексте понятий инновация, социальная субъектность, жизненные концепции, ценности, нормы, установки, идеал. Как соотносятся перечисленные понятия?

Контрольная работа выполняется во время занятия в течение 40 минут.

Необходимо определить и соотнести указанные понятия, продемонстрировать их связи.

Критерии оценивания:

- умение использовать полученные в ходе курса знания;
- знание фактов и процессов, умение их интерпретировать в теоретическом плане;
- логичный стиль выражения мыслей;

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Создание социального проекта (в формате текста с обязательным описанием всех элементов)

Примерные задания

Тема домашней работы: Создание социального проекта (в формате текста с обязательным описанием всех элементов)

Домашнее задание выполняется в группах. Работа должна быть представлена в одном из двух форматах: текст (до 10 000 знаков без пробелов) или презентация (15-20 слайдов) с указанием используемых источников.

В работе обязательно должны присутствовать следующие элементы:

- название проекта;
- продукт проекта;
- цель и задачи проекта;
- целевая аудитория;
- характеристика продукта проекта;
- аналоги продукта проекта;
- календарный план проекта;
- смета проекта.

Критерии оценивания:

- наличие всех указанных элементов;
- умение применять ранее полученные знания;
- логичность и аргументированность.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. Методологические основания социального проектирования
 2. Задачи, объекты и субъекты социального проектирования
 3. «Доктрина участия» как возможность реализации проектов
 4. Социальный проект: этапы работы
 5. Типология социальных проектов и примеры разных типов
 6. Методика мозгового штурма, Метод аналогий и иные методы создания проектов
 7. Команда проекта: сложности формирования и особенности работы с разными категориями
 8. Расчет социальной эффективности проектов
 9. Риски социальных проектов
 10. Правовая и нормативная база социального проектирования
 11. Сочетание прогнозирования и проектирования как двух этапов в решении управленческих проблем: движение от поиска проблем в функционировании и развитии социального процесса, явления, института, группы до формирования стратегии управленческих решений (задач поэтапного изменения качества и уровня развития)
 12. Концепция Бестужева-Лады. Ограничения проблемно-целевого ромба. Возможности и потенциал использования в достижении управленческих задач
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.