

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Современная западная философия

Код модуля
1148257(1)

Модуль
Философско-методологические основы
профессиональной деятельности

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Кузубова Тамара Сергеевна	Доктор философских наук, Профессор	Профессор	Социальной философии

Согласовано:

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

Авторы:

- Кузубова Тамара Сергеевна, Профессор, Социальной философии

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Современная западная философия

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Современная западная философия

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-2 -Способен использовать в профессиональной деятельности базовые знания в области теории, методологии и истории области знаний (в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы)	Д-1 - Демонстрировать стремление к поиску новых знаний и обучению З-1 - Объяснять роль и значение базовых знаний в области теории, методологии и истории профильной области знаний в формулировании и решении задач профессиональной деятельности П-1 - Предлагать варианты решения задач профессиональной деятельности, опираясь на базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний У-1 - Обосновывать варианты решения задач профессиональной	Домашняя работа Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен

	деятельности, используя базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний	
--	--	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.4		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	3,10	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.4		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.6		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.6		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	3,10	20
<i>Участие в семинарских занятиях</i>	3,17	80
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено		

Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Особенности и становление современной западной философии. Философия А.

Шопенгауэра

2. Философия К. Г. Маркса

3. Философия С. Кьеркегора

4. Философия Ф. Ницше
5. Прагматизм
6. Философия жизни В. Дильтея
7. Феноменология Э. Гуссерля
8. «Первый» и «второй» позитивизм
9. Философия неопозитивизма
10. Философия Л. Витгенштейна
11. Философия М. Хайдеггера
12. Экзистенциализм К. Ясперса
13. Экзистенциализм Ж.-П. Сартра
14. Философия психоанализа
15. Философия структурализма
16. Постструктурализм
17. Этика дискурса

Примерные задания

ФИЛОСОФИЯ Ф. НИЦШЕ

1. «Рождение трагедии»: «артистическая метафизика».
2. «Смерть Бога». Европейский нигилизм.
3. «Переоценка всех ценностей». Генеалогический метод. Жизнь и воля к власти.
4. Основные мотивы критики христианства и морали. Добродетель, любовь к ближнему, сострадание.
5. Учение о вечном возвращении. Сверхчеловек.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Философия С. Кьеркегора
2. Философия А. Шопенгауэра
3. Философия Ф. Ницше
4. Философия жизни В. Дильтея
5. Феноменология Э. Гуссерля
6. Позитивизм О. Конта и Э. Маха
7. Философия Л. Витгенштейна

Примерные задания

Контрольное задание №1

«Большинство предложений и вопросов, трактуемых как философские, не ложны, а бессмысленны... Большинство предложений и вопросов философа коренится в нашем непонимании логики языка... И неудивительно, что самые глубокие проблемы — это, по сути, не проблемы. Вся философия — это критика языка», — так трактовал философскую проблематику... (выберите правильный ответ)

- а. Конт
- б. Мах
- в. Витгенштейн
- г. Ницше

Контрольное задание №2

Итак, предайся отчаянию, и легкомыслие уже не будет в состоянии довести тебя до того, чтобы ты стал бродить, как не находящий себе покоя дух среди развалин потерянного для него мира: предайся отчаянию, и мир приобретет в твоих глазах новую прелесть и красоту, твой дух не будет более изнывать в оковах меланхолии и смело воспарит в мир вечной свободы», — кто и кому дает такой совет?
(впишите нужные слова).

Контрольное задание №3

«Когда мы рассматриваем элементы – красное, зеленое, теплое, холодное и т. д., □...□ которые в зависимости от находимого вне U суть физические элементы, а в их зависимостях от находимого внутри U – психические, но несомненно □...□ непосредственно данные и тождественные элементы, тот при таком простом положении дела вопрос об иллюзии и действительности теряет свой смысл», – ключевое положение философской концепции... (выберите правильный ответ)

- а. Конта
- б. Витгенштейна
- в. Маха
- г. Гуссерля

Контрольное задание №4

«Вместо предметов, ценностей, целей, вспомогательных средств, мы рассматриваем тот субъективный опыт, в котором они "являются". Эти "явления" суть феномены, которые по своей природе должны быть "сознанием -о" их объектов, независимо от того, реальны ли сами объекты или нет», — так философ описывает свойство сознания, называемое (впишите нужное слово)

Контрольное задание №5

Трансцендентальная редукция, по Гуссерлю, открывает... (выберите правильный ответ)
а. сознание как поток переживаний

- б. объективный мир как причину сознания
- в. инвариантные структуры переживаний
- г. темпоральность как структуру сознания

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Философия С. Кьеркегора
2. Философия А. Шопенгауэра
3. Философия Ф. Ницше Философия жизни В. Дильтея
4. Феноменология Э. Гуссерля
5. Философия М. Хайдеггера
6. Философия экзистенциализма
7. Философия психоанализа

Примерные задания

1. Сравните предельные основания классической новоевропейской и современной западной философии.
2. Что представляет собой, по Кьеркегору, «телеологическое устранение этического»?
3. В чем различие эстетического и этического путей преодоления принципа индивидуации в философии А. Шопенгауэра?
4. Какова роль понятия «ressentiment» в ницшеанской критике христианства и морали?
5. Каков смысл призыва Э. Гуссерля «К самим вещам»? Каким образом можно получить доступ к «самим вещам»?
6. Почему Гуссерль считает феноменологию универсальной наукой?
7. Каково содержание экзистенциала «забота» в книге «Бытие и время» М. Хайдеггера?

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. Классическая и современная западная философия: две эпохи в развитии, новоевропейской мысли. Особенности современной западной философии
2. Философия К. Г. Маркса
3. Философия А. Шопенгауэра
4. Философия С. Кьеркегора
5. Философия Ф. Ницше
6. «Первый» позитивизм: О. Конт
7. «Второй позитивизм»: Э. Мах
8. Основные школы и представители неокантианства в Германии
9. «Философия жизни» А. Бергсона: длительность и жизненный порыв, интеллект и интуиция
10. Философия жизни В. Дильтея

11. Основные идеи прагматизма (Ч. Пирс, У. Джеймс)
 12. Феноменология Э. Гуссерля. Феноменологическая редукция, проблема интенциональности сознания
 13. Э. Гуссерль о кризисе европейской рациональности и «жизненном мире» человека
 14. «Духовная ситуация времени» и экзистенциализм
 15. Фундаментальная онтология М. Хайдеггера
 16. Философствование Хайдеггера после «поворота»
 17. Философия К. Ясперса
 18. Экзистенциальная философия Ж.-П. Сартра
 19. Философия свободы и бунта А. Камю
 20. З. Фрейд: психоаналитическое истолкование природы человека, концепция культуры
 21. Аналитическая психология К.-Г. Юнга. Учение об архетипах коллективного бессознательного
 22. Структурный психоанализ Ж. Лакана
 23. Философия «раннего» Л. Витгенштейна
 24. Теория значения и языковых игр в «Философских исследованиях» Л. Витгенштейна
 25. Философия неопозитивизма (Венский кружок)
 26. Постпозитивизм как современная философия науки. Критический рационализм К. Поппера
 27. Концепция научных революций Т. Куна. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса
 28. Основные принципы и концепции структурализма (К. Леви-Стросс, М. Фуко, Р. Барт)
 29. Философия постструктурализма. Деконструкция (Ж. Деррида, Ж. Делёз)
 30. Этика дискурса К.-О. Апеля и Ю. Хабермаса
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Формирование социально-значимых ценностей	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология дебатов, дискуссий	ОПК-2	Д-1	Домашняя работа Практические/семинарские занятия