

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
Современные финансовые технологии

**Код модуля**  
1159492

**Модуль**  
Современные финансовые технологии

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Медведева Марина Александровна	к.ф.-м.н., доцент	доцент	Базовая кафедра "Аналитика больших данных и методы видеоанализа"
2	Новиков Максим Юрьевич	к.п.н., без ученого звания	доцент	Базовая кафедра "Аналитика больших данных и методы видеоанализа"
3	Тюменцев Василий Александрович	без ученой степени, без ученого звания	Ассистент	

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Т.Г. Комарова

**Авторы:**

- **Медведева Марина Александровна**, доцент, Базовая кафедра "Аналитика больших данных и методы видеоанализа"
- **Новиков Максим Юрьевич**, доцент, Базовая кафедра "Аналитика больших данных и методы видеоанализа"
- **Тюменцев Василий Александрович**, Ассистент,

## 1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ **Современные финансовые технологии**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Домашняя работа	1

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ **Современные финансовые технологии**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-3 -Способен планировать и проводить комплексные исследования и изыскания для решения инженерных задач относящихся к профессиональной деятельности, включая проведение измерений, планирование и постановку экспериментов, интерпретацию	Д-1 - Проявлять умение видеть детали, упорство, аналитические умения З-1 - Сформулировать основные принципы организации и планирования научного исследования З-4 - Перечислить основные нормативные документы, регламентирующие оформление научно-технических отчетов и защиту прав интеллектуальной собственности П-2 - Оформить научно-технический отчет, публикацию научных результатов, документы защиты	Домашняя работа Зачет Практические/семинарские занятия

<p>полученных результатов</p>	<p>интеллектуальной собственности в соответствии с нормативными требованиями У-3 - Оценивать оформление научно-технических отчетов, публикаций научных результатов, документов защиты интеллектуальной собственности на соответствие нормативным требованиям</p>	
<p>УК-4 -Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>З-1 - Определять специфику, разновидности, инструменты и возможности современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия З-2 - Излагать нормы и правила составления устных и письменных текстов для научного и официально-делового общения на родном и иностранном (-ых) языках П-1 - Составлять устные и письменные тексты для научного и официально-делового общения на родном и иностранном (-ых) языках в соответствии с правилами и нормами П-2 - Осуществлять поиск вариантов использования инструментов современных коммуникативных технологий для решения проблемных ситуаций академического и профессионального взаимодействия У-1 - Анализировать и оценивать письменные и устные тексты для научного и официально-делового общения на родном и иностранном (-ых) языках на соответствие правилам и нормам и корректировать их У-2 - Воспринимать и анализировать содержание письменных и устных текстов на родном и иностранном (ых)</p>	<p>Домашняя работа Зачет Практические/семинарские занятия</p>

	языках с целью определения значимой информации	
ПК-6 -Способен управлять аналитическими работами и подразделением	<p>З-1 - Описывать методики выполнения аналитических работ</p> <p>З-3 - Объяснить особенности теории управления ресурсами</p> <p>П-1 - Иметь практический опыт проведения совещаний и оформления презентаций по проектным работам</p> <p>У-1 - Анализировать мировые практики выполнения аналитических работ</p> <p>У-4 - Разрешать конфликты, возникающие при выполнении аналитических работ</p>	<p>Домашняя работа</p> <p>Зачет</p> <p>Практические/семинарские занятия</p>

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – <b>не предусмотрено</b>		
Промежуточная аттестация по лекциям – <b>нет</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – <b>не предусмотрено</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 1.00</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Выполнение практических работ</i>	1,17	50
<i>Домашняя работа</i>	1,8	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – <b>0.50</b>		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – <b>зачет</b>		

<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.50</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям - не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям - не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено</b>		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта – не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта – защиты – не предусмотрено</b>		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам</b>
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения

	обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

#### Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## **5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ**

### **5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля**

#### **5.1.1. Практически/семинарские занятия**

Примерный перечень тем

1. Финансовые технологии. Начало и история отрасли.
2. Что «под капотом» у современной банковской организации (на примере Сбера). ИТ-ландшафт организации, взаимодействие ИС. Клиентоцентричность в ИТ.
3. FinTech & RegTech: вопросы регулирования рынка финансовых технологий
4. Фин. тех. инновации. Как традиционные участники рынка (банки, биржи) изменяют свою модель работы для конкуренции с новыми участниками рынка. Процесс разработки внедрения инноваций (модель Run-Change-Disrupt). Внутренние инкубаторы (на примере Сбера).
5. Современная технологическая платформа и экосистема Сбера (расширенный обзор).
6. Крупнейшие мировые экосистемы, взаимодействие экосистем (расширенный обзор). Мировые хабы финтеха (особенности развития в разных странах).
7. Финтех-решения. Клиентская аналитика (B2B и B2C). Платежные системы/денежные переводы. Банки новой волны (без отделений и т.п.). Новые способы аутентификации/профиль клиента и кибербезопасность. Работа на рынках ценных бумаг (адвизоры, онлайн-брокеры, роботизация). Страховые сервисы. Криптовалюты и блокчейн.
8. Будущее финтеха – экономика API.  
LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

#### **Базовый**

##### **5.2.1. Домашняя работа**

Примерный перечень тем

1. Домашняя работа №1 “Экосистемы”
2. Домашняя работа №2 “Финтех-решения”
3. Домашняя работа №3 “Финтех-решения. Будущее финтеха”

Примерные задания

Домашняя работа №1 “Экосистемы”:

Вариант №1. Провести исследование: найти пример компании/сервиса экосистемы Сбера, который дает синергетический эффект применения традиционных финансовых инструментов и новой сферы применения, исследовать его и подготовить доклад с презентацией результатов исследования (время на выступление – до 5 минут)

Вариант №2: Провести исследование: найти описание сервиса, который работает в одном из хабов финтеха, исследовать его (Как этот хаб способствует быстрому развитию



сервиса?) и подготовить доклад с презентацией результатов исследования (время на выступление – до 5 минут)

Домашняя работа №2 “Финтех-решения”:

Вариант №1. Провести исследование: найти описание финтех-компании, работающей как необанк, исследовать ее и подготовить доклад с презентацией результатов исследования (время на выступление – до 5 минут)

Вариант №2. Провести исследование: найти описание финтех-сервиса, предоставляющие сервисы на рынках ценных бумаг (адвизоры, онлайн-брокеры, роботизация), исследовать его и подготовить доклад с презентацией результатов исследования (время на выступление – до 5 минут)

Домашняя работа №3 “Финтех-решения. Будущее финтеха”:

Вариант №1 Провести исследование: обзор, анализ и сравнение по заданным критериям современных финтех-сервисов, предоставляющих новые способы аутентификации и сервисов кибербезопасности в области финтеха, подготовить доклад с презентацией результатов исследования (время на выступление – до 5 минут). Подготовить тезисы доклада или статью на основании изучения не менее 30 публикаций российских и зарубежных авторов по теме исследования по международному шаблону IMRAD с оформлением по ГОСТ 7.32-2017. Межгосударственный стандарт. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления".

Вариант №2. Провести исследование: найти пример криптовалюты/сервиса с использованием блокчейна, исследовать его и подготовить короткий рассказ с выводами (время на выступление – до 5 минут)

Провести исследование: обзор, анализ и сравнение по заданным критериям криптовалюты/сервиса с использованием блокчейна, подготовить доклад с презентацией результатов исследования (время на выступление – до 5 минут). Подготовить тезисы доклада или статью на основании изучения не менее 30 публикаций российских и зарубежных авторов по теме исследования по международному шаблону IMRAD с оформлением по ГОСТ 7.32-2017. Межгосударственный стандарт. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления".

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

#### **5.3.1. Зачет**

Список примерных вопросов

1. ФинТех. История отрасли и как получилось так, что банки приобрели мощных конкурентов (Обзорный рассказ)

2. Что «под капотом» у современной банковской организации (на примере Сбера)? ИТ-ландшафт организации, взаимодействие ИС. Клиентоцентричность в ИТ (Обзорный рассказ)

3. FinTech & RegTech: вопросы регулирования рынка финансовых технологий (Обзорный рассказ)
4. Как традиционные участники рынка (банки, биржи) изменяют свою модель работы для конкуренции с новыми участниками рынка. Процесс разработки внедрения инноваций (модель Run-Change-Disrupt). Внутренние инкубаторы (на примере Сбера) (Обзорный рассказ)
5. Современная технологическая платформа и экосистема Сбера (расширенный обзор) (Обзорный рассказ)
6. Крупнейшие мировые экосистемы, взаимодействие сервисов (расширенный обзор) (Обзорный рассказ)
7. Мировые хабы финтеха (особенности развития в разных странах) (Обзорный рассказ)
8. Финтех-решения: Клиентская аналитика (B2B и B2C) (Обзорный рассказ + привести пример сервиса)
9. Финтех-решения: Платежные системы/денежные переводы (Обзорный рассказ + привести пример сервиса)
10. Финтех-решения: Банки новой волны (без отделений и т.п.) (Обзорный рассказ + привести пример сервиса)
11. Финтех-решения: Работа на рынках ценных бумаг (адвизоры, онлайн-брокеры, роботизация) (Обзорный рассказ + привести пример сервиса)
12. Финтех-решения: Страховые сервисы (InsurTech) (Обзорный рассказ + привести пример сервиса)
13. Финтех-решения: Новые способы аутентификации/профиль клиента и кибербезопасность (Обзорный рассказ + привести пример сервиса)
14. Финтех-решения: Криптовалюты и блокчейн (Обзорный рассказ + привести пример сервиса)
15. Будущее финтеха – экономика API (Обзорный рассказ + привести пример сервиса)  
LMS-платформа – не предусмотрена

#### **5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности**

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.