

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Философия управления и принятия решений

Код модуля
1142591(1)

Модуль
Современные аспекты науки, техники и
управления

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Шуталева Анна Владимировна	кандидат философских наук, доцент	Доцент	онтологии и теории познания

Согласовано:

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

Авторы:

- Шуталева Анна Владимировна, Доцент, онтологии и теории познания

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ **Философия управления и принятия решений**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Реферат	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ **Философия управления и принятия решений**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
УК-5 -Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (Астрофизика и астрохимия; Физика)	Д-1 - Проявлять толерантность в процессе межкультурного взаимодействия Д-2 - Принимать компромиссные решения в нестандартных ситуациях межкультурного взаимодействия З-1 - Формулировать этические и правовые нормы межкультурного взаимодействия и основные принципы организации деловых контактов с учетом национальных, социокультурных особенностей З-2 - Демонстрировать понимание механизмов формирования условий	Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Реферат

	<p>психологически безопасной среды в межкультурном взаимодействии с учетом разнообразия культур</p> <p>П-1 - Моделировать продуктивные формы и оптимальные условия психологически-безопасной среды межкультурного взаимодействия на основе анализа национального и социокультурного разнообразия профессиональной среды с учетом правовых и этических норм</p> <p>У-1 - Оценивать ситуацию в процессе межкультурного взаимодействия, выбирать эффективные формы межличностных взаимодействий с учетом национальных, социокультурных особенностей и этических и правовых норм</p> <p>У-2 - Оценивать условия психологически безопасной среды межкультурного взаимодействия и определять необходимость их корректировки с учетом разнообразия культур</p>	
<p>УК-5 -Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (Метрологическое обеспечение научных исследований и наукоёмких технологий; Управление исследованиями и разработками)</p>	<p>Д-1 - Проявлять толерантность в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>Д-2 - Принимать компромиссные решения в нестандартных ситуациях межкультурного взаимодействия</p> <p>З-1 - Формулировать этические и правовые нормы межкультурного взаимодействия и основные принципы организации деловых контактов с учетом национальных, социокультурных особенностей</p> <p>З-2 - Демонстрировать понимание механизмов формирования условий психологически безопасной</p>	<p>Зачет</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Реферат</p>

	<p>среды в межкультурном взаимодействии с учетом разнообразия культур</p> <p>П-1 - Моделировать продуктивные формы и оптимальные условия психологически-безопасной среды межкультурного взаимодействия на основе анализа национального и социокультурного разнообразия профессиональной среды с учетом правовых и этических норм</p> <p>У-1 - Оценивать ситуацию в процессе межкультурного взаимодействия, выбирать эффективные формы межличностных взаимодействий с учетом национальных, социокультурных особенностей и этических и правовых норм</p> <p>У-2 - Оценивать условия психологически безопасной среды межкультурного взаимодействия и определять необходимость их корректировки с учетом разнообразия культур</p>	
<p>УК-6 -Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, выстраивать траекторию профессионального и личностного развития, в том числе с использованием цифровых средств (Астрофизика и астрохимия; Физика)</p>	<p>Д-1 - Проявлять целеустремленность, социальную ответственность</p> <p>Д-2 - Демонстрировать стремление к самосовершенствованию и личностному росту</p> <p>З-1 - Объяснять порядок и принципы планирования собственной профессиональной траектории с учетом тенденций развития рынка труда и общества и цифровых технологий</p> <p>З-2 - Излагать методы самооценки личности и эффективные стратегии (техники) личностного роста, профессионального и карьерного развития</p>	<p>Зачет</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p>

	<p>З-3 - Демонстрировать понимание способов совершенствования собственной деятельности и профессионального развития, в том числе с использованием цифровых средств</p> <p>П-1 - Разрабатывать программу своего профессионального и карьерного развития, в том числе с использованием цифровых средств</p> <p>П-2 - Формулировать приоритеты и эффективные способы совершенствования профессиональной деятельности на основе анализа личностных, психофизиологических и других ресурсов</p> <p>П-3 - Осуществлять самооценку, используя рефлексивные методы, формулировать цели саморазвития и составлять план действий для их достижения на основе стратегии (техники) личностного роста и профессионального развития</p> <p>У-1 - Оценивать личностные и профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности, используя методы самодиагностики и цифровые средства</p> <p>У-2 - Определять приоритеты собственной деятельности и выбирать эффективные способы ее совершенствования, в том числе с использованием цифровых средств</p>	
<p>УК-6 -Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности,</p>	<p>Д-1 - Проявлять целеустремленность, социальную ответственность</p> <p>Д-2 - Демонстрировать стремление к</p>	<p>Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия</p>

<p>выстраивать траекторию профессионального и личностного развития, в том числе с использованием цифровых средств (Метрологическое обеспечение научных исследований и наукоёмких технологий; Управление исследованиями и разработками)</p>	<p>самосовершенствованию и личностному росту З-1 - Объяснять порядок и принципы планирования собственной профессиональной траектории с учетом тенденций развития рынка труда и общества и цифровых технологий З-2 - Излагать методы самооценки личности и эффективные стратегии (техники) личностного роста, профессионального и карьерного развития З-3 - Демонстрировать понимание способов совершенствования собственной деятельности и профессионального развития, в том числе с использованием цифровых средств П-1 - Разрабатывать программу своего профессионального и карьерного развития, в том числе с использованием цифровых средств П-2 - Формулировать приоритеты и эффективные способы совершенствования профессиональной деятельности на основе анализа личностных, психофизиологических и других ресурсов П-3 - Осуществлять самооценку, используя рефлексивные методы, формулировать цели саморазвития и составлять план действий для их достижения на основе стратегии (техники) личностного роста и профессионального развития У-1 - Оценивать личностные и профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности, используя</p>	
--	---	--

	<p>методы самодиагностики и цифровые средства</p> <p>У-2 - Определять приоритеты собственной деятельности и выбирать эффективные способы ее совершенствования, в том числе с использованием цифровых средств</p>	
<p>УК-1 -Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, в том числе в цифровой среде (Астрофизика и астрохимия; Физика)</p>	<p>Д-1 - Демонстрировать аналитические способности и критическое мышление</p> <p>З-1 - Демонстрировать понимание основных методов системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций</p> <p>З-2 - Определять этапы разработки стратегии действий, в том числе в цифровой среде, и методы решения проблемных ситуаций</p> <p>П-1 - Использовать эффективные стратегии действий для решения проблемной ситуации, в том числе в цифровой среде, с учетом оценки ограничений, рисков и моделируемых результатов</p> <p>П-2 - Использовать методы критического анализа и системного подхода в разработке стратегии действий для решения проблемных ситуаций, в том числе в цифровой среде</p> <p>У-1 - Выявлять проблемные ситуации, используя методы системного подхода и критического анализа</p> <p>У-2 - Обосновывать выбор стратегии для достижения поставленной цели, в том числе в цифровой среде, с учетом ограничений, рисков и моделируемых результатов</p> <p>У-3 - Анализировать проблемную ситуацию, выявлять и определять способы ее разрешения</p>	<p>Зачет</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Реферат</p>

<p>УК-1 -Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, в том числе в цифровой среде (Метрологическое обеспечение научных исследований и наукоёмких технологий; Управление исследованиями и разработками)</p>	<p>Д-1 - Демонстрировать аналитические способности и критическое мышление З-1 - Демонстрировать понимание основных методов системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций З-2 - Определять этапы разработки стратегии действий, в том числе в цифровой среде, и методы решения проблемных ситуаций П-1 - Использовать эффективные стратегии действий для решения проблемной ситуации, в том числе в цифровой среде, с учетом оценки ограничений, рисков и моделируемых результатов П-2 - Использовать методы критического анализа и системного подхода в разработке стратегии действий для решения проблемных ситуаций, в том числе в цифровой среде У-1 - Выявлять проблемные ситуации, используя методы системного подхода и критического анализа У-2 - Обосновывать выбор стратегии для достижения поставленной цели, в том числе в цифровой среде, с учетом ограничений, рисков и моделируемых результатов У-3 - Анализировать проблемную ситуацию, выявлять и определять способы ее разрешения</p>	<p>Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Реферат</p>
<p>ПК-6 -Способен принимать участие в разработке новых методов и методических подходов в научно-инновационных исследованиях</p>	<p>З-1 - Знать современные методы и методические подходы в научно-инновационных исследованиях</p>	<p>Зачет Лекции Практические/семинарские занятия Реферат</p>

ПК-7 -Способен планировать и организовывать астрофизические исследования, научные семинары и конференции	З-1 - Знать основные принципы планирования и организации астрофизических исследований, научных семинаров и конференций	Зачет Лекции Практические/семинарские занятия Реферат
--	--	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.50		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Контрольная работа</i>	2,10	50
<i>Реферат</i>	2,14	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.50		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.50		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.50		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Участие в обсуждении на практических занятиях</i>	2,16	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1.00		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		

4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Социум как объект философии управления.
2. Системный подход в теории и философии управления.

3. Личность руководителя.
4. Методология и методы принятия решения.
5. Принятие управленческих решений в условиях риска и неопределенности.

Примерные задания

Практическое занятие по теме 1: Социум как объект философии управления.

Задание:

1. Раскройте суть концепции интегрального управления социумом.
2. Определите возможности культуры как средства управления.
3. Обозначьте границы и возможности управления социумом.

Практическое занятие по теме 2: Системный подход в теории и философии управления.

Задание:

1. Раскройте суть системного подхода в управлении.
2. Раскройте основные принципы теории самоорганизации систем.
3. Выберите определенный объект и представьте его в качестве системы в соответствии с приведенными теоретическими положениями. Задание можно выполнять индивидуально или в рабочих группах (3-5 человек).

Практическое занятие по теме 3: Личность руководителя.

Задание:

1. Раскройте понятия «социальный статус» и «социальная роль».
2. Опишите, какими внутренними качествами должен обладать руководитель.
3. Раскройте основные проблемы профессиональной этики управленцев.
4. Опишите портрет руководителя третьего тысячелетия. Задание можно выполнять индивидуально или в рабочих группах (3-5 человек).

Практическое занятие по теме 4: Методология и методы принятия решения.

Задание:

1. Раскройте суть методологии системного и ситуационного анализа.
 2. Раскройте суть методов принятия оптимальных решений и поддержки.
 3. Проанализируйте ситуации. Предложите свое управленческое решение. И обоснуйте его.
- Задание можно выполнять индивидуально или в рабочих группах (3-5 человек).

3.1. Ситуация 1

Вы - менеджер по персоналу в крупной компании по продаже бытовой техники. Компания имеет широкую сеть магазинов. Недавно в одном магазине у одного работника начались неурядицы в жизни. Данный работник является одним из наиболее опытных и результативных продавцов фирмы. В настоящее время теряется большое количество продаж. Каково будет ваше решение?

3.2. Ситуация 2

Вы — менеджер по персоналу в крупной компании по продаже бытовой техники. Компания имеет широкую сеть магазинов. Недавно стало известно, что конкурирующая фирма стала продавать холодильники, имеющие характеристики, которыми холодильники, продаваемые вашей фирмой, не обладают, но которое способно оказать большое влияние на сбыт. Фирма-конкурент проводит ежегодную специализированную выставку. Направите ли вы своего

сотрудника на эту выставку, чтобы разузнать о нововведении.

3.3. Ситуация 3

Вы - менеджер в крупной компании по продаже бытовой техники. Компания имеет широкую сеть магазинов. Вы стараетесь добиться заключения выгодного контракта на большую сумму продаж с одной компанией. В ходе переговоров вы узнаете, что представитель покупателя находится в поиске более выгодной работы. У вас нет желания брать его к себе на работу. Будете ли вы намекать ему об этой возможности для того, чтобы он передал заказ именно вам?

Практическое занятие по теме 5: Принятие управленческих решений в условиях риска и неопределенности.

Задание:

1. Опишите роль среды принятия решения.
 2. Раскройте суть методологии принятия решений в условиях определенности и неопределенности.
 3. Обозначьте, какие существуют барьеры в принятии решений.
 4. Проанализируйте ситуацию. Предложите свое управленческое решение. И обоснуйте его.
- Задание можно выполнять индивидуально или в рабочих группах (3-5 человек).

Ситуация: Пусть функция полезности для бизнесмена имеет вид $u = 10 + 2M$, где M - денежный выигрыш (д.е.). Вы имеете возможность вложить 25 д.е. в строительство бара и гриля. С вероятностью 0.5 вы потеряете весь капитал и с той же вероятностью выиграете 32 д.е. Определить, следует ли инвестировать вообще? Если будет сделано инвестирование, то какова его ожидаемая полезность?

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Предмет, задачи и функции философии управления.
2. Личность и ее роль в процессе управления.
3. Теория и методология принятия решений в условиях риска и неопределённости.

Примерные задания

Тема 1. Предмет, задачи и функции философии управления.

Контрольная работа: Раскройте основные принципы управления как вида деятельности.

Тема 2. Личность и ее роль в процессе управления.

Контрольная работа 1: Раскройте содержание социальных норм как регуляторов поведения личности в группе.

Контрольная работа 2: Раскройте факторы, влияющие на управленческие решения.

Тема 3. Теория и методология принятия решений в условиях риска и неопределённости.

Контрольная работа: Основываясь на методе SWOT-анализа для компании, приведите примеры представления результатов для фирмы, специализирующейся на производстве мороженого.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Реферат

Примерный перечень тем

1. Проблемы управления в теории политики Аристотеля.
2. Просвещенческие идеи Н. Макиавелли и Т. Гоббса и философия управления.
3. Немецкая классическая философия об управлении: максима И.Канта, философия права Г. Гегеля. Управленческие идеи К. Маркса.
4. Основания управления в концепции М. Вебера.
5. Развитие идей об управлении в русской философии.
6. Социальные, этнические, конфессиональные и культурные факторы принятия решений.
7. Свобода и ответственность как факторы принятия решений.
8. Управление и «общество риска» в концепциях Э. Гидденса, У. Бекка, Н. Лумана.
9. Рациональное и иррациональное в процессе принятия решений.

Примерные задания

Реферат: «Рациональное и иррациональное в процессе принятия решений»

Задание:

1. Раскройте условия принятия решений в соответствии с рациональной моделью.
2. Раскройте этапы рационального принятия решений.
3. Раскройте ограниченность рациональной модели принятия решений.
4. Раскройте условия и ограничения, от которых зависит решение.
5. Раскройте особенности принятия решений в условиях неопределенности.
6. Раскройте возможности модели эвристических суждений и предпочтений в принятии решений.
7. Требования к повышению эффективности управленческих решений.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Понятия теории управления: цели и принципы управления, динамические системы.
2. Роль и место принятия решений в процессе управления.

3. Основные направления исследований в области теории принятия решений.
 4. Задачи теории управления: стабилизация, слежение, программное управление, оптимальное управление, экстремальное регулирование
 5. Структуры систем управления: разомкнутые системы, системы с обратной связью, комбинированные системы.
 6. Динамические и статические характеристики систем управления.
 7. Понятие об устойчивости систем управления.
 8. Классификация оптимальных систем.
 9. Концептуальные подходы к принятию решений и их сущность.
 10. Требования, удовлетворяющие управленческое решение.
 11. Классификация управленческих решений.
 12. Условия и факторы принятия управленческих решений.
 13. Методологические основы принятия решений.
 14. Методы принятия решений в условиях определенности.
 15. Методы принятия решений в условиях неопределенности.
 16. Позитивные динамические системы: основные определения и свойства, стабилизация позитивных систем при неопределенности.
 17. Теоремы об устойчивости: критерий Шора-Куна. Синтез дискретного регулятора по состоянию и по выходу, при наличии возмущений.
 18. Классификация проблем.
 19. Формализованные методы принятия решений.
 20. Неформализованные методы принятия решений.
 21. Модели принятия решений.
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.