

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Междисциплинарные команды

Код модуля
1157205(0)

Модуль
Команда цифровой трансформации

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Исаев Александр Петрович	Д.э.н., доцент	профессор	СУЭиПП

Согласовано:

Управление образовательных программ

И.Ю. Русакова

Авторы:

- Исаев Александр Петрович, профессор, СУЭиПП

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Междисциплинарные команды

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Междисциплинарные команды

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
УК-3 -Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Д-1 - Проявлять организаторские качества, коммуникабельность, толерантность Д-2 - Демонстрировать умение эффективно работать в команде З-2 - Демонстрировать понимание общих форм организации командной деятельности З-3 - Характеризовать виды командных стратегий, факторы формирования успешной команды для эффективной деятельности П-1 - Разрабатывать стратегию командной работы с учетом целей и моделировать эффективное взаимодействие	Домашняя работа Зачет Контрольная работа

	<p>членов команды в соответствии со стратегией</p> <p>П-2 - Обосновать выбор членов команды и распределения полномочий (функций) ее членов, координировать взаимодействия членов команды</p> <p>У-1 - Координировать взаимодействия и эффективные коммуникации в команде для достижения общего результата в командной работе</p> <p>У-2 - Формулировать цели и задачи командной работы, определять последовательность действий по их достижению</p> <p>У-3 - Анализировать виды командных стратегий для достижения целей работы команды</p>	
<p>ПК-8 -Способен организовать и координировать работу контактных и виртуальных команд для решения междисциплинарных задач цифровой трансформации бизнеса</p>	<p>З-1 - Знать закономерности процесса формирования реальных и виртуальных команд</p> <p>З-2 - Знать особенности функционирования междисциплинарных команд в решении задач цифровой трансформации наукоемкого бизнеса</p> <p>П-1 - Владеть инструментами формирования, развития и эффективной организации командной работы</p> <p>П-2 - Владеть методиками разработки продуктивных групповых решений в работе междисциплинарных команд</p> <p>У-1 - Уметь создавать междисциплинарные команды из специалистов и экспертов разного профиля, организовывать процесс их проектной работы, в том числе в виртуальной среде</p> <p>У-2 - Уметь контролировать феномены и процессы, возникающие в командной работе при решении задач</p>	<p>Домашняя работа</p> <p>Зачет</p> <p>Лекции</p>

	цифровой трансформации бизнеса	
--	-----------------------------------	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.4		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Домашняя работа</i>	8	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лекциям – нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – не предусмотрено		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.6		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Контрольная работа</i>	8	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – зачет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено		

Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Групповые процессы в формировании междисциплинарной команды
2. Командообразование и жизненный цикл междисциплинарной команды
3. Методы управления процессом формирования команды на разных этапах ее развития

4. Методы управления командной работой, обеспечивающие увеличение длительности жизненного цикла инновационных команд.
5. Предупреждение негативных групповых эффектов в командной работе
6. Распределенное лидерство как модель управления эффективностью команды.
7. Командные компетенции, необходимые для обеспечения эффективности междисциплинарных команд.
8. Организация работы команд прорыва и цифровой трансформации
LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Модели командообразования и характеристики основных этапов формирования команды
2. Роль внутренней среды компании для внедрения междисциплинарных проектных команд
3. Изменение структуры групповой деятельности на этапах формирования команды.
4. Виды лидерского поведения адекватные задачам и условиям формирования инновационной команды.
5. Ключевые факторы формирования междисциплинарной команды
6. Формальная и неформальная ролевые структуры междисциплинарной команды.
7. Методы и технологии управления инновационной командой на этапе оптимального функционирования.
8. Корпоративная культуры как фактор успешного внедрения междисциплинарных команд в инновационную деятельность компании

Примерные задания

Сравните модели формирования команды Такмана и Дрекслера и определите их достоинства и ограничения

Составьте комплекс признаков, по которым можно оценивать эффективность процесса формирования междисциплинарной команды

Разработайте графическую модель взаимодействия в междисциплинарной команде на разных этапах ее формирования и напишите к ней комментарий объемом не более 30 слов

Спроектируйте оптимальный процесс лидерства в междисциплинарной команде на основе наиболее подходящей типологии лидерского поведения

Составьте перечень наиболее значимых факторов, позитивно влияющих на формирование и работу междисциплинарной команды

Составьте перечень наиболее сильных факторов, негативно влияющих на процесс формирования междисциплинарной команды

Проранжируйте типы организационной культуры компании, которые формируют благоприятную среду для использования междисциплинарных команд в разработке и внедрении инновационных проектов

Укажите преимущества методов управления междисциплинарной проектной командой, которые могут быть встроены в организационный процесс компании

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Требования к составу инновационной команды цифровизации бизнес-процесса
2. Методы командной работы, обеспечивающие эффективность реализации междисциплинарных проектов организации
3. Методики управления процессами командообразования в проектной деятельности
4. Универсальные и профессиональные компетенции эффективной работы в междисциплинарной команде
5. Управление настроением, работоспособностью и командным духом в проектной команде
6. Мотивация командной работы в реализации междисциплинарных проектов и способы ее повышения
7. Условия и методология формирования команды по созданию и развитию продукта.

Примерные задания

Определите требования к составу инновационной команды цифровизации бизнес-процесса и приведите аргументы, обосновывающие их необходимость и значимость

Разработайте рекомендации по применению методов организации командной работы при реализации сложных проектов

Подготовьте оптимальный пакет методик управления процессами командообразования для междисциплинарных команд, реализующих сложные проекты

Определите мягкие и твердые навыки менеджера междисциплинарного проекта с индикаторами его готовности к работе в междисциплинарной команде

Разработайте рекомендации по управлению мотивацией междисциплинарной команды на разных этапах ее формирования

Определите условия и укажите эффективные методы управления проектной работой, повышающие работоспособность и командный дух междисциплинарной команды

Разработайте план формирования междисциплинарной команды по созданию и внедрению инновационного продукта.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Виды команд в современном бизнесе и проектной практике высокотехнологичных компаний.
2. Причины необходимости команд в современном высокотехнологичном бизнесе.

3. Различия групповых процессов командообразования в междисциплинарной и функциональной командах.
 4. Позитивные и негативные факторы, определяющие динамику процесса формирования команд.
 5. Мотивы и системы мотивации, определяющие активность и эффективность командной работы в инновационном проекте.
 6. Жизненный цикл междисциплинарной команды и особенности этапов ее формирования.
 7. Основные характеристики и феномены командной деятельности, их сложность и взаимосвязанность.
 8. Критерии оценки зрелости групп и междисциплинарных команд, реализующих сложные проекты.
 9. Субкультуры групп и субкультура настоящей эффективной команды.
 10. Формальная и неформальная ролевая структура междисциплинарной команды.
 11. Командные процессы и способы управления ими: правила, нормы, лидерство, структура взаимодействий.
 12. Плюсы и минусы национальных культур для внедрения метода командной работы.
 13. Критерии оценки трудоемкости и затрат создания междисциплинарной команды
 14. Эффекты группового мышления ("огруппления") и механизмы, лежащие в их основе.
 15. Методы принятия эффективных решений в междисциплинарной команде.
 16. Концептуальные подходы к формированию команд междисциплинарных проектов.
 17. Управление имиджем инновационной команды как механизм ее развития и повышения эффективности.
 18. Методики формирования энергии единства междисциплинарной команды.
 19. Способы применения метода ситуационного анализа для управления процессом командообразования на разных его этапах.
 20. Технологии управления формированием команд прорыва и их жизненным циклом.
 21. Методы управления конструктивными и деструктивными конфликтными ситуациями в работе междисциплинарной команды.
 22. Agile-команды: особенности, назначение, принципы, формы организации работы и показатели эффективности.
 23. Методики поддержки эффективной работы междисциплинарной проектной команды на этапе оптимального функционирования.
 24. Условия создания эффекта распределенного лидерства в инновационной команде.
 25. Основные проблемы внедрения междисциплинарных команд в практику управления для решения задач технологической модернизации.
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.