

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Психодиагностика

Код модуля
1154422(1)

Модуль
Основы научно-исследовательской деятельности
в психологии

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Мальцев Алексей Владимирович	кандидат биологических наук, доцент	Доцент	общей и социальной психологии
2	Оконечникова Любовь Викторовна	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	общей и социальной психологии

Согласовано:

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

Авторы:

- Мальцев Алексей Владимирович, Доцент, общей и социальной психологии
- Оконечникова Любовь Викторовна, Доцент, общей и социальной психологии

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Психодиагностика

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	4	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Психодиагностика

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-2 -Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации данных, прогнозировать явления и процессы, составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	З-1 - Кратко изложить основные характеристики методов сбора, анализа, интерпретации данных, в том числе для прогнозирования явлений и процессов, значимых для своей профессиональной области задач У-1 - Определять оптимальные методы для сбора, анализа и интерпретации данных, прогнозирования явлений и процессов в своей профессиональной области	Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен
ПК-9 -Способен прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия	З-1 - Сделать обзор основных психологических технологий, позволяющих решать задачи оценки деятельности специалиста в определенной	Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен

<p>профессиональной деятельности персонала, осуществлять комплексное исследование деятельности специалиста в рамках определенной специальной сферы, осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных осуществлять определенные виды профессиональной служебной деятельности, составлять психодиагностические заключения и рекомендации (Психология служебной деятельности)</p>	<p>профессиональной деятельности У-1 - Оценивать возможности психологических технологий с учетом конкретных задач, решаемых специалистом в определенной профессиональной деятельности</p>	
<p>ПК-13 -Способен на основании теоретического анализа психологических проблем служебной деятельности формулировать конкретные гипотезы, цели и задачи научного исследования, выбирать методы, оценивать соответствие исследования этико-деонтологическим нормам и готовить научные отчеты и публикации (Психология служебной деятельности)</p>	<p>З-1 - Описывать имеющиеся психологические проблемы служебной деятельности У-1 - Анализировать психологические проблемы служебной деятельности У-2 - Анализировать методы научного исследования и обосновывать их соответствие конкретным гипотезам, целям и задачам и этико-деонтологическим нормам</p>	<p>Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен</p>

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.6		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	4,6	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.4		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.6		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.4		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Активная работа студентов на практических занятиях</i>	4,8	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – нет		

Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Психодиагностика как наука и практическая деятельность
2. Психодиагностические методики и деятельность психолога по их применению

Примерные задания

Задание 1.

Проанализируйте ситуации

Ситуация 1

Определите посредством какой методики был поставлен следующий психологический диагноз: «страх быть отвергнутым группой препятствует удовлетворению потребности испытуемого в принятии, в общении с другими людьми».

Ответ: Диагностика мотивов аффилиации (А.Мехрабиан), данные полученные при помощи

этой методики оцениваются по двум шкалам: стремление к принятию, страх отвержения.

Ситуация 2

Определите посредством какой методики был поставлен следующий психологический диагноз: «Переоценка себя, личностная незрелость, неумение правильно оценивать результат своей деятельности, сравнивать себя с другими. Нереалистическое, некритическое отношение испытуемого к собственным возможностям».

Ответ: Методика диагностика самооценки Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан

Ситуация 3

Определите посредством какой методики был поставлен следующий психологический диагноз (его часть): «По Фактору «С» у испытуемого выявлена «Слабость Я», то есть для испытуемой характерна эмоциональная неустойчивость, она находится под влиянием чувств, переменчива, легко расстраивается, при расстройствах теряет равновесие духа, переменчива в отношениях и неустойчива в интересах, беспокойна, уклоняется от общности, имеет тенденцию уступать, отказывается от работы, не вступает в споры в проблематичных ситуациях, проявляет невротические симптомы, ипохондрию, высоко утомляема».

Ответ: тест Кеттелла (16 PF – опросник)

Задание 2.

Выполните конспект первоисточника А. Анастаси «Психологическое тестирование»:

Составить подробный конспект следующих глав указанной монографии:

Часть 2: Технические и методологические принципы. С. 63-224.

Сформулировать проблемные вопросы по темам.

Литература: Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. СПб., 2009.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Психодиагностика как наука и практическая деятельность

2. Психометрические основы психодиагностики

Примерные задания

Выберите правильный вариант ответа:

1. Отличительные особенности ситуации экспертизы в психодиагностике:

а) минимальная социальная желательность;

б) невысокие требования к валидности методик;

- в) строгая конфиденциальность результатов;
- г) невысокие требования к специалисту;
- д) высокие требования к стандарту процедуры.

2. Степень в развитии психологического диагноза по Л.С.Выготскому, на которой формируются гипотезы относительно психодиагностической задачи

- а) симптоматический;
- б) идеографический;
- в) этиологический;
- г) типологический

3. Помехоустойчивость методики характеризуется следующим психометрическим показателем:

- А) надежность;
- б) валидность;
- г) стандартизованность;
- д) дискриминативность

4. Для каких из перечисленных видов надежности достаточно одного измерения:

- а) оценщика;
- б) Спирмена-Брауна;
- в) отдельных пунктов теста;
- г) ретестовая;
- д) Кьюдера-Ричардсона

5. Какие из перечисленных методик относятся к объективным согласно технологической классификации:

- А) Проективные методики;
- б) тесты-опросники;
- в) тесты интеллекта;
- г) экспрессивные методики
- д) наблюдение

6. Какой из факторов, искажающих результаты субъективных методик, максимально поддается формальной коррекции?

- а) «я-концепции»;
- б) социальной желательности;
- в) скрытый отказ;
- г) установка на определенный тип ответов;
- д) аффективного искажения.

7. Какой вид валидности обеспечивается через соответствие теста исходной модели измеряемого свойства

- а) содержательная;
- б) концептуальная;
- в) очевидная;

- г) конструктивная;
- д) прагматическая

8. Какой психометрический параметр характеризует различительную способность теста:

- а) валидность;
- б) надежность;
- в) трудность;
- г) дискриминативность;
- д) стандартизованность

9. Измерительная шкала, которая лежит в основе большинства современных диагностических методик:

- а) ранговая шкала;
- б) шкала стенов;
- в) IQ-шкала;
- г) интервальная шкала;
- д) шкала наименований

10. Стандартная шкала (шкалы), которая используется для расчета норм в объективных методиках.

- а) ранговая шкала;
 - б) шкала стенов;
 - в) IQ-шкала;
 - г) интервальная шкала;
 - д) шкала наименований
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. Психодиагностика как наука и психологическая практика. 2. История развития психодиагностики. 3. Актуальные проблемы психодиагностики и пути их решения. 4. Тест как инструмент психологического измерения. 5. Классификации психодиагностических методик. 6. Понятие тестовых норм. Процедура стандартизации теста. 7. Надежность теста: виды и способы определения. 8. Валидность теста: виды и способы определения. 9. Причины, влияющие на надежность и валидность теста. Способы повышения валидности и надежности различных групп тестовых методик. 10. Требования к профессиональной компетентности психолога-диагноста. 11. Технология создания и адаптации тестовых методик. 12. Этапы психодиагностического процесса. Психологический диагноз. 13. Прикладные аспекты психодиагностики. Психологическая диагностика в образовании, консультировании, профессиональная психодиагностика. 14. Общие принципы диагностики интеллекта и способностей. 15. Общая характеристика интеллектуальных тестов. Методы определения валидности и надежности. 16. Факторные модели

интеллекта. IQ: психологический смысл, подходы к определению и интерпретации. 17. Общая характеристика интеллектуального теста Д.Векслера: сфера применения, психологический смысл субтестов. 18. Модель интеллекта Р.Кеттелла. Общая характеристика культурно-свободного теста Кет-телла. Прогрессивные матрицы Равена. 19. Критика традиционных IQ-тестов в отечественной психологии. Тесты умственного развития. Общая характеристика ШТУР. 20. Проблема диагностики креативности и творческих способностей. Тест креативности Е. Торренса. 21. Общие принципы и подходы к диагностике личности. Понятие и классификация личностных черт. 22. Общая характеристика личностных опросников, проблема достоверности. 23. Теории личностных черт. Общая характеристика опросника 16 PF (методика Кеттелла). 24. Общая характеристика ММРІ (СМИЛ). Сфера применения и диагностические возможности. 25. Теории типов в диагностике личности. Общая характеристика типологических опросников (на примере опросников Майерс-Бриггс и ПДО). 26. Особенности диагностики межличностных отношений. Общая характеристика теста Ли-ри (ДМО). 27. Психосемантические методы диагностики личности (СД, репертуарные решетки Келли). 28. Теоретическое обоснование проективного подхода в диагностике личности. Феномен проекции. 29. Общая характеристика и классификация проективных методик. 30. Общая характеристика теста Г.Роршаха. Принципы проведения и сфера использования. Модификации теста Роршаха. 31. Общая характеристика ТАТ. Возможности применения ТАТ в психодиагностике. Модификации ТАТ. 32. Общая характеристика теста фрустрационных реакций С. Розенцвейга. 33. Общая характеристика рисуночных методик (ДДЧ, КРС, тест Дерево и др.). Диагностические возможности рисуночных тестов. 34. Общая характеристика цветового теста М. Люшера. Сфера применения, диагностические возможности. Модификации теста Люшера. 35. Общие подходы к диагностике мотивации. Особенности диагностики мотивации с помощью субъективных отчетов, проективных методик, методик семантического дифференциала. 36. Диагностика самосознания: тесты самоотношения, Я-концепции, локуса контроля.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ПК-9	У-1	Практические/семинарские занятия