

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
Ислам в современном мире

**Код модуля**  
1150911(1)

**Модуль**  
Религия в XXI веке

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Кузнецова Олеся Васильевна	кандидат философских наук, без ученого звания	Старший преподаватель	онтологии и теории познания
2	Мельникова Елена Владимировна	кандидат философских наук	доцент	онтологии и теории познания

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

**Авторы:**

- Кузнецова Олеся Васильевна, Старший преподаватель, онтологии и теории познания
- Мельникова Елена Владимировна, доцент, онтологии и теории познания

**1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Ислам в современном мире**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	2	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	2
		Домашняя работа	1

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Ислам в современном мире**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-4 -Способен анализировать информацию и систематизировать знания, с целью выработки профессиональной экспертной оценки	Д-1 - Проявлять аналитические умения и логическое мышление З-1 - Объяснять основные принципы и методы анализа и систематизации информации, критерии оценивания результатов профессиональной деятельности в выбранной области П-1 - Формулировать экспертную оценку результатов профессиональной деятельности, используя методы анализа и систематизации информации У-1 - Анализировать информацию в области профессиональной	Домашняя работа Лекции Экзамен

	деятельности, систематизировать и интерпретировать полученные данные для формулирования экспертной оценки	
ПК-3 -Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (Религиоведение)	З-1 - Излагать основные приемы поиска новой информации, работы с большим объемом сведений, сохранения полученной и переработанной информации П-1 - Демонстрировать навыки управления информацией для решения исследовательских и иных профессиональных задач в области религиоведения У-1 - Проводить поиск научной и иной информации с использованием общих и специализированных баз данных	Контрольная работа № 1 Лекции Экзамен
ПК-4 -Способен разрабатывать и реализовывать программы курса обществознания, а также отдельных дисциплин религиоведческого знания в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС (Религиоведение)	З-2 - Демонстрировать знание типовых образовательных программ, учебников, УМК в области обществознания и религиоведческого знания П-2 - Осуществлять выбор из имеющихся типовых образовательных программ, учебников, УМК в области обществознания и религиоведческого знания тех, которые позволяют достичь поставленных образовательных целей У-2 - Уметь проводить сравнительный анализ типовых образовательных программ, учебников, УМК в области обществознания и религиоведческого знания, обнаруживать их сильные стороны и ограничения	Контрольная работа № 2 Практические/семинарские занятия Экзамен
ПК-6 -Способен оценивать и анализировать учебные достижения обучающихся, характер	З-1 - Раскрывать основные критерии и подходы в оценивании и анализе: учебных достижений обучающихся, характера образовательного процесса, эффективности	Контрольная работа № 2 Лекции Экзамен

<p>образовательного процесса, эффективность учебных занятий и подходов к обучению (Религиоведение)</p>	<p>учебных занятий и подходов к обучению  П-1 - Предлагать (совместно с коллегами) способы и пути решения обнаруженных пробелов и проблем в учебных достижениях обучающихся, характере образовательного процесса, эффективности учебных занятий и подходов к обучению  У-1 - Применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей эффективности образовательного процесса</p>	
<p>ПК-7 -Способен интерпретировать педагогическую деятельность с позиций социокультурной роли образования, с точки зрения специфики педагогической деятельности, особенностей молодежной политики, этнокультурных и религиозных особенностей образовательного пространства (Религиоведение)</p>	<p>З-1 - Характеризовать специфические особенности педагогической деятельности; излагать развитие представлений о миссии и природе образования как социальной деятельности, характеризовать особенности реализации педагогического процесса в условиях полиэтнического и поликонфессионального образовательного пространства; формулировать особенности молодежной политики РФ.  П-1 - Демонстрировать умение построения различных элементов процесса обучения и воспитания с учетом этнокультурных и религиозных особенностей образовательного пространства  У-1 - Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; установления контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками</p>	<p>Контрольная работа № 1  Лекции  Экзамен</p>
<p>ПК-8 -Владеть навыками публичных</p>	<p>З-1 - Демонстрировать знания основ риторики, форм научно-</p>	<p>Контрольная работа № 2</p>

<p>выступлений, организации научно-популярных лекториев, проведения информационной и консультационной работы, проведения экскурсий в музеях, организации книжных и музейных выставок (Религиоведение)</p>	<p>просветительной деятельности, методических основ подготовки и проведения экскурсии; организации книжных и музейных выставок  П-1 - Демонстрировать опыт подготовки и осуществления публичных выступлений в СМИ, публичных лекций, теле и радиопередач, проведения экскурсий, организации книжных и музейных выставок  У-1 - Осуществлять письменную и устную коммуникацию на профессиональные темы; аргументированно и ясно строить письменную и устную речь; работать с визуальными и письменными источниками информации</p>	<p>Практические/семинарские занятия  Экзамен</p>
<p>ПК-9 - Владеть навыками подготовки информационных материалов по религиоведческой тематике в целях их использования для проведения религиоведческой экспертизы и экспертизы предметов религиозного культа (Религиоведение)</p>	<p>З-1 - Излагать содержание особенностей законодательства РФ в отношении вопросов, касающихся проведения экспертных исследований и вынесения экспертных заключений, демонстрировать знания прав человека на свободу совести и свободу вероисповедания, иные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, прав религиозных организаций, а также принципы независимости эксперта, объективности, всесторонности и полноты исследований.  П-1 - Под руководством опытного эксперта готовить проекты экспертного заключения  У-1 - учредительные документы, сведения об основах вероучения, соответствующей ему практики для определения религиозного</p>	<p>Контрольная работа № 2  Лекции  Экзамен</p>

	характера организации; интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса	
--	---	--

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа №1</i>	7,8	50
<i>контрольная работа №2</i>	7,12	50
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	7,13	50
<i>Активное участие на семинарских занятиях</i>	7,17	50
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет</b>		

<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено</b>		
<b>Текущая аттестация на онлайн-занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено</b>		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

<b>Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено</b>		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам</b>
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения.



	Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.
--	--

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

### Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

### 5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

#### 5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

#### 5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Ислам на Ближнем Востоке (постколониальный период): общая характеристика
2. Исламский фундаментализм и модернизм
3. Иран до 40-х гг. XX века
4. Литература Ирана до исламской революции
5. Литература Ирана после исламской революции: влияние революции, цензура
6. История ислама в Средней Азии: распространение ислама, средневековые исламские государства
7. Таджикистан: история, варианты ислама, святыни
8. Узбекистан: история, варианты ислама, святыни
9. Краткая характеристика истории Афганистана в XX- XXI веке
10. Взаимоотношения Афганистана с Великобританией, СССР, США
11. Талибан: история происхождения, противостояние правительству Афганистана и его союзникам, связь с Аль-Каидой

Примерные задания

Тема. Афганистан в XX- XXI веке

Вопросы для обсуждения в группе:

- 1) Краткая характеристика истории Афганистана в XX- XXI веке. Взаимо-отношения: Афганистан, Великобритания, СССР, США.
- 2) Афганистан: демократические эксперименты в XX и XXI вв.
- 3) Талибан. История происхождения. Основные события (кратко). Проти-востояние правительству Афганистана и его союзникам. Связь Аль-Каиды и Талибана.
- 4) Социально-культурные проблемы, вызванные приходом талибов к вла-сти. Афганские беженцы. Ухудшение положения женщин. Голод. Распра-вы. Теракты.

LMS-платформа – не предусмотрена

## **5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

### **Базовый**

#### **5.2.1. Контрольная работа № 1**

Примерный перечень тем

1. Исламская революция в Иране

Примерные задания

Подготовка реферата на заданную тему.

Реферат (refere, лат. сообщаю) – краткое изложение в письменном виде содержания научных трудов по выбранной теме исследования.

Цель реферата – приобретение студентами навыков самостоятельной работы по подбору, изучению, анализу и обобщению литературных источников.

Критерии оценки реферата

- Количество использованных источников – не менее 5-ти.

- Правильность и полнота использования источников
  - Соответствие оформления реферата стандартам
  - Соответствие содержания теме
  - Логичность изложения, структурная организованность
  - Полнота раскрытия элементов содержания
  - Аргументированность суждений
- LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2.2. Контрольная работа № 2**

Примерный перечень тем

1. Ислам в России

Примерные задания

Выполнение теста, предполагающего закрытые и открытые вопросы:

1. Назовите год создания Духовного управления мусульман Республики Татарстан

---

2. В каком году был учрежден Совет муфтиев в России:

A. 1991 г.

B. 1988 г.

C. 1996 г.

D. 1998 г.

3. Исламский термин, догмат о единственности и единстве Аллаха – это #

4. К правовой суннитской школе НЕ относится:

A. Маликитский мазхаб

B. Шафиитский мазхаб

C. Джафаритский мазхаб

D. Ханафитский мазхаб

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2.3. Домашняя работа**

Примерный перечень тем

1. Карточки. «Шесть веков славы»: от Рудаки до Джами.

Примерные задания

Прочтите книгу Рейснер М.Л. Персидская религиозно-мистическая поэзия XI–XV вв. Учебное пособие. Казань, 2015. Карточки – один из способов организации информации. Чтобы получились хорошие карточки следуйте рекомендациям, которые даны на паре.

## В АРХИТЕКТУРЕ

Главное место в городе – мечеть, архитектура которой формировалась в соответствии с назначением и местными строительными традициями.

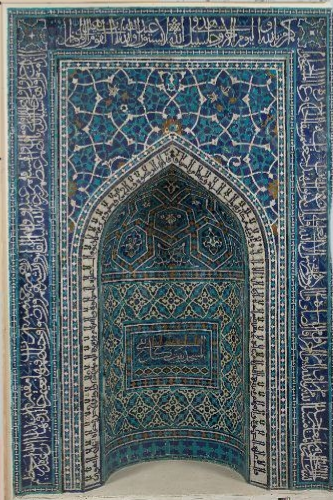


Отличительной чертой любой мечети является михраб – ориентированная на Каабу священная ниша.

Стрельчатое завершение михраба отмечает важную точку на священной «оси ислама» – связь с Земной и Небесной Каабой.



Важнейшим признаком мечети стал минарет – высокая башня, с которой провозглашали призыв к молитве.



# ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ИСКУССТВА ИСЛАМА

- 1** Запрет на изображение живых существ, человека, Аллаха и лика пророка.
- 2** Отказ от реалистичности, от подражания творческой силе Аллаха и природе.
- 3** Уход от трёхмерного изображения, доминирование двухмерного плоского.
- 4** Декоративность и орнаментальность искусства. Советский характер.

*(далее подробнее по каждому жанру искусства)*

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

#### 5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. Ислам на Ближнем Востоке (постколониальный период): общая характеристика
2. Исламский фундаментализм и модернизм
3. Иран до 40-х гг. XX века
4. Иран при шахиншахе Мохаммеде Резе Пехлеви
5. Исламская революция в Иране: события, стороны, персонажи
6. Краткая характеристика особенностей и истории персидской литературы
7. Литература Ирана до исламской революции
8. Литература Ирана после исламской революции: влияние революции, цензура

9. Отражение событий исламской революции в литературе Ирана и эмиграции (XX в. – XXI в.).

10. История ислама в Средней Азии: распространение ислама, средневековые исламские государства

11. Таджикистан: история, варианты ислама, святыни

12. Узбекистан: история, варианты ислама, святыни

13. Казахстан: история, варианты ислама, святыни

14. Ислам в современном Таджикистане (90-е гг. XX в. – 20-е гг. XXI в.).

15. Ислам в современном Узбекистане (90-е гг. XX в. – 20-е гг. XXI в.).

16. Ислам в современном Казахстане (90-е гг. XX в. – 20-е гг. XXI в.).

17. Краткая характеристика истории Афганистана в XX- XXI веке. Взаимоотношения: Афганистан, Великобритания, СССР, США.

18. Афганистан: демократические эксперименты в XX и XXI вв.

19. Талибан: история происхождения, противостояние правительству Афганистана и его союзникам, связь с Аль-Каидой

20. Социально-культурные проблемы, вызванные приходом талибов к власти.

LMS-платформа – не предусмотрена

#### **5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности**

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Формирование социально-значимых ценностей	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология дебатов, дискуссий	ПК-8	З-1 У-1 П-1	Практические/семинарские занятия