

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Профессиональная этика

Код модуля
1153652

Модуль
Психологические аспекты БЖД

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Бабченко Юрий Анатольевич	без ученой степени, высококвалифиц ированный специалист	Старший преподават ель	безопасности жизнедеятельности

Согласовано:

Управление образовательных программ

Е.А. Смирнова

Авторы:

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ **Профессиональная этика**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	2
		Домашняя работа	2
		Реферат	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ **Профессиональная этика**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-3 -Способен осуществлять методическую работу по обеспечению пожарной безопасности в структурных подразделениях	З-16 - Соотнести влияние этических учений на осуществление сотрудниками пожарной охраны методической работы по обеспечению пожарной безопасности в структурных подразделениях. З-17 - Привести примеры влияния профессиональной этики на осуществление работы по обеспечению пожарной безопасности в структурных подразделениях. З-18 - Сделать обзор качеств сотрудников пожарной охраны, позволяющих обеспечивать пожарную безопасность П-19 - Осуществить компиляцию этических учений,	Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Зачет Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Лекции Практические/семинарские занятия Реферат

	<p>оказывающих влияние на сотрудников пожарной охраны, при обеспечении ими пожарной безопасности</p> <p>П-20 - Моделировать образ идеального сотрудника пожарной охраны, способного осуществлять методическую работу по обеспечению пожарной безопасности в структурных подразделениях</p> <p>П-21 - Осуществлять обоснованный выбор качеств сотрудников пожарной охраны, в зависимости от решения ими задач по обеспечению пожарной безопасности.</p> <p>У-18 - Обобщать влияние этических учений на осуществление сотрудниками пожарной охраны методической работы по обеспечению пожарной безопасности в структурных подразделениях</p> <p>У-19 - Правильно интерпретировать примеры влияния профессиональной этики на осуществление работы по обеспечению пожарной безопасности в структурных подразделениях.</p> <p>У-20 - Выбирать качества сотрудников пожарной охраны, в зависимости от решения ими задач по обеспечению пожарной безопасности</p>	
--	--	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.50

Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>активность на занятиях</i>	8	25
<i>домашнее задание</i>	8	20
<i>контрольная работа</i>	6	20
<i>обсуждение проблемных вопросов</i>	8	15
<i>проверка знания нормативно-правовой базы</i>	8	20
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.50		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.50		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.50		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>активность на занятиях</i>	16	20
<i>домашнее задание</i>	12	25
<i>контрольная работа</i>	14	20
<i>обсуждение проблемных вопросов</i>	16	10
<i>реферат</i>	16	25
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1.00		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.00		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – нет		

Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно но (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Этапы этических учений

2. Роль этических знаний в профессиональной подготовке сотрудников пожарной

охраны

Примерные задания

Этические учения Древнего Востока;

Античная этика;

Средневековая этика;

Этики Нового времени;

Современная этика

Значение для сотрудника пожарной охраны этической категории «Долг»

Принципы профессиональной морали сотрудников пожарной охраны
Этические аспекты деятельности сотрудников пожарной охраны
Специфика нравственных отношений в пожарной охране
Управление нравственными отношениями в коллективе пожарной охраны
Профессионально-нравственное сознание как элемент профессиональной культуры сотрудников пожарной охраны
Служебный этикет сотрудников пожарной охраны

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа № 1

Примерный перечень тем

1. Признаки, определяющие конкретные профессиональные сферы относительно профессии пожарного

Примерные задания

Необходимость проникать во внутренний мир человека

Удельный вес творчества в профессиональной деятельности

Доверие граждан

Эмоциогенная нагрузка

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Контрольная работа № 2

Примерный перечень тем

1. Этические учения

Примерные задания

1. Сущность исполнения пяти моральных заповедей в буддизме

2. Суть Древнеиндийских этических понятий в джайнизме

3. Суть Древнекитайских этических понятий в лигизме

4. Идеал нравственности для Конфуция

5. Смысл жизни и смерти у Чжуан-цзы

6. Идеи гедонизма у Эпикура

7. Этические взгляды Сократа

8. Сущность сочинения Платона «Государство»

9. Допустимость использования сомнительных средств в работе Нико-ло Макиавелли «Государь»

10. Сущность христианской морали

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.3. Домашняя работа № 1

Примерный перечень тем

1. Нравственные качества присущие сотрудникам пожарной охраны

Примерные задания

1. Особенности влияния на профессиональную деятельность сотрудника ФПС ГПС МЧС России такого качества как «Профессионализм»

2. Особенности влияния на профессиональную деятельность сотрудника ФПС ГПС МЧС России такого качества как «Ответственность»

3. Особенности влияния на профессиональную деятельность сотрудника ФПС ГПС МЧС России такого качества как «Верность (преданность) своему делу»

4. Особенности влияния на профессиональную деятельность сотрудника ФПС ГПС МЧС России такого качества как «Дисциплинированность»

5. Особенности влияния на профессиональную деятельность сотрудника ФПС ГПС МЧС России такого качества как «Выдержка»

6. Особенности влияния на профессиональную деятельность сотрудника ФПС ГПС МЧС России такого качества как «Честь»

7. Особенности влияния на профессиональную деятельность сотрудника ФПС ГПС МЧС России такого качества как «Усердие (трудолюбие)»

8. Особенности влияния на профессиональную деятельность сотрудника ФПС ГПС МЧС России такого качества как «Исполнительность»

9. Особенности влияния на профессиональную деятельность сотрудника ФПС ГПС МЧС России такого качества как «Внимание к людям»

10. Особенности влияния на профессиональную деятельность сотрудника ФПС ГПС МЧС России такого качества как «Смелость (мужество)»

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.4. Домашняя работа № 2

Примерный перечень тем

1. Понимание сути того или иного высказывания

Примерные задания

1. Опишите, как вы понимаете высказывание И. Бентама «Сознание долга, привязывающее человека к его обязательствам, есть не что иное, как сознание высшего интереса, который одерживает верх над интересом низшего порядка»

2. Опишите, как вы понимаете высказывание Ф. Ницше «Наш долг – это право, которое другие имеют на нас»

3. Опишите, как вы понимаете высказывание Ф. Лоренфура «Мы выиграли бы во мнении людей, если бы являлись им такими, какие мы есть»

4. Опишите, как вы понимаете высказывание Т. Карлейля «Ничто так не научает, как сознание своей ошибки»

5. Опишите, как вы понимаете высказывание Демокрита «Совершающий несправедливость несчастнее несправедливо страдающего»

6. Опишите, как вы понимаете высказывание М. Ганди «Уметь прощать – свойство сильных. Слабые никогда не прощают»

7. Опишите, как вы понимаете высказывание Аристотеля «Порядочные люди одинаковы, дурные – разнообразны»

8. Опишите, как вы понимаете высказывание П. Валерии «Только ко-гда мы приходим к цели, становится ясным, верен ли был путь»

9. Опишите, как вы понимаете высказывание Аквавива «Будем тверды в достижении цели и мягки в средствах ее достижения»

10. Опишите, как вы понимаете высказывание Сенеки «Человек, ко-торый думает только о себе и ищет во всем выгоды, не может быть счастлив»

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.5. Реферат

Примерный перечень тем

1. Составить сценарий социальной рекламы, описывающий нравственную деятельность сотрудника пожарной охраны

Примерные задания

Направление подготовки сценария по выбору обучающегося

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Предмет, цель и задачи курса «Профессиональная этика»
2. Современная профессиональная этика
3. Роль этических знаний в профессиональной подготовке сотрудников пожарной охраны
4. Соотношение профессиональной этики с общей теорией морали
5. Концепции происхождения морали и ее сущность
6. Структура и функции морали
7. Основные этапы истории развития этической мысли
8. Общая характеристика категорий этики
9. Этические категории: добро и зло
10. Этические категории: совесть и долг
11. Профессиональная этика: понятие, назначение и свойства
12. Субъект, объект и предмет профессиональной этики сотрудников пожарной охраны
13. Структура и принципы профессиональной морали сотрудников пожарной охраны
14. Структура профессиональной деятельности сотрудников пожарной охраны
15. Этические аспекты деятельности сотрудников пожарной охраны
16. Нравственные отношения как разновидность общественных отношений
17. Специфика нравственных отношений в пожарной охране
18. Управление нравственными отношениями в служебном коллективе
19. Нравственное сознание
20. Профессионально-нравственное сознание в пожарной охране
21. Профессионально-нравственное сознание как элемент профессиональной культуры сотрудников пожарной охраны
22. Этика деловых отношений и служебный этикет сотрудников пожарной охраны

23. Этикет как внешнее проявление нравственной культуры сотрудников пожарной охраны

24. Исторические корни и нравственные основания этикета

25. Современный этикет: принципы, функции, виды

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Воспитание поликультурности и толерантности	профориентационная деятельность	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ПК-3	3-16	Практические/семинарские занятия