

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
Отечественная история

**Код модуля**  
1144701(1)

**Модуль**  
Основы гуманитарного знания

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Каменская Екатерина Владимировна	кандидат исторических наук, без ученого звания	Доцент	истории России
2	Семенов Олег Владимирович	кандидат исторических наук, доцент	Доцент	истории России
3	Семерикова Ольга Михайловна	кандидат исторических наук, без ученого звания	Доцент	истории России

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

**Авторы:**

- Каменская Екатерина Владимировна, Доцент, истории России
- Семенов Олег Владимирович, Доцент, истории России
- Семерикова Ольга Михайловна, Доцент, истории России

**1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Отечественная история**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	6	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	5
		Домашняя работа	1

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Отечественная история**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
УК-5 -Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Д-1 - Демонстрировать социальную ответственность и толерантное мышление З-3 - Сделать обзор важнейших достижений культуры и различных систем ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития П-2 - Иметь опыт обоснования и аргументированного обсуждения проблем мировой и отечественной истории, актуальных проблем современности в историческом контексте с учетом многообразия систем социокультурных ценностей	Домашняя работа Зачет Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Контрольная работа № 3 Контрольная работа № 4 Контрольная работа № 5 Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен

	<p>У-2 - Формулировать аргументы для защиты своей позиции по актуальным социокультурным проблемам на основе анализа и оценки различных подходов и точек зрения</p> <p>У-3 - Выявлять возможные альтернативные варианты исторического развития на основе анализа причин и последствий реального выбора в российской и мировой истории</p>	
<p>УК-1 -Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, в том числе в цифровой среде</p>	<p>Д-3 - Демонстрировать аналитические умения и критическое мышление, любознательность</p> <p>Д-5 - Демонстрировать осознанную гражданскую позицию и социальную ответственность</p> <p>З-4 - Излагать принципы системного подхода к исследованию закономерностей и этапов общественного развития и его роль в развитии исторического знания</p> <p>З-5 - Характеризовать основные методы критического анализа и оценки ключевых современных политических и исторических процессов, событий и явлений в истории российского государства и общества в сравнении с аналогичными процессами и явлениями в мировой истории</p> <p>З-6 - Характеризовать содержание основных подходов к изучению исторического процесса</p> <p>П-5 - Предлагать пути решения актуальных проблем с опорой на собственную нравственную и гражданскую позицию, критический анализ и оценку ключевых современных политических и исторических процессов, событий и явлений</p>	<p>Домашняя работа</p> <p>Зачет</p> <p>Контрольная работа № 1</p> <p>Контрольная работа № 2</p> <p>Контрольная работа № 3</p> <p>Контрольная работа № 4</p> <p>Контрольная работа № 5</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Экзамен</p>

	<p>У-8 - Анализировать и оценивать современные политические и исторические процессы, события и явления в их динамике и взаимосвязи для осмысления собственной нравственной и гражданской позиции</p> <p>У-9 - Интерпретировать конкретную историческую информацию в современной публичной сфере, в том числе в материалах СМИ, в контексте исторического опыта для принятия осознанных решений поставленных задач</p>	
<p>УК-12 -Способен формировать, развивать и отстаивать гражданскую позицию, в том числе нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>Д-1 - Демонстрировать осознанную гражданскую позицию и социальную ответственность</p> <p>З-1 - Описывать основные права и обязанности человека и гражданина и способы воспитания нетерпимого отношения к коррупции в различных областях жизнедеятельности</p> <p>З-2 - Характеризовать законодательные нормы, направленные на борьбу с коррупционным поведением, манипулятивные технологии формирования ложных и антиправовых действий</p> <p>П-1 - Иметь опыт решения проблемных ситуаций, связанных с коррупционным поведением граждан, нарушением гражданских прав, применением манипулятивных технологий формирования ложных и антиправовых действий, опираясь на законодательные нормы и собственную позицию нетерпимого отношения к коррупции</p> <p>У-1 - Распознавать признаки коррупционного поведения в различных областях жизнедеятельности и</p>	<p>Домашняя работа</p> <p>Зачет</p> <p>Контрольная работа № 1</p> <p>Контрольная работа № 2</p> <p>Контрольная работа № 3</p> <p>Контрольная работа № 4</p> <p>Контрольная работа № 5</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Экзамен</p>

	<p>определять свою жизненную позицию на основе гражданских ценностей, социальной ответственности и нетерпимости к коррупции</p> <p>У-2 - Оценивать политические и социально-экономические события и ситуации, выявлять действия, направленные на манипулирование людьми, и определять способы противостояния психологической манипуляции</p>	
--	--	--

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.50</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа 1</i>	1,8	100
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.50</b>		
Промежуточная аттестация по лекциям – <b>зачет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.50</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.50</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа 2</i>	1,16	100
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1.00</b>		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – <b>нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.00</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах

<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено</b>		
<b>Текущая аттестация на онлайн-занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено</b>		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

<b>Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено</b>		

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>2. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.50</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>контрольная работа 3</i>	2,8	100
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.60</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.40</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.50</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>домашняя работа</i>	2,16	100
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1.00</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет</b>		

<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.00</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено</b>		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта – не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта – защиты – не предусмотрено</b>		

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>3. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.50</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа 4</i>	3,8	100
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.50</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.50</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.50</b>		



Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа 5</i>	3,16	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– <b>1.00</b>		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям– <b>нет</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– <b>0.00</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям - <b>не предусмотрено</b>		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – <b>нет</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – <b>не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям - <b>не предусмотрено</b>		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – <b>нет</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – <b>не предусмотрено</b>		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– <b>не предусмотрено</b>		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – <b>не предусмотрено</b>		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

**Критерии оценивания учебных достижений обучающихся**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам</b>
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

**Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням**

<b>Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)</b>	<b>Шкала оценивания</b>		
		<b>Традиционная характеристика уровня</b>		<b>Качественная характеристика уровня</b>
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам,	Неудовлетворительно	Не зачтено	Недостаточный (Н)

	имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	(менее 40 баллов)	
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания	Нет результата

## 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

### 5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

#### 5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

#### 5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Первая часть. 1. Восточные славяне накануне образования Древнерусского государства. 2. Повесть временных лет как источник по истории Древнерусского государства. 3. Социально-экономическое и политическое развитие русских земель по «Русской правде». 4. Русские земли в условиях ордынского владычества в зеркале литературных произведений. 5. Судебник Ивана III. 6. Судебник 1550 г. – источник по изучению общественных отношений XVI в. 7. Публицистика в Московском государстве XVI в. 8. Земские соборы в Русском государстве XVI – XVII вв. 9. Соборное Уложение 1649 г. 10. Сатирическая литература в России XVII столетия.

2. Вторая часть. 11. Законодательство Петра I. Социально-экономическое развитие России в первой четверти XVIII в. 12. Сословная политика Екатерины II. 13. Крестьянская война 1773–1775 гг. под предводительством Е.И. Пугачева. 14. Реформаторская деятельность М.М. Сперанского. 15. Конституционные проекты декабристов. 16. Лики российского радикализма первой половины XIX в. основные типологические черты. 17. Реформы 1860-1870-х гг. 18. Экономическое и социальное развитие России. 19. Общественно-политические движения. 20. Борьба за выбор путей развития.

3. Третья часть. 21. Революция 1917 г. 22. Гражданская война. 23. Национально-государственное строительство и образование СССР (1917 – 1930-е гг.). 24. Новая экономическая политика. 25. Тоталитарное государство. 26. Великая Отечественная война. 27. Альтернативы послесталинского развития страны (на материалах июльского (1953 г.) пленума ЦК КПСС). 28. XX съезд КПСС и процесс десталинизации в стране. 29. Эпоха «застоя» и ее лидеры. 30. Диссидентское движение в СССР. 31. Политический портрет М.С. Горбачева и его политических оппонентов.

Примерные задания

Работа на семинарах проходит в форме выступления с докладами.

Примерные темы докладов:

Первая часть:

1. Монгольское нашествие на русские земли в XIII в.
2. Экономическое развитие русских земель в XVI в.
3. Трагедия в Угличе в 1591 г.
4. Феномен кормления в системе управления Московского государства в XVI – XVII вв.
5. Власть и общество в Русском государстве в середине XVI в.
6. Опричнина Ивана Грозного: борьба с явной или мнимой изменой?

Вторая часть:

7. Государственные деятели петровской эпохи (по выбору).
8. Государственные деятели елизаветинской эпохи (по выбору).
9. Государственные деятели екатерининской эпохи (по выбору).
10. Государственные деятели эпохи Александра I (по выбору).
11. Государственные деятели эпохи Николая I (по выбору).
12. Министерство финансов во второй половине XIX в.
13. Таможенно-тарифная политика (50 – 90-е гг. XIX в.)
14. Акционерные общества в пореформенный период.
15. Развитие железнодорожной отрасли промышленности (второй половины XIX – начала XX вв.).
16. Горнозаводская промышленность во второй половине XIX – начале XX в.
17. Развитие текстильной отрасли промышленности в период индустриализации.
18. Российские крупные предприниматели начала XX в.
19. Рабочие второй половины XIX в.: численность, состав, жизненный уровень.
20. Хозяйства латифундиального типа.
21. Традиционное крестьянское хозяйство.
22. Крестьянская и городская семья.
23. Споры о русской интеллигенции.
24. Реформаторы 60-х гг. XIX в.
25. Исторические портреты общественно-политических деятелей (на выбор).
26. Урбанизация во второй половине XIX – XX в.
27. Городская культурная среда.
28. Городская торговля на рубеже XIX – XX в.
29. Романовы второй половины XIX – начала XX в. в исторической литературе.
30. Споры о П.А. Столыпине.
31. Дворянство второй половины XIX в.
32. Совет объединенного дворянства.

Третья часть:

1. Революция 1917 г.: причины, основные этапы, последствия.
2. Гражданская война в России: причины, периодизация, этапы.
3. Советская Россия и СССР в годы НЭПа.
4. Индустриализация и коллективизация в СССР.

LMS-платформа – не предусмотрена

## 5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

### Базовый

#### 5.2.1. Контрольная работа № 1

Примерный перечень тем

1. Восточные славяне накануне образования Древнерусского государства. 2. Начальный период существования Древнерусского государства. Повесть временных лет.
3. Русская правда как исторический источник.

Примерные задания

Контрольная проводится в форме теста.

Примерные тестовые задания:

Укажите самоназвание Древнерусского государства

- 1) Киевская Русь
- 2) Древняя Русь
- 3) Русская земля
- 4) Русское княжество

Укажите, что из нижеперечисленного относится к «ряду» (завещанию) Ярослава Мудрого

- 1) формулирование принципа «каждый да держит отчину свою»
- 2) официальное подтверждение принципа братского совладения Русской землей
- 3) установление виры за убийство тиуна
- 4) объявление о браке своей дочери Анны с французским королем

Укажите князей, входивших в триумвират Ярославичей

- 1) Изяслав, Святослав, Всеволод
- 2) Святополк, Владимир, Святослав
- 3) Изяслав, Святополк, Давыд
- 4) Всеволод, Олег, Всеслав

Укажите три категории зарубежных письменных источников, которые используются для изучения Древней Руси

- 1) китайские
- 2) восточные
- 3) скандинавские
- 4) византийские
- 5) древнегреческие

Укажите правильную последовательность событий, фиксируемых исторической лингвистикой

- 1) возникновение индоевропейской языковой общности (языковой семьи)
- 2) отделение германских языков от балто-славянских
- 3) появление славянской группы языков
- 4) обособление древнерусского языка
- 5) возникновение староукраинского и старобелорусского языков

Выберите пункты, относящиеся к деятельности князя Владимира I

- 1) строительство деревянной стены для борьбы с печенегами
- 2) разгром половцев на р. Альте
- 3) реформа языческого культа
- 4) поход против Хазарии
- 5) подчинение вятичей и радимичей
- 6) строительство собора святой Софии

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2.2. Контрольная работа № 2**

Примерный перечень тем

1. Судебник 1497 г. 2. Судебник 1550 г. как источник по изучению русского общества XVI в. 3. Отражение основных тенденций развития общества в Соборном Уложении 1649 г.

Примерные задания

Контрольная работа выполняется в форме теста на знание текстов законов.

Примерные задания:

1. Какие нормативные акты явились основными источниками Судебника 1497 г. источники?
  - а. Русская Правда, Псковская судная грамота, Уставные грамоты удельных князей;
  - б. Русская Правда, Псковская судная грамота, Уставные грамоты наместничьего управления;
  - в. Русская Правда, Псковская судная грамота, Уставы великих киевских князей о церковном суде.
2. Какие формы наследования допускались Судебником 1497 г.?
  - а. по закону;
  - б. по завещанию;
  - в. по закону и по завещанию.
3. Какие ветви судебной системы закреплены Судебником 1497 г.?
  - а. государственная, церковная, вотчинная;
  - б. государственная, вотчинная;
  - в. государственная, церковная.

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.3. Контрольная работа № 3

Примерный перечень тем

1. Законодательство Петра Великого. 2. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева.

Примерные задания

Контрольная работа выполняется в форме теста.

Примерные задания:

1. Согласно принятой в 1722 г. Табели о рангах продвижение по службе зависело от:

А) знатности рода Б) личных заслуг В) богатства Г) выслуги лет.

2. Новый орган власти, созданный Петром I, назывался:

А) Боярская дума Б) Земский собор В) Государственный совет Г) Сенат.

3. Прокурорский контроль введен Петром I для:

А) надзора за соблюдением законов Б) противодействия Сенату

В) политического сыска Г) контроля Сенатом коллегий.

Соотнесите термин и определение:

1. Ассамблея А) орган центрального управления государством

2. Коллегия Б) форма организации промышленного производства

3. Губерния В) территориально-административная единица

4. Гильдия Г) Собрание-бал знати

Д) объединение купцов

LMS-платформа – не предусмотрена

#### 5.2.4. Контрольная работа № 4

Примерный перечень тем

1. 1. Русская революция 1917 г.: от демократии к диктатуре. 2. Гражданская война в России: между белыми и красными. 3. НЭП: пути построения социализма. 4. Социалистическая модернизация: успехи, издержки и последствия. 5. Великая Отечественная война: от военного поражения 1941 г. к Великой Победе.

Примерные задания

Контрольная работа проводится в форме тестовых заданий.

Примерные задания:

1. Когда был издан декрет Совнаркома об организации Рабоче-Крестьянской Красной армии?

а. август 1918 г.

б. январь 1918 г.

в. январь 1919 г.

2. Какое образное название (по имени руководителя) получило крупное крестьянское восстание против советской власти в Тамбовской губернии (1920-1921 гг.)?

а. "антоновщина"

б. "сапожковщина"

в. "серовщина"

3. Когда был подписан Брестский сепаратный мирный договор между представителями советского правительства и Центральными державами?

а. 27 января 1918 г.

б. 3 марта 1918 г.

в. 13 ноября 1918 г.

LMS-платформа – не предусмотрена

#### 5.2.5. Контрольная работа № 5

Примерный перечень тем

1. 1. СССР после войны. 2. Внутренняя политика в СССР в 1953 – 1964 гг. 3. Формирование авторитарного режима Н.С. Хрущева. 4. Попытки реформирования советской системы в 1965 – 1985 гг.: цели и причины неудач. 5. Диссидентское движение в СССР (зарождение, развитие, исторический финал). 6. Советская культура в годы «застоя». 7. Экономические инициативы и реформы М.С. Горбачева. 8. Борьба за



государственный суверенитет России в 1990 – 1991 гг.: причины и последствия для России и Советского Союза.

Примерные задания

Контрольная выполняется в форме теста.

Примерные тестовые задания:

1. Укажите трёх государственных деятелей, которые занимали пост Генерального секретаря ЦК КПСС.

1) Л. И. Брежнев

2) М. С. Горбачёв

3) А. Н. Косыгин

4) К. Е. Ворошилов

5) Ю. В. Андропов

6) Г. М. Маленков

2. Выберите в приведённом списке три верных суждения из доклада руководителя коммунистической партии СССР на XXVII съезде КПСС.

1) Руководитель партии, выступивший с данным докладом, — М. С. Горбачёв.

2) На съезде, о котором идёт речь, руководитель партии выступил с докладом о культуре личности И. В. Сталина.

3) Доклад относится к периоду «оттепели».

4) Выступление относится к 1980-м гг.

5) Результатом работы съезда стало принятие Программы построения коммунизма за 20 лет.

6) Перед съездом и в ходе съезда в партии была осуществлена «кадровая революция» — свои посты покинули многие прежние руководители.

3. Выберите 2 термина из предложенного списка, не относящиеся к периоду 1985—1991 гг.

1) многопартийность;

2) бюджетный дефицит;

3) вертикаль власти;

4) монетизация льгот;

5) референдум;

6) ускорение социально-экономического развития.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2.6. Домашняя работа**

Примерный перечень тем

1. 1. Конституционные проекты декабристов. 2. Реформы 1860-1870-х гг. 3. Общественно-политические движения во второй половине XIX в. 4. Борьба за выбор путей развития России в начале XX в.

Примерные задания

Домашняя работа выполняется в форме текстуального конспекта по литературным источникам, относящимся к выбранной теме.

Требования к конспекту:

1. Конспект выполняется в отдельной тетради.
2. Страница в тетради делится два столбца. В первом, более узком, указывается номер страницы. Во втором столбце – широком – делаются выписки из монографии.
3. В конце каждой главы отмечаются наиболее важные выводы.
4. Конспект завершается развернутым выводом. Необходимо указать, какие мысли книги вызвали интерес, показались наиболее значимыми.

LMS-платформа – не предусмотрена

## **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

### **5.3.1. Зачет**

Список примерных вопросов

1. 1. Восточные славяне накануне образования Древнерусского государства. 2. Древнерусское государство IX – X вв.: внутренняя и внешняя политика. 3. Христианизация Киевской Руси. 4. Киевская Русь в первой половине XI в.: внутренняя и внешняя политика. 5. Киевская Русь в середине XI – начале XII в.: внутренняя и внешняя политика. 6. Ростово(Владимири)-Суздальское княжество в XII в. 7. Галицкое княжество в XII в. 8. Новгородская земля в XII в. 9. Культура домонгольской Руси (литература, живопись, архитектура, система образования и воспитание). 10. Монгольское нашествие на русские земли в XIII в. 11. Установление ордынского ига. Взаимоотношения Северо-Восточной и Северо-Западной Руси с государствами Восточной Европы. 12. Первый этап процесса объединения Северо-Восточной и Северо-Западной Руси (1304 – 1380 гг.). 13. Московское княжество в конце XIV – первой четверти XV в. 14. Феодалная война второй четверти XV в. 15. Эпоха Ивана III: внутренняя политика. 16. Эпоха Ивана III: внешняя политика. 17. Русская культура XIII – XV вв. (литература, живопись, архитектура, система

образования и воспитание). 18. Московское государство в XVI в.: политическая система, социальная и административно-территориальная структура, экономическое развитие. 19. Внешняя политика Московской Руси в XVI в. (до начала 1580-х гг.). 20. Регентство Елены Глинской и период «боярского правления». 21. Реформы Избранной рады. 22. Опричнина Ивана Грозного. 23. Московское государство в последней четверти XVI в.: внутри- и внешнеполитическое развитие. 24. Русская культура XVI в. (литература, живопись, архитектура, система образования и воспитание). 25. Смутное время: причины, периодизация. 26. Смутное время в России: основные этапы, итоги. 27. Правление Михаила Федоровича Романова. 28. «Бунташный век». 29. Восстание С. Разина: причины, этапы, итоги и последствия. 30. Социально-экономическое развитие России в XVII в. 31. Политическое развитие России в XVII в. 32. Правление Алексея Михайловича. 33. Русская культура в XVII в. 34. Сословная структура Российского государства в XVII в. 35. Реформы Федора Алексеевича. 36. Политическая ситуация после смерти царя Федора Алексеевича. Установление регентского правления Софьи. 37. Внешняя политика Российского государства в первой половине XVII в.

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.3.2. Экзамен

Список примерных вопросов

1. Вторая часть. 1. Внешняя политика России во второй половине XVII в. 2. Предпосылки, цели и методы осуществления петровских преобразований. 3. Экономическое развитие России в первой четверти XVIII в. экономическая политика Петра. 4. Социальная политика Петра I. Табель о рангах. 5. Реформы первой четверти XVIII в. в области образования, культуры и быта. 6. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. 7. Эпоха дворцовых переворотов. 8. Начало разложения феодально-крепостнических отношений. 9. Политика просвещенного абсолютизма. 10. Внутренняя политика Екатерины II в 1775–1796 гг. 11. Предпосылки и движущие силы крестьянской войны 1773–1775 гг. Социальные устремления восставших. 12. Европейское направление внешней политики России во второй половине XVIII в. 13. Восточное направление внешней политики России во второй половине XVIII в. 14. Павел I в отечественной историографии. 15. Внутренняя политика Александра I в 1801–1812 гг. 16. Внутренняя политика Александра I в 1815–1825 гг. 17. Внешняя политика России 1801–1812 гг. Отечественная война 1812 г. 18. Внешняя политика России 1813–1825 гг. 19. Движение декабристов. 20. Кризис феодальных отношений в промышленности. Начало промышленного переворота. 21. Внутренняя политика Николая I. 22. Кавказская война. 23. Внешняя политика Николая I. Крымская война. 24. Общественное движение и идейная борьба во второй половине 20-х – первой половине 50-х гг. XIX в. 25. Предпосылки и причины реформ 1860–1870-х гг. Политическая ситуация в конце 1850-х гг. 26. Создание и деятельность органов всесословного общественного управления. 27. Экономическая политика государства в 1860–1890-х гг. 28. Промышленность и промышленное предпринимательство в России во второй половине XIX в. 29. Развитие сельского хозяйства. Крестьянство и землевладельцы во второй половине XIX в. 30. Политический кризис конца 1870-х – начала 80-х гг. Внутренняя политика Александра III. 31. Внешняя политика России (1856 – начало 90-х. XIX в.). 32. Власть и общество на рубеже XIX – начала XX вв. 33. Внешняя политика России (середина 1890-х – 1905). 34. Предпосылки и начало революции 1905–1907 гг. 35. Политические реформы 1905–1907 гг. 36.

Экономическое развитие России в начале XX в. 37. Власть и общество в 1907–1914 гг. 38. Внешняя политика 1907–1914 гг. 39. Россия в первой мировой войне (1914–1916 гг.): военно-политические аспекты.

2. Третья часть. 1. Примерный перечень тем 2. Народ и власть в Русской революции 1917 г. 3. Учредительное собрание: выборы, созыв и последствия роспуска. 4. Политические партии России: сотрудничество и борьба (1917-1924 гг.). 5. Российское крестьянство в Революции и Гражданской войне. 6. Национальные движения в Революции и Гражданской войне. 7. Иностранная интервенция в Гражданской войне в России. 8. Лидеры белого движения в Гражданской войне в России. 9. Военные специалисты на службе в Красной Армии. 10. Красный и белый террор в России. 11. Военный коммунизм в России. 12. Формирование советской политической системы. 1917-1920-е гг. 13. НЭП: пути построения социализма. 14. Сталинский вариант модернизации и строительство социализма. 15. Советско-германский пакт о ненападении и его оценка в историографии. 16. Коллаборационизм в Великой Отечественной войне. 17. Послевоенный период в современной российской историографии. Периодизация. 18. Политическое развитие страны в послевоенные годы. 19. Социально-экономическое развитие страны в послевоенный период. 20. Репрессивная политика сталинского режима в послевоенный период. 21. Идеология, наука и культура в послевоенные годы. 22. Основные внешнеполитические итоги и последствия II Мировой войны для Советского Союза. Начало «холодной войны». 23. «Хрущевское десятилетие» в современной российской историографии. Периодизация. 24. СССР после смерти Сталина. Альтернативы развития страны. 25. Начальный этап «хрущевского десятилетия». Политические преобразования. 26. Начальный этап «хрущевского десятилетия». Социально-экономические преобразования. 27. Завершающий этап «хрущевского десятилетия». Политическое развитие. 28. Завершающий этап «хрущевского десятилетия». Социально-экономическое развитие. 29. «Эпоха застоя» в современной российской историографии. Проблемы периодизации. 30. Советский Союз на этапе «стагнации». Политическое и социально-экономическое развитие. 31. «Междуществование»: политическое и социально-экономическое развитие СССР в 1982-1985 гг. 32. Внешняя политика советского государства в «эпоху застоя». 33. «Горбачевская перестройка». Политическое и социально-экономическое развитие (начальный этап). 34. Крах политики «перестройки» и распад СССР. 35. Внешняя политика советского государства во второй половине 1980-х гг. Политика «нового мышления» на международной арене.

LMS-платформа – не предусмотрена

#### 5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Формирование социально-значимых ценностей	целенаправленная работа с информацией для использования в практических	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной	УК-5	З-3 У-2 П-2 Д-1	Практические/семинарские занятия

	целях	профессиональ ной деятельности			
--	-------	-----------------------------------	--	--	--