

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
Журналист-блоггер

**Код модуля**  
1145459(1)

**Модуль**  
Сетевые СМИ

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Амиров Валерий Михайлович	доктор филологических наук, доцент	Профессор	периодической печати и сетевых изданий

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

**Авторы:**

- **Амиров Валерий Михайлович, Профессор, периодической печати и сетевых изданий**

**1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Журналист-блоггер**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	2	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	2
		Домашняя работа	2

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Журналист-блоггер**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-8 -Способен осуществлять авторскую деятельность с учетом специфики разных типов СМИ и других медиа и имеющегося мирового и отечественного опыта	З-1 - Описывать технологии и методы поиска достоверной информации в различных типах СМИ и медиа П-1 - Осуществлять поиск темы, информационного повода, источников информации для подготовки медиаконтента с учетом требований редакции СМИ или другого медиа, а также имеющегося мирового и отечественного опыта	Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен

**3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО**

**ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ  
(ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)**

**3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>домашняя работа 1</i>	7,3	50
<i>домашняя работа 2</i>	7,5	50
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>контрольная работа 1</i>	7,7	50
<i>контрольная работа 2</i>	7,9	50
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено</b>		
<b>Текущая аттестация на лабораторных занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено</b>		
<b>Текущая аттестация на онлайн-занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено</b>		

**Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет**  
**Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено**

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено</b>		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

### Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

<b>Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)</b>	<b>Шкала оценивания</b>		
		<b>Традиционная характеристика уровня</b>		<b>Качественная характеристика уровня</b>
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## **5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ**

### **5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля**

#### **5.1.1. Лекции**

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

#### **5.1.2. Практические/семинарские занятия**

Примерный перечень тем

1. Правовые основы работы журналиста в Интернете.
2. Российская блогосфера и ее структура. Блоговые сообщества. Классификация блогов.

Основные типы блогов.

3. Методы сбора и анализа информации в блогосфере.
4. Взаимодействие журналиста-блогера с органами государственной власти и гуманитарными организациями.
5. Проверка достоверности поступающей информации. Работа блогера в условиях дезинформационной (фейковой) активности.
6. Морально-этические принципы поведения блогера (гражданского журналиста) в сети
7. Практика работы блогера по созданию журналистских произведений

8. Основные темы в российской блогосфере

9. Язык и стиль журналистского блога.

10. Продвижение блога в социальных сетях. Тенденции в развитии российской журналистской блогосферы

Примерные задания

Конституция РФ, российское и международное законодательство о работе средств массовой информации. Регламентация российским законодательством работы интернет-СМИ и блогов, правила регистрации блогов и ответственность за публикацию материалов в блогосфере. Правовые отношения учредителя, издателя, редакции, владельца блога или блогерского ресурса.

Основные блогерские платформы, популярные в Рунете. Структура российской блогосферы. Особенности различных типов блогов. Блогерские сообщества и проблематика их функционирования. Общественно-политические и нишевые блоги. ТОП-блоги российской блогосферы и принципы их функционирования.

Работа с пользовательским контентом. Этика блогера и основные принципы этических норм поведения в блогосфере. Получение информации из официальных и неофициальных источников информации для подготовки публикации в блог. Коммуникативные и некоммуникативные источники информации. Анализ «союзных» блогов и блогерских конкурентов: особенности аналитических подходов.

Взаимодействие журналиста-блогера в органах государственной власти. Участие в блогах и блог-конференциях. Использование возможностей российских и международных общественных организаций для получения информации и передачи подготовленных материалов в средство массовой информации. Использование архивов и электронных массивов информации для разработки темы и подготовки материалов для блога. Опыт работы наиболее популярных блогеров России.

Законодательство Российской Федерации о праве журналиста на получение достоверной информации, вытекающее из Федерального закона РФ "Об информации, информатизации и защите информации" и «О государственной тайне». Запрос блогера на получение информации: ответственность должностных лиц за отказ в предоставлении информации. Анализ поступающей информации. Методы проверки достоверности поступающей информации в условиях дезинформационной активности сторон. Документы, с помощью которых может быть проверена и уточнена поступающая информация. Опыт работы российских блогеров в условиях политических кампаний.

Кодекс блогера (гражданского журналиста). Этика журналиста, работающего в политической и общественно-политической блогосфере. Гуманизация блогосферы. Блоггинг в борьбе с терроризмом, расизмом и другими проблемами морали. Основные документы (существующие и разрабатываемые), регламентирующие этику журналистики блогосферы.

Основные блогерские стратегии и тактики. Конструирование образов в блоге. Исследовательские стратегии в блоге. Блогерская расследовательская журналистика. Аналитика в блогосфере. Формально-логические и эмоциональные аргументы в блогосфере. Создание эмоциональных ситуаций и управление эмоцией в блоге.

Основные дискуссионные тематика в российской блогосфере. Политика, экономика и социум в блогах ведущих журналистов. Постановка и разработка темы в блогерском материале. Особенности создания исследовательской схемы для поста. Композиция блогерского материала.

Выбор стиля блога. Изучение аудитории блога. Стиль «умного тролля» в блогосфере

материале журналиста. Создание эффекта диалогичности и дискуссионности. Организация и ведение дискуссии в блоге. Язык блогового материала, отличия языка блогового произведения от газетной и журнальной публикации. Специфика жанровой реализации в блоге

Основные стратегии раскрутки блога с помощью со-циальных сетей – ФБ, ОК и ВК. Повседневная работа с блогом в соцсетях. Выход в блоговые сообщества и продвижение с помощью возможностей сообществ.

Тенденции развития российской блогосферы и возможности, появляющиеся у журналиста-блогера с появлением новых технологий

LMS-платформа

1. нет

## **5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

### **Базовый**

#### **5.2.1. Контрольная работа № 1**

Примерный перечень тем

1. Современный блоговый материал и его особенности.

Примерные задания

Проанализировать основные стратегии, реализованные в современном российском общественно-политическом блоге. Для анализа взять не менее 5 общественно-политических блогов, размещенных на различных платформах. Указать особенности языка, охарактеризовать авторскую позицию.

LMS-платформа

1. нет

#### **5.2.2. Контрольная работа № 2**

Примерный перечень тем

1. Конструирование образа в журналистском блоговом материале

Примерные задания

На основе анализа не менее 5 блогов известных российских журналистов дать анализ приемов и методов конструирования образа героя. Выделить и охарактеризовать этапы работы журналиста-блогера по созданию образа.

LMS-платформа

1. нет

#### **5.2.3. Домашняя работа № 1**

Примерный перечень тем

1. Анализ методов управления эмоцией материала в материале блогового формата

Примерные задания

На основе анализа российской блогосферы выделить и дать характеристику приемам создания эмоциогенной ситуации в блоговых постах. Показать стратегии работы автора по управлению эмоциями аудитории.



Работу выполнить на базе не менее 5 блогов.

LMS-платформа

1. нет

#### **5.2.4. Домашняя работа № 2**

Примерный перечень тем

1. Конструирование поля политики в журналистском блоговом материале

Примерные задания

Показать на основе анализа политической блогосферы приемы и методы создания поля политики в журналистском блоговом материале. Указать на наиболее типичные решения задачи репрезентации политических событий в российской блогосфере.

LMS-платформа

1. нет

### **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

#### **5.3.1. Экзамен**

Список примерных вопросов

1. Блоговая (гражданская) журналистика как особое направление журналистики

2. Современный блогový материал и его особенности

3. Социальная проблематика в блоге

4. Политическая и экономическая тема в блоге

5. Публицистичность и ее реализация в блоговом формате

6. Военно-патриотическая тема и блогосфера

7. Конвергентные возможности блогосферы

8. Особенности работы журналиста с пользовательским контентом

9. Расследовательская журналистика в блоге. Российская расследовательская блогосфера

10. Авторская позиция в блоговом материале

11. Особенности жанровой реализации в блоге

12. Детские и женские блоги – особенности и стратегии

13. Нишевые блоги и их структура

14. Тенденции и перспективы развития российской блогосферы

15. Реализация стратегии диалогичности в блоге

16. Правовые основы функционирования блогосферы в России

17. Портрет героя и его разработка в блоге

18. Фото и видеоконтент и его использование в блоге

19. Исследовательский блогový материал

LMS-платформа

1. нет

### **5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности**

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Формирование социально-значимых ценностей	общение в социальных сетях и электронной почте в системах «студент-преподаватель», «группа студентов-преподаватель», «студент-студент», «студент-группа студентов»	Технология самостоятельной работы	ПК-8	П-1	Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Практические/семинарские занятия