

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Энергетическая дипломатия

Код модуля
1151707(1)

Модуль
Дипломатия энергоресурсов

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Бурнасов Александр Сергеевич	кандидат исторических наук, доцент	Доцент	теории и истории международных отношений

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

Авторы:

- **Бурнасов Александр Сергеевич, Доцент, теории и истории международных отношений**

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Энергетическая дипломатия

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Энергетическая дипломатия

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предьявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-2 -Способен объяснять, прогнозировать явления и процессы, выявлять значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций	Д-1 - Демонстрировать нестандартное мышление для решения профессиональных задач П-1 - Готовить аналитические материалы или отчеты, отражающие результаты прогнозирования явлений и процессов, значимых проблем для своей профессиональной области на основе оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций У-1 - Самостоятельно выявлять значимые проблемы и определять причины и следствия явлений и процессов, используя методы	Домашняя работа Практические/семинарские занятия Экзамен

	<p>прогнозирования, анализа и оценки профессиональной информации</p> <p>У-2 - Определять способы и оценивать альтернативные пути решения проблем в профессиональной области с использованием научных теорий и концепций, методики прогнозирования</p>	
<p>ОПК-5 -Способен к разработке, внедрению, контролю, оценке и корректировке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности</p>	<p>Д-1 - Проявлять целеустремленность, ответственность, инновационное мышление</p> <p>З-2 - Характеризовать основные принципы, особенности и требования к процессу разработки, внедрения, контроля, оценки и корректировки методов и приемов осуществления профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Составлять план поэтапного процесса разработки, внедрения, контроля и оценки инновационных методов и приемов осуществления профессиональной деятельности, в том числе в команде в рамках проекта, в соответствии с требованиями</p> <p>У-1 - Анализировать существующие методы и приемы осуществления профессиональной деятельности и выявлять необходимость их корректировки или разработки и внедрения инновационных методов и приемов</p>	<p>Домашняя работа</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Экзамен</p>
<p>ПК-5 -Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности</p>	<p>З-1 - Описывать методики сбора и обработки информации, метод системного анализа; перечислять актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>Домашняя работа</p> <p>Лекции</p> <p>Экзамен</p>

	<p>П-1 - Самостоятельно вести официальную документацию и переписку на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(х)</p> <p>У-1 - Применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников</p>	
<p>ПК-7 -Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга</p>	<p>З-1 - Описывать современные стандарты в сфере управления проектами</p> <p>П-1 - Самостоятельно формулировать программу рекомендаций по результатам прикладных исследований</p> <p>У-1 - Разрабатывать программу прикладных исследований</p>	<p>Домашняя работа</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Экзамен</p>
<p>ПК-13 -Владеет знаниями об основных тенденциях развития интеграционных процессов современности и способность ориентироваться в механизмах многосторонней и интеграционной дипломатии</p>	<p>Д-1 - Адаптироваться к условиям длительной работы в составе многоэтнических и интернациональных групп</p> <p>З-1 - Характеризовать основные тенденции развития интеграционных процессов современности</p> <p>П-1 - Оценивать эффективность интеграционных процессов</p> <p>У-1 - Ориентироваться в сложных механизмах многосторонней и интеграционной дипломатии</p>	<p>Контрольная работа</p> <p>Лекции</p> <p>Экзамен</p>
<p>ПК-14 -Способен ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимание механизмов взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики</p>	<p>Д-1 - Аргументированно настаивать на своей точке зрения по вопросам профессиональной деятельности</p> <p>З-1 - Давать характеристику мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессов</p> <p>П-1 - Осуществлять сбор и интерпретацию информации для выработки суждений по вопросам взаимовлияния</p>	<p>Контрольная работа</p> <p>Лекции</p> <p>Экзамен</p>

	планетарной среды, мировой экономики и мировой политики У-1 - Находить и анализировать механизмы взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики	
--	---	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.50		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	2,12	50
<i>контрольная работа</i>	2,6	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.50		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.50		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.50		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Активная работа на занятиях</i>	2,16	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1.00		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.00		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		

4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Энергетическая дипломатия как инструмент обеспечения национальных интересов стран мира

2. Проблемы дипломатии энергоресурсов стран мира

Примерные задания

Понятие и место дипломатии энергоресурсов в международных отношениях и мировой политике.

Изучите литературу для подготовки к занятию и ответьте на следующие вопросы:

1. Основные понятия в сфере энергетики и энергетических ресурсов.
2. Соотношение дипломатии энергоресурсов, в международных отношениях и мировой политике.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Энергетическая дипломатия в "новой нормальности"
2. Адаптация энергетической сферы к новым условиям
3. Энергетическая безопасность и ее дипломатическое обеспечение
4. Внешняя политика России на энергетическом направлении
5. Роль России в энергетике АТР
6. Россия и другие «игроки» в Арктике: вопросы взаимодействия
7. Энергетические интересы Китая в Африке
8. Альтернативные источники энергии как объект мировой политики и дипломатии
9. Энергетическая дипломатия в условиях технологического прогресса

Примерные задания

Энергетическая дипломатия в "новой нормальности":

1. Дайте определения следующим понятиям: «интеграция», «транснационализация», «глобализация».
2. Что означает понятие «энергетическая дипломатия»?
3. Является ли энергетическая дипломатия новым функциональным направлением современной дипломатии?
4. Как влияют новые реалии мирового хозяйства на энергетическую дипломатию?
5. Охарактеризуйте основные направления энергетической дипломатии:

информационное, политико-нормативное, финансово-кредитное, внешнеторговое.

6. Каковы субъекты энергетической дипломатии?

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Составление собственного транзитного проекта примере проекта "Сила Сибири"
2. Составление собственного транзитного проекта примере проекта "Южный поток"
3. Составление собственного транзитного проекта примере проекта "NIGAL"

4. Составление собственного транзитного проекта примере проекта "IP Gas"

Примерные задания

Составление собственного транзитного проекта примере проекта "Сила Сибири"

1. Рассмотрите существующий опыт транзитных проектов на конкретном примере: основные акторы их интересы, существующий опыт и объем транзита.

2. Сформируйте собственный проект (в том же регионе или другом) на основе проанализированного опыта и выявленных проблем.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. Дипломатия энергоресурсов как новое функциональное направление современной дипломатии.

2. История формирования дипломатии энергоресурсов.

3. Основные направления дипломатии энергоресурсов стран мира: информационное, политико-нормативное, финансово-кредитное, внешнеторговое.

4. Субъекты дипломатии энергоресурсов.

5. Организационно-правовые аспекты дипломатии энергоресурсов.

6. Базовые подходы к обеспечению национальных интересов.

7. Роль прогнозов в обеспечении стабильности и предсказуемости национальных интересов.

8. Глобальная дипломатии энергоресурсов.

9. Международное энергетическое агентство. ОПЕК как субъект и объект энергетической дипломатии.

10. ООН и проблемы глобального энергетического диалога.

11. Региональный уровень энергетической дипломатии.

12. Евросоюз в дипломатии энергоресурсов стран мира.

13. Азиатский вектор дипломатии энергоресурсов.

14. Роль стран Персидского залива в мировой энергетической политике.

15. Конкурентные позиции отдельных стран мира на энергетических рынках.

16. Транзитные аспекты дипломатии энергоресурсов в странах мира.

17. Экологические аспекты энергетической дипломатии в странах мира.

18. Альтернативные источники энергии и перспективы их использования в странах мира.

19. Отношения стран энергоизобильных и энергодефицитных в мире.

20. Роль России в мировой энергетической политике.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

