

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Личностная эффективность

Код модуля
1158569(1)

Модуль
Профессиональное развитие муниципальных и
государственных служащих

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Нидергаус Елена Олеговна	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподаватель	социологии и технологий государственного и муниципального управления

Согласовано:

Управление образовательных программ

И.Ю. Русакова

Авторы:

- Нидергаус Елена Олеговна, Старший преподаватель, социологии и технологий государственного и муниципального управления

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Личностная эффективность

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	4	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Личностная эффективность

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предьявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
УК-3 -Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Д-1 - Проявлять гибкость и адаптивность мышления в межличностном взаимодействии З-1 - Излагать основные принципы и способы эффективной профессиональной коммуникации в группе или команде П-1 - В процессе принятия командного решения выполнять предписанные командные роли и осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками команды с учетом особенностей их поведения и интересов У-1 - Определять свою роль в процессе принятия групповых	Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия

	или командных решений с учетом собственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды У-2 - Определять эффективные способы социального взаимодействия в процессе принятия группового или командного решения	
ОПК-4 -Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях различного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	З-4 - Сделать обзор основных стратегий поведения в ситуациях, связанных с выполнением профессиональных функций П-1 - Самостоятельно или работая в команде, выработать стратегии поведения в ситуациях, связанных с выполнением профессиональных функций, с учетом политик и процедур профессиональной деятельности, характерных для организаций различного типа У-1 - Самостоятельно определять стратегии поведения в ситуациях, связанных с выполнением профессиональных функций, с учетом организационных политик и процедур в организациях различного типа	Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия
ОПК-6 -Способен поддерживать уровень профессиональной культуры, соблюдать профессиональные этические нормы. Демонстрирует открытость в получении обратной связи о своей профессиональной деятельности, ее социальном эффекте и последствиях	З-1 - Характеризовать особенности, пути и средства формирования и поддержания профессиональной культуры П-2 - Составлять план мероприятий по формированию и поддержанию профессиональной культуры У-2 - Самостоятельно выбирать каналы и формы получения обратной связи о своей профессиональной деятельности	Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия
УК-6 -Способен рационально планировать свое время, выстраивать и	Д-1 - Проявлять аналитический склад мышления, целеустремленность и ответственность	Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции

<p>реализовать траекторию саморазвития, находить способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Д-2 - Демонстрировать умение обучаться, стремление к саморазвитию и профессиональному росту З-2 - Характеризовать основные принципы, психологические средства и формы самовоспитания и самообразования, в том числе с использованием цифровых средств, исходя из потребностей личности и требований рынка труда З-4 - Характеризовать основные способы построения и реализации траектории саморазвития в проектной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств П-1 - Иметь опыт разработки стратегии личностного и профессионального развития, в том числе с использованием цифровых средств, в соответствии с жизненными целями и плана действий по ее реализации на основе оценки своих конкурентных преимуществ, возможностей и приоритетов П-2 - Составлять, в том числе с применением цифровых технологий, список препятствий для планирования времени, причин его непродуктивного использования и план действий по улучшению использования личного и рабочего времени, используя технологии и инструменты управления временем П-3 - Осуществлять планирование личного участия в реализации этапов проектной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств, в рамках установленного регламента и сроков, опираясь на анализ</p>	<p>Практические/семинарские занятия</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------

	<p>собственных конкурентных преимуществ и возможностей</p> <p>У-1 - Определять цели и задачи, анализировать собственные конкурентные преимущества и формировать стратегию индивидуального развития, в том числе с использованием цифровых средств</p> <p>У-2 - Определять потребности в обучении и развитии на основе самоанализа, анализа своей деятельности и общения</p> <p>У-3 - Выявлять причины непродуктивного использования рабочего и личного времени и эффективно распределять его для достижения личных и профессиональных целей</p> <p>У-4 - Выявлять собственные ресурсы и возможности для обучения и способы развития (в том числе с использованием цифровых средств) необходимых компетенций в соответствии со своими жизненными целями и потребностями</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.50		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	4	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.50		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.50		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.50		

Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Выполнение индивидуального плана развития личностной эффективности</i>	6	50
<i>домашняя работа</i>	8	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1.00		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.00		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-

оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)

3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Мировоззрение и холи-стическое мышление
 2. Структура личности: психологический подход
 3. Структура личности: социологический подход
 4. Личностная эффектив-ность
 5. Цели и целеполагание
 6. Тайм-менеджмент
 7. Личная экономика и управление личными финансами
 8. Коммуникации эффективной личности
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Командное взаимодействие в проектной работе

Примерные задания

Контрольная работа №1

Цель осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Задачи:

1. Развить навыки социального взаимодействия и командной работы

В процессе выполнения задания студент формирует следующие компетенции и результаты обучения:

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

У-1 - Определять свою роль в процессе принятия групповых или командных решений с учетом собственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды

У-2 - Определять эффективные способы социального взаимодействия в процессе принятия группового или командного решения

П-1 - В процессе принятия командного решения выполнять предписанные командные роли и осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками

ФОРМУЛИРОВКА ЗАДАНИЯ:

Создайте проектную команду и распределите роли в команде с выделением всех элементов коммуникации по теории У. Шрамма и П. Осгуда

Пропишите все роли в команде с пояснением функциональных обязанностей

Прорисуйте каналы коммуникации внутри команды

Выделите элементы возможного "шума"

Проработайте возможные коммуникативные барьеры по теории Ю. С. Крижанской и В. П. Третьякова

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Создание команды в цифровом пространстве

Примерные задания

Домашнее задание №1 “Создание команды в цифровом пространстве”

Цель задания: научиться осуществлять социальное взаимодействие и эффективную командную работу в условиях цифровизации

Задачи:

1. Развить навыки социального взаимодействия и командной работы

2. Научить работать с онлайн-инструментами командного взаимодействия в условиях цифровизации

В процессе выполнения задания студент формирует следующие компетенции и результаты обучения:

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

У-1 - Определять свою роль в процессе принятия групповых или командных решений с учетом собственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды

У-2 - Определять эффективные способы социального взаимодействия в процессе принятия группового или командного решения

П-1 - В процессе принятия командного решения выполнять предписанные командные роли и осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками

ФОРМУЛИРОВКА ЗАДАНИЯ:

Для выполнения задания Вам необходимо создать команду из своих однокурсников в количестве 2 – 3 человек. Цель команды – разработка визуального представления информации о нейролингвистическом программировании в картинках, схемах и таблицах.

Работу нужно выполнять на онлайн доске Padlet.

Пошаговая инструкция к выполнению:

1. Создайте команду
2. Прочитайте внимательно материал «Учебник магии НЛП» Боденхамера и Холла
<https://drive.google.com/file/d/1Xevf1x8KrMoDpFz8mQVdE3XEZdKrPaKi/view?usp=sharing>
3. Изучите особенности работы с доской Padlet Презентацию можно посмотреть по ссылке
https://docs.google.com/presentation/d/1AnsLh32Kxk4AAN2EsSV3fdks7Hu0JbHwvW5uCK5xzG0/edit#slide=id.g103e9947d_041, видео инструкцию
https://www.youtube.com/watch?v=CIV_0w2MUD4
4. Создайте доску с индивидуальными адресами стены для каждого участника (чтобы было видно, где чьи работы и комментарии)
5. Распределите работу внутри вашей команды (можно по темам, можно по функциям, как Вам удобно)
6. Создайте визуальное представление прочитанного материала (Учебник магии НЛП) – у вас должно получиться анимированное представление – материал в картинках с минимальным набором текста, объясняющий простому человеку что такое НЛП
7. В процессе работы члены команды должны внести не менее 5 комментариев-замечаний (предложений) к работе друг друга
8. Результатом работы должен стать QR-код открывающий доступ к вашей доске.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. 1. Мировоззрение: понятие, структура, уровни и типы мировоззрения 2. Роль мировоззрения в жизни человека. Калейдоскопическое и мозаичное мировоззрение. 3. Кризис современной научной рациональности и традиционных методов научного познания. 4. Холизм и развитие холистической (системной) парадигмы мышления. 5. Два типа мышления (аналитический и холистический) и их проявление в социальной практике. 6. Психологическая структура и развитие личности в научных подходах. 7. Биологическое и социальное начало в структуре личности. 8. Понятие, структура и типы личности. Человек – индивид – индивидуальность - личность. 9. Соотношение индивида (личности) и социума (общества). 10. Трехуровневое понятие индивида. 11. Анализ личностных структур. 12. Статусно – ролевые концепции личности. 13. Социально-психологический подход к изучению личности. Функциональный подход к изучению личности. 14. Социализация: сущность, содержание 15. Личная и профессиональная эффективность. 16. Жизненные стратегии 17. Успех: профессиональный и личный 18. Навыки эффективных людей. 19. Стадии работы над навыками. 20. Технология поиска жизненных целей. 21. Определение жизненных приоритетов и постановка задач. 22. Цели самоменеджмента. 23. Прокрастинация и техники работы с ней 24. Хронофаги. Методы борьбы с хронофагами 25. Техника учета времени. Правила хронометража. 26. Борьба с «черными дырами» в рабочем времени. 27. Основные правила экономии

рабочего времени. 28. Типы задач в планировании рабочего дня. Алгоритм планирования дня. 29. Прямое планирование с помощью картотек и дневников учета времени. 30. Принцип Парето в Тайм-менеджменте. 31. Основные причины нерационально потраченного времени. 32. Причины дефицита рабочего времени менеджера. 33. Типичные ошибки менеджеров, ведущие к потерям их времени. 34. Основные правила экономии рабочего времени. 35. Личная экономика и управление личными финансами. 36. Создание резервов, сбережений, капитала. Грамотная работа с банками. Инвестирование. 37. Эффективность коммуникации и факторы, влияющие на неё. 38. Стили коммуникации и типы личности. Принципы коммуникации. Стили восприятия информации. 39. Искусство убеждения. Психология влияния. Способы управления собеседником. Основные правила в искусстве убеждения. Виды убеждающих воздействий. 40. Публичное выступление. Подготовка к выступлению. Техника выступления. Основы ораторского мастерства. Самоанализ качества выступления. Организация эффективных презентаций. 41. Деловое общение. Подготовка и проведение деловой беседы. Правила ведения переговоров. 42. Национальные стили ведения переговоров. Проблемы коммуникативных неудач в межкультурной коммуникации. 43. Установки и стереотипы: позитивные и негативные. 44. Анализ собственной мотивации и характеристик. 45. Управление стрессами

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Формирование социально-значимых ценностей	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология дебатов, дискуссий	УК-3	У-1 У-2 П-1 Д-1	Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия