

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
История лингвистических учений

Код модуля
1146258(1)

Модуль
Фундаментальная лингвистика

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

| № п/п | Фамилия, имя, отчество | Ученая степень, ученое звание | Должность | Подразделение |
|--------------|-------------------------------|--|------------------|---|
| 1 | Мищенко Ольга Валерьевна | кандидат филологических наук, без ученого звания | Доцент | русского языка, общего языкознания и речевой коммуникации |
| 2 | Рут Мария Эдуардовна | доктор филологических наук, профессор | Профессор | русского языка, общего языкознания и речевой коммуникации |

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

Авторы:

- Мищенко Ольга Валерьевна, Доцент, русского языка, общего языкознания и речевой коммуникации

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ История лингвистических учений

| | | | |
|----|--------------------------------------|--|---|
| 1. | Объем дисциплины в зачетных единицах | 3 | |
| 2. | Виды аудиторных занятий | Лекции Практические/семинарские занятия | |
| 3. | Промежуточная аттестация | Экзамен | |
| 4. | Текущая аттестация | Контрольная работа | 1 |
| | | Домашняя работа | 3 |

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ История лингвистических учений

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предьявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

| Код и наименование компетенции | Планируемые результаты обучения (индикаторы) | Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине |
|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 |
| ОПК-1 -Способен опираться в профессиональной деятельности на общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности | Д-1 - Проявлять аналитические умения, системное и логическое мышление З-1 - Объяснять общенаучные принципы, методологию и общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности в профессиональной деятельности П-1 - Проводить анализ конкретной социокультурной ситуации (реальности) в профессиональной деятельности, применяя общегуманитарные методы и опираясь на методологию социокультурного анализа | Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Домашняя работа № 3 Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен |

| | | |
|--|--|--|
| | У-1 - Выбирать адекватную методологию и общегуманитарные методы для анализа социокультурной реальности в профессиональной деятельности | |
| ОПК-2 -Способен использовать в профессиональной деятельности базовые знания в области теории, методологии и истории области знаний (в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы) | Д-1 - Демонстрировать стремление к поиску новых знаний и обучению З-1 - Объяснять роль и значение базовых знаний в области теории, методологии и истории профильной области знаний в формулировании и решении задач профессиональной деятельности П-1 - Предлагать варианты решения задач профессиональной деятельности, опираясь на базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний У-1 - Обосновывать варианты решения задач профессиональной деятельности, используя базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний | Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Домашняя работа № 3 Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен |
| ПК-1 -Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики | Д-1 - Проявлять внимательность и усердие в поиске и применении теоретического знания З-1 - Определяет основные понятия и категории современной лингвистики, дифференцирует основные направления современной лингвистики З-2 - Дифференцирует основные методы современной лингвистики П-1 - Адекватно воспринимает и продуцирует научный лингвистический текст У-1 - Использует основные термины лингвистики для характеристики языковых | Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Домашняя работа № 3 Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен |

| | | |
|--|--|--|
| | явлений; определяет, в каком разделе лингвистики изучается то или иное явление языка | |
|--|--|--|

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

| | | |
|--|---------------------------------|------------------------------|
| 1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5 | | |
| Текущая аттестация на лекциях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| <i>домашняя работа №1</i> | 8,5 | 40 |
| <i>домашняя работа №2</i> | 8,8 | 30 |
| <i>домашняя работа №3</i> | 8,10 | 30 |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5 | | |
| Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5 | | |
| 2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5 | | |
| Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| <i>контрольная работа</i> | 8,13 | 30 |
| <i>работа на занятиях</i> | 8,15 | 70 |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1 | | |
| Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено | | |
| 3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено | | |
| Текущая аттестация на лабораторных занятиях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено | | |
| Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено | | |

| | | |
|---|---------------------------------|------------------------------|
| 4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено | | |
| Текущая аттестация на онлайн-занятиях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено | | |
| Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено | | |

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

| | | |
|--|---------------------------------|------------------------------|
| Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено | | |
| Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено | | |

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

| Результаты обучения | Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам |
|---------------------|--|
| Знания | Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью. |
| Умения | Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью. |
| Опыт /владение | Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов. |
| Другие результаты | Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения. |

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

| Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов) | | | | |
|---|--|---|------------|---|
| № п/п | Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание) | Шкала оценивания | | |
| | | Традиционная характеристика уровня | | Качественная характеристика уровня |
| 1. | Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет | Отлично (80-100 баллов) | Зачтено | Высокий (В) |
| 2. | Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения | Хорошо (60-79 баллов) | | Средний (С) |
| 3. | Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания | Удовлетворительно (40-59 баллов) | | Пороговый (П) |
| 4. | Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка | Неудовлетворительно (менее 40 баллов) | Не зачтено | Недостаточный (Н) |
| 5. | Результат обучения не достигнут, задание не выполнено | Недостаточно свидетельств для оценивания | | Нет результата |

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Грамматика «Пор-Рояля» как пример универсальной и рациональной грамматики.
2. Сравнительно-историческое языкознание.

3. Лингвистическая концепция В. фон Гумбольдта. Внутренняя форма языка.
4. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра. Понятие лингвистической значимости.
5. Структурализм в истории языкознания.
6. Психологизм в истории языкознания. Гипотеза лингвистической относительности Э. Сэпира и Б. Уорфа.
7. Тенденции развития современной лингвистики.

Примерные задания

Грамматика «Пор-Рояля» как пример универсальной и рациональной грамматики

1. Проанализируйте приведенные ниже отрывки из «Грамматики Пор-Рояля». В чем состоят особенности подхода авторов «Грамматики», и как эти особенности отразились в данных отрывках? Объясните с опорой на текст, почему «Грамматика Пор-Рояля» называется общей, рациональной и логической.

1) Часть вторая. Глава I. О том, что знание, происходящего в нашем рассудке необходимо для понимания основ грамматики; а также о том, от чего зависит разнообразие слов, составляющих речь. С. 89–93.

2) Часть вторая. Глава II. Об именах, и в первую очередь о существительных и прилагательных. С. 93–97.

3) Часть вторая. Глава V. О роде. С. 101–105.

4) Часть вторая. Глава VI. О падежах и о предлогах, в той мере, в какой необходимо говорить о последних, чтобы изъяснить природу некоторых падежей. Из нее:

а) преамбулу (самое начало). С. 105–106.

б) О вокативе или звательном падеже. С. 107–108.

в) Об аккузативе, или винительном падеже. С. 112.

г) Об аблативе, или отложительном падеже. С. 114.

5) Часть вторая. Глава VIII. О местоимениях. Из нее первые две страницы до начала описания категорий (числа, рода, падежа). С. 121–122.

6) Часть вторая. Глава XIII. О глаголах и об их неотъемлемых свойствах. С. 147–157.

7) Часть вторая. Глава IX. О местоимении, называемом относительным, или релятивом. С. 128–133.

2. Как бы вы охарактеризовали особенности методического подхода авторов «Грамматики Пор-Рояля». Почему?

3. Преодолены ли, на ваш взгляд, в «Грамматике Пор-Рояля» особенности прежних представлений о языке:

- представление о божественном происхождении языка;
- представление о правильном варианте языка и его порче;
- ориентация грамматики на норму;
- ориентация грамматики на практические цели;
- эталонный характер того или иного языка;
- ахронический подход к языку?

Как вы это поняли при чтении текста?

4. Нравятся ли вам какие-то идеи или наблюдения авторов «Грамматики»? Если да, то какие? Если нет, то почему?

5. Известны ли вам примеры современных исследований, в чем-либо сближающихся с «Грамматикой Пор-Рояля»? Если да, то что это за исследования? В чем они сближаются с «Грамматикой Пор-Рояля» и чем отличаются?

Сравнительно-историческое языкознание

1. Обсуждение решения задач на выявление регулярных фонетических соответствий между языками (задачи предварительно задаются на дом).

2. Сравните результаты интерпретации развития индоевропейских языков, предложенные Р. Раском и А. Шлейхером. В чем состоят различия? В чем их причина?

3. Прочитайте работу А. Шлейхера «Теория Дарвина в применении к науке о языке». Как вы сами оцениваете тезис о лучшей (худшей) приспособляемости языков как причине их сохранения (исчезновения)? Что, на ваш взгляд, заставляет языки исчезать?

4. Попробуйте очертить проблемное поле сравнительно-исторического подхода, т.е. попытайтесь спрогнозировать, с какими трудностями может столкнуться исследователь при выявлении языкового родства. За чем, на ваш взгляд, ему нужно специально следить, на что обращать особое внимание? (Прямо напишите списком эти трудности.)

Лингвистическая концепция В. фон Гумбольдта. Внутренняя форма языка

1. Форма языка, связанная с планом выражения – что это такое? Можно ли из текста Гумбольдта сделать предположение относительно того, в чем суть оформления субстанции языка на уровне плана выражения? Какие лингвистические проявления, на ваш взгляд, может иметь это «оформление»?

2. Форма языка, связанная с планом содержания (= внутренняя форма языка). А это что такое?

Какие примеры оформления языковой субстанции на уровне смысла приводит Гумбольдт в своем тексте? Почему за этими примерами можно видеть именно факт оформления смысловой субстанции?

Могли бы вы сами предложить еще какие-то примеры лингвистических явлений, которые можно было бы рассматривать как проявления внутренней формы языка?

Можно ли, на ваш взгляд, как-то изучить внутреннюю форму языка? Существует ли для этого какой-то лингвистический инструментарий в современной лингвистике?

3. Что за круг описывает язык вокруг человека? Почему? Может ли человек оказаться вне такого круга? Почему?

4. Почему язык и природа человека обуславливают друг друга. Каков механизм этой обусловленности? (= Как именно происходит этот процесс, за счет чего?)

5. Есть ли, на ваш взгляд, связь между стадийной концепцией Гумбольдта и его философией языка? Если есть, то какая? Если нет, то почему вы так думаете?

6. Можете ли вы, опираясь на свой жизненный опыт, привести какой-нибудь пример, согласующийся с представлениями о языке как творческой энергии?

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра

Примерные задания

Необходимо проанализировать небольшой отрывок (1-2 абзаца) из «Курса общей лингвистики» Ф. де Соссюра в историко-методологическом ключе, то есть найти отраженные в конкретном отрывке особенности концепции Соссюра, охарактеризовать их суть, их статус по отношению к прошлым лингвистическим эпохам и их значение для последующего развития языкознания. (С извлечениями из «Курса общей лингвистики» студенты знакомятся заранее – по хрестоматии или по оригинальному источнику.)

Примеры отрывков:

1) «Таким образом, устанавливается взаимозависимость между языком и речью: язык – одновременно и орудие, и продукт речи. Но все это не мешает тому, что это две вещи, совершенно различные...»

2) «В отношении внутренней лингвистики дело обстоит совершенно иначе; язык есть система, подчиняющаяся своему собственному порядку. Уяснению этого поможет сравнение с игрой в шахматы, в отношении которой сравнительно легко отличить, что внешнее и что внутреннее.»

3) «Все предшествующее приводит нас к выводу, что в языке нет ничего, кроме различий. Более того, различие, вообще говоря, предполагает положительные моменты, между которыми оно и устанавливается, но в языке имеются только различия без положительных моментов. Взять ли означаемое или означающее, всюду та же картина. В языке нет ни идей, ни звуков, предсуществующих системе, а есть только концептуальные различия и звуковые различия, проистекающие из языковой системы. И идея и звуковой материал, заключенные в знаке, имеют меньше значения, чем то, что есть кругом него в других знаках.»

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа № 1

Примерный перечень тем

1. Грамматика Пор-Рояля

Примерные задания

Необходимо прочитать отрывки из оригинального текста Грамматики (например: «Об именах...», «О роде», «О падежах и предлогах...», «О местоимениях», «О глаголах и их неотъемлемых свойствах», «О местоимении, называемом относительном...» и др.) и проанализировать их, опираясь на следующие вопросы:

- в чем состоят особенности подхода авторов «Грамматики», и как эти особенности отразились в данных отрывках?

- объясните с опорой на текст, почему «Грамматика Пор-Рояля» называется общей, рациональной и логической.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.3. Домашняя работа № 2

Примерный перечень тем

1. Сравнительно-исторический метод

Примерные задания

Необходимо решить несколько задач на выявление регулярных фонетических соответствий между языками. Например: приводится ряд слов из родственных языков, необходимо выявить фонетические соответствия, а также, с учетом выявленных соответствий, восстановить форму того или иного слова в том или ином языке или понять, является та или иная форма исконной или заимствованной.

Пример задачи (автор задачи – И. Б. Иткин):

Даны польские слова в стандартной польской орфографии и в несколько упрощенной русской транскрипции и их переводы на русский язык:

| Польское слово | Его транскрипция | Русский перевод | Польское слово | Его транскрипция | Русский перевод |
|----------------|------------------|-----------------|----------------|------------------|-----------------|
|----------------|------------------|-----------------|----------------|------------------|-----------------|

| | | | | | |
|-------|--------|-------|------|--------|-------|
| brat | [брат] | брат | mroz | [мрус] | мороз |
| nos | [нос] | нос | pop | [поп] | поп |
| szum | [шум] | шум | wlos | [влос] | волос |
| snop | [сноп] | сноп | sen | [сэн] | сон |
| roj | [руй] | рой | wrog | [врук] | враг |
| mech | [мэх] | мох | trud | [трут] | труд |
| glod | [глут] | голод | kol | [кул] | кол |
| wal | [вал] | вал | sok | [сок] | сок |
| groch | [грох] | горох | stol | ?? | ?? |
| stog | [стук] | стог | ?? | ?? | ?? |
| ?? | ?? | молот | ?? | ?? | двор |
| ?? | ?? | боб | ?? | ?? | шов |

Задание 1. Заполните пропуски.

Задание 2. Одно из русских слов, имеющих в задаче, не является в русском языке исконным, а было заимствовано из родственного русскому и польскому старославянского языка. Найдите это слово.

Задание 3. Запишите по-польски и переведите на русский язык всеми возможными способами: [грат], [бук].

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.4. Домашняя работа № 3

Примерный перечень тем

1. Лингвистическая концепция В. фон Гумбольдта

Примерные задания

Необходимо прочитать отрывок из работы В. Гумбольдта «О различии строения человеческих языков и его влиянии на духовное развитие человечества» и ответить на ряд вопросов, например:

- Форма языка, связанная с планом выражения. Можно ли из текста Гумбольдта сделать предположение относительно того, в чем суть оформления субстанции языка на уровне

плана выражения? Какие лингвистические проявления, на ваш взгляд, может иметь это «оформление»?

- Форма языка, связанная с планом содержания (= внутренняя форма языка). Какие примеры оформления языковой субстанции на уровне смысла приводит Гумбольдт в своем тексте? Почему за этими примерами можно видеть именно факт оформления смысловой субстанции? Могли бы вы сами предложить еще какие-то примеры лингвистических явлений, которые можно было бы рассматривать как проявления внутренней формы языка?

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. Общая характеристика древнейших лингвистических традиций. Особенности подхода к изучению языка в рамках древнейших лингвистических традиций.

2. Индийская лингвистическая традиция. Грамматические изыскания.

3. Античная лингвистическая традиция. Грамматические изыскания.

4. Лексико-семантические изыскания древнейших лингвистических традиций.

Проблема наименования вещей.

5. Лингвистика 16–17 вв. Универсальные грамматики. «Грамматика Пор-Рояля» как общая и рациональная.

6. Становление сравнительно-исторического языкознания. Сравнительно-исторический метод. Исследовательские принципы, направленные на усовершенствование сравнительно-исторического метода.

7. Научное наследие А. Шлейхера: натуралистическая концепция развития языка; представление о языке; генеалогическая классификация языков.

8. Стадиальные концепции развития языка в истории языкознания. Современный взгляд на эту проблему.

9. Понимание природы языка в лингвофилософской концепции В. фон Гумбольдта.

10. Учение В. фон Гумбольдта о форме и «материи» (субстанции) языка.

11. Рождение психологического направления в языкознании; общая идея психологического подхода к изучению языка. Лингвистические взгляды Х. Штейнтала. Актуализация вербалистских позиций в рамках психологического подхода к языку.

12. А. А. Потенция как один из основоположников психологического направления в языкознании: учение о внутренней форме слова, проблема значения слова, понимание грамматической формы и грамматического значения и др.

13. Лейпцигская школа младограмматизма: общелингвистические и методологические взгляды; психологическая концепция языка.

14. Лейпцигская школа младограмматизма: учение о языковом законе.

15. Младограмматические тенденции в России: отражение «новых» взглядов и их полемическое преломление в исследованиях российских ученых. Лингвистические взгляды Ф. Ф. Фортунатова; «формальный» подход к изучению языка.

16. Лингвистические взгляды И. А. Бодуэна де Куртенэ; новаторский характер его подходов. Учение о фонеме, учение о морфеме.
17. Особенности понимания Ф. де Соссюром объекта лингвистической науки, по сравнению с его предшественниками. Знаковая природа языка: устройство языкового знака; его основное свойство; следствия из этого обстоятельства. Антиномии языка; лингвистические дихотомии. Взгляды Соссюра на задачи лингвистической науки.
18. Учение Ф. де Соссюра о лингвистической значимости (ценности); суть понимания языка как системы.
19. Структурализм в языкознании. Особенности структурального подхода к языку. Ф. де Соссюр как предтеча структурализма.
20. Датский структурализм (глоссематика): специфика подхода и общая суть концепции.
21. Функциональный структурализм Пражского лингвистического кружка.
22. Американский структурализм (дескриптивизм). Особенности направления.
23. Лингвистические взгляды Э. Сепира, Б. Уорфа. Гипотеза лингвистической относительности. Современный взгляд на эту проблему.
24. Современная лингвистика: основные направления и тенденции развития.
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

| Направление воспитательной деятельности | Вид воспитательной деятельности | Технология воспитательной деятельности | Компетенция | Результаты обучения | Контрольно-оценочные мероприятия |
|---|--|--|-------------|---------------------|----------------------------------|
| Профессиональное воспитание | учебно-исследовательская, научно-исследовательская | Технология самостоятельной работы | ПК-1 | У-1 | Практические/семинарские занятия |