

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Педагогика и методика преподавания IT-дисциплин

Код модуля
1147332

Модуль
Педагогические технологии в IT-образовании

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Прищенко Лилия Сергеевна	без ученой степени, без ученого звания	Преподаватель	интеллектуальных информационных технологий
2	Поведа Татьяна Валерьевна	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподаватель	интеллектуальных информационных технологий

Согласовано:

Управление образовательных программ

Е.А. Смирнова

Авторы:

- Поведа Татьяна Валерьевна, Старший преподаватель, интеллектуальных информационных технологий
- Прищенко Лилия Сергеевна, Преподаватель, интеллектуальных информационных технологий

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Педагогика и методика преподавания ИТ-дисциплин

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Домашняя работа	1
		Реферат	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Педагогика и методика преподавания ИТ-дисциплин

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-5 -Способен преподавать по программам бакалавриата и дополнительных профессиональных программ, ориентированным на соответствующий уровень квалификации. (Инженерия программного обеспечения)	З-1 - Характеризовать особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата и ДПП. З-2 - Сделать обзор современных образовательных технологий профессионального образования, включая технологии электронного и дистанционного обучения. З-3 - Изложить методологические основы современного образования. П-1 - Проводить учебные занятия по программам	Домашняя работа Зачет Практические/семинарские занятия Реферат

	<p>бакалавриата и ДПП с использованием современных образовательных технологий.</p> <p>П-2 - Оформлять документацию, обеспечивающую реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и (или) ДПП.</p> <p>У-1 - Определять оптимальные методы и приемы организации деятельности обучающихся</p> <p>У-2 - Выбирать современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом специфики образовательных программ и требований ФГОС ВО.</p> <p>У-3 - Анализировать основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ВО и (или) ДПП.</p>	
--	--	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – не предусмотрено

Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лекциям – нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – не предусмотрено		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 1		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	1,15	50
<i>реферат</i>	1,7	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.5		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – зачет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.5		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
---	---------------------------------	------------------------------

Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)			
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное)	Шкала оценивания	
		Традиционная характеристика уровня	Качественная характеристика уровня

	задание)			
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Общие основы педагогики. Теория и технология обучения.
2. Теория и технология воспитания. Педагогический практикум.
3. Дидактическое проектирование учебной дисциплины.
4. Проектирование, проведение и анализ фрагмента лекции изучения нового материала по IT-дисциплине.
5. Семинарские и практические занятия в учебном процессе вуза.
6. Мастер-класс как форма профессионального обучения.
7. Контроль качества усвоения знаний по IT-дисциплине.
8. Деятельность преподавателя по организации самостоятельной работы студентов.
9. Преподаватель-наставник в обучающем процессе преподавания IT-дисциплин.

Примерные задания

"Таксономия дидактических целей в системе высшего образования"

Задание 1. Анализ исходных данных для проектирования. Определите основные исходные данные для проектирования обучения: уровни подготовки, общий характер содержания, систему знаний, умений и качеств, формируемых в цикле, внешние условия.

Последовательность выполнения:

- Выберите дисциплину, раздел, тему (объемом примерно 6-8 часов).
- Изучите материал темы по программе, просмотрите соответствующие разделы учебника.
- Сопоставив материал темы с квалификационными требованиями, определите уровень, на каком должна быть освоена данная тема, а также ориентировочно установите исходный уровень подготовки.

- На основе материалов анализа программы определите характер содержания темы.
 - С использованием тех же материалов определите предполагаемый результат изучения темы: знания, умения, а также качества личности, в формирование которых изучение данной темы может внести наибольший вклад.
 - На основе графика изучения дисциплины определите время (курс, полугодие, неделя) изучение темы.
 - Определите возможное место проведения занятий и набор средств (эти данные могут быть заданы преподавателем).
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Наставничество в обучающем процессе

Примерные задания

1. Подготовить комплект документов для сопровождения IT-дисциплины в качестве наставника:

- памятка наставника;
- план реализации программы;
- диагностический инструментарий;
- индивидуальный план развития наставляемого;
- дневник наставника;
- анкета удовлетворенности наставника;
- анкета удовлетворенности наставляемого;
- отчет наставника.

2. Выступить в качестве наставника для одного из разделов/тем IT-дисциплины.

Заполнить комплект документов.

3. Написать мини-сочинение по теме «Я – наставник».

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Реферат

Примерный перечень тем

1. Особенности обучения в текущих реалиях

Примерные задания

1. Современная система принципов обучения.
2. Основные методы обучения IT-дисциплинам.
3. Наглядность в обучении IT-дисциплинам.
4. Педагогика творчества и новаторства.
5. Компьютеризация педагогического процесса.
6. Самостоятельная работа обучаемых по IT-дисциплинам.
7. Инновации в обучении IT-дисциплинам.

8. О сочетании традиционных и инновационных технологий в обучении ИТ-дисциплинам.
9. Современные концепции обучения.
10. Проектная деятельность в обучении ИТ-дисциплинам.
11. Игры в обучении ИТ-дисциплинам.
12. Особенности учебных занятий по ИТ-дисциплинам.
13. Образование как общечеловеческая ценность и социокультурный феномен.
14. Тенденции развития современного образования.
15. Требования к личности и профессиональной деятельности преподавателя ИТ-дисциплин.

Реферат - небольшое устное сообщение, изложение в письменной форме какой-либо научной работы. Обычно целью реферата является - демонстрация знаний учащихся по конкретной предмету, теме или проблеме и практических навыков анализа научной и научно-методической литературы. Реферат, как и любой документ, пишется и оформляется в соответствии с определенными стандартами - ГОСТов.

Содержание и структура реферата:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение (1-2 страницы);
- основная часть (15-20 страниц);
- заключение (1-2 страницы);
- список использованных источников.

Каждая из этих частей (и каждая глава в основной части) начинается с новой страницы.

Рекомендуемая структура реферата

1. Титульный лист должен содержать:
2. Оглавление строится автоматически на основе включенных в реферат заголовков разных уровней (Заголовок 1, Заголовок 2 и т.д.).
3. Во введении дается краткая характеристика изучаемой темы, обосновывается ее актуальность и практическая значимость (где можно использовать). Часто бывает удобно писать введение уже после того, как реферат будет готов.
4. Основная часть делится на главы (разделы), которые могут в свою очередь делиться на подразделы. Здесь нужно изложить различные точки зрения на проблему и собственную позицию автора реферата.
5. В заключении подводятся итоги исследования, делаются выводы, формулируются новые результаты, полученные в ходе выполненной работы.
6. В списке использованных источников перечисляются все материалы, использованные при составлении реферата: книги, статьи, интернет-сайты, электронные ресурсы и др. Работы в списке перечисляются в алфавитном порядке по фамилии автора, работы одного автора – по возрастанию года издания. В конце списка перечисляются источники на иностранных языках и интернет-ресурсы.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Педагогика как наука о закономерностях, принципах и способах формирования человека в процессе обучения и воспитания.
 2. Педагогика как искусство и вид профессиональной деятельности.
 3. Категории формирования, развития, обучения и воспитания в педагогике.
 4. Общая характеристика основных принципов педагогики и их требования.
 5. Цели, задачи, объект и предмет теории обучения.
 6. Основные функции процесса обучения как управления: образовательная, организационная, регулятивная, коммуникативная.
 7. Компетентностный подход в преподавании IT-дисциплин.
 8. Характеристика предметов специальных IT-дисциплин, их цели и задачи в профессиональном образовании.
 9. Концепция профессиональной подготовки к преподаванию IT-дисциплин.
 10. Педагогическая культура преподавания IT-дисциплин.
 11. Понятие метода обучения. Классификация методов обучения.
 12. Понятие метода обучения. Классификация методов обучения.
 13. Понятие формы обучения. Классификация форм обучения.
 14. Дистанционный формат обучения: плюсы и минусы.
 15. Особенности подготовки обучающих материалов для IT-дисциплин.
 16. Методика проведения занятий по IT-дисциплинам.
 17. Система проектно-творческих заданий.
 18. Методика проведения контрольно-оценочных процедур.
 19. Роль наставника в обучающем процессе.
 20. SoftSkills для преподавателя-наставника.
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.